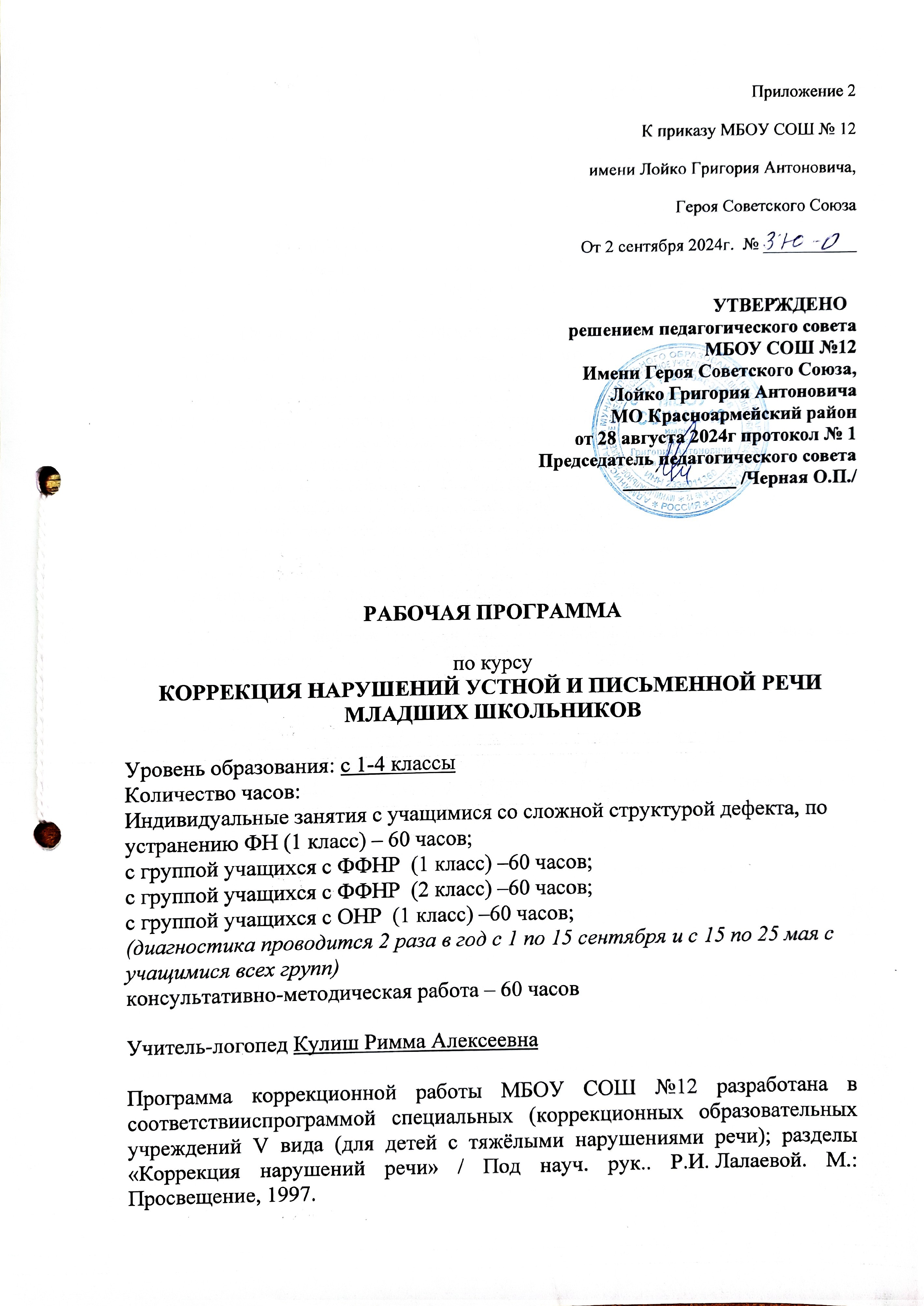
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

«Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения»;

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ Министерство образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011;

Всемирная декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей

Декларацией прав ребенка

Должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ СОШ №12 ст. Новомышастовской

**На основе методических пособий:**

1. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.

2. Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос,2010

4. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Р-на-Дону, Феникс, 2010

5. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

6. Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2009.

7. Малофеев Н.Н. «Конвенцией ООН о правах ребенка».

8. Н. В. Нищева. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.

9.Т.И.Прокопьева Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов» Учебно-методическое пособие Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2021 г.

10. Т.И.Прокопьева Программа коррекционно-развивающего обучения по преодолению аграмматической дисграфии и дизорфографии у школьников 3-5 классов общеобразовательных организаций. Учебно-методическое пособие Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2021 г.

11. Т.И.Прокопьева Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» Учебно-методическое пособие Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2021 г.

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, АООП НОО ФГОС ОВЗ МБОУ СОШ №12, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы**: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные **задачи программы**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми (коррекционных) общеобразовательных программ.

6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

*Роль и место учебного курса в образовательной процессе.*

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения;

- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1 - 2 классов с ФФНР, ФНР, ОНР.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи (а во втором классе рассматриваются и нарушения письменной речи). Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

* развитие артикуляционной моторики
* речевого дыхания
* постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);

2. овладение техникой чтения, приѐмами понимания и анализа текстов;

3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности:

1. овладение функциональной грамотностью;

2. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

3. овладение родным языком;

4. овладение орфографией и пунктуацией;

5. развитие чувства языка

Таким образом, курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в вязи с введением ФГОС 2 поколения. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. На диагностику состояния устной и письменной речи отводится 68 часов. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся. Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР. На устранение:

ФН отводится 1-2 часа в неделю, всего 33 часа с одним обучающимся (срок обучения на логопункте до 6 месяцев). Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития.

ФНР (фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (Срок обучения на логопункте до 1 года).

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (Срок обучения на логопункте до 1г. 6 месяцев).

ОНР/НВОНР (общее недоразвитие речи) – 3 часа в неделю (Срок обучения на логопункте до 2 лет).

Нарушение чтения и письма (НЧП), обусловленное ФФНР – 2 раза в неделю (Срок обучения на логопункте до 1г. 6 месяцев).

Нарушения чтения и письма (НЧП) обусловленное недостаточным развитием языкового анализа и синтеза – 3 раза неделю. (Срок обучения на логопункте до 1 года).

Нарушение чтения и письма (НЧП), обусловленное ЛГНР – 3 раза в неделю (Срок обучения на логопункте до 1 года, *обучаются по программе второго года обучения при НЧП, обусловленными НВОНР*).

Нарушение чтения и письма (НЧП), обусловленное ОНР/НВОНР – 3 раза в неделю (Срок обучения на логопункте до 2 лет).

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия, с учащимися с ФН, со сложной структурой дефекта работа проводится индивидуально На исправление ФНР/нарушения чтения и письма отводится 2 часа в неделю, всего 60 часов в год; ФФНР/нарушения чтения и письма – 2(3) часа в неделю, всего 60 (91) часа в год; ОНР/нарушения чтения и письма – 2 часа в неделю, всего 61 часа в год. **На консультативно-методическую работу (КМР) отводится 2 часа в неделю (всего 60 часов в год).** В часы КМР учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, давать рекомендации родителям обучающихся по коррекции ФН, проводить консультации с родителями и учителями по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять пути его преодоления. По результатам диагностики устной и письменной речи *в 2017-2018 учебном году* на логопедический пункт МАОУ СОШ №8 скомплектованы группы учащихся с учетом нарушений речи и письма, представленных в таблице, и количество часов распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Год  Обуч. | Рабочая программа | | | | Диагностика устной и письменной речи | КМР 2ч. в неделю |
| Инд зан по ФН | ФФНР | ОНР | НЧП |
| 1 | 1 | 1 | 60 |  |  |  | 2-13 сентября (40 ч) + 15-23 мая (28 ч) Всего 68 ч | 60 ч. |
| 2 | 1 | 1 |  | 60 |  |  |
| 3 | 2 | 1 | 30 |  |  |  |
| 4 | 2 | 1 |  | 60 |  |  |
| 5 | 2 | 1 |  |  | 60 |  |
| 6 | 3-4 | 1 |  |  |  | 60 |

Комплектование логопункта утверждается решением школьного ПМПк и директором школы. Коррекционная работа проводится в часы свободные от уроков с учетом режима работы школы, в соответствии с расписанием логопедических занятий утвержденным директором.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны обладать:

* чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
* толерантностью, уважительным отношением к иному мнению,

истории и культуре;

* ответственным отношением к учѐбе; осознанным,

доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

* обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый

образ жизни;

* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве

со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

**Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

* ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
* планировать свою деятельность под руководством учителя-

логопеда;

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с

учителем-логопедом;

* работать по плану и корректировать свою деятельность;
* определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* искать и отбирать информацию в справочных пособиях и

словарях;

* осуществлять анализ и синтез;
* составлять описание объекта;
* строить рассуждение.
* составлять простой и сложный план текста;
* работать с текстом;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту,

таблицы, схемы, по содержанию текста; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

слога, слова, предложения или небольшого текста);

* адекватно использовать речевые средства для решения

различных коммуникативных задач;

* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под

руководством учителя-логопеда;

* оценивать свою работу и работу товарища; уметь работать в

паре, группе;

* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами является сформированность следующих умений:**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и

ключевым словам;

* осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* делить текст на части и озаглавливать их;
* выполнять разбор слова по составу;
* производить звуко-буквенный анализ слов;
* правильно списывать тексты; писать слова и предложения под

диктовку;

* находить и исправлять орфографические ошибки; распознавать

части речи и выполнять морфологический разбор;

* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* определять предложения по цели высказывания, определять

простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
* планировать свою деятельность под руководством учителя

логопеда;

* работать в соответствии с поставленной задачей; искать и

отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

* составлять описание объекта; составлять простой и сложный

план текста;

* работать с текстом; сравнивать полученные результаты с

ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

* оценивать свою работу и работу товарища; устанавливать

причинно-следственные связи;

* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту,

таблицы, схемы, по содержанию текста;

* правильно отображать на письме зрительно-пространственный

образ графемы.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**ФН (фонетическое нарушение) – 60 часов.**

*Индивидуальные занятия с учащимися со сложной структурой речевого дефекта*

***Развитие общих речевых навыков***

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха. Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами. Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с’, з, з’, ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л’, р, р’] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком. Продолжительность занятий 25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей. Решение об увеличении количества часов принимается на школьном ПМПк в случае острой необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) –**

**2 раза в неделю - 60 часов**

(Срок обучения на логопункте до 1 года).

**Развитие общих речевых навыков - 11**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

**Этап формирование высших психических процессов - 6**

**Этап формирование звукопроизносительной стороны речи - 14**

**Этап формирования звуко-слоговой структуры слова - 10**

**Этап формирования лексико-грамматического строя речи - 7**

Предметная соотнесѐнность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

**Этап развития связной - 9**

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

**Нарушения чтения и письма (НЧП) обусловленные недостаточным развитием языкового анализа и синтеза – 2 раза неделю – 60 час.**

(Срок обучения на логопункте до 1 года).

**Развитие общих речевых навыков – 2 ч.**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голос подача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

**Звук и буква - 38 часов**

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Образование слога. Типы слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация букв, отличающихся элементом.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда. Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда.

Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твѐрдые и мягкие согласные.

**Слово – 12 часов**

Слово, как языковая единица. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.

Выделение слов из предложения, из потока речи.

Словообразование. Части слова.

Предлог – самостоятельная часть речи. Правописание слов с предлогами.

Раздельное написание слов

**Словосочетание и предложение - 4 часов**

Членение речи на предложения.

Составление распространѐнных предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Работа с деформированным предложением.

Составление предложений на заданную тему.

Грамматическое оформление предложений.

**Связная речь - 4 часов**

Выделение признака связного текста.

Деление сплошного текста на предложения.

Составление текста из предложений. Работа с текстом.

Составление плана текста.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

**ОНР (общее недоразвитие речи)/ –2 раза в неделю – всего 60 часа**

**Развитие общих речевых навыков- 2 ч.**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

**Формирование фонематических процессов–14 часов**

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Дифференциация букв, отличающихся элементом.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твѐрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Буквы сходные по написанию.

**Формирование грамматического строя речи- 11 часов**

Предметная соотнесѐнность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

**Связная речь - 11 часов**

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

Календарно-тематическое планирование (КТП) составляется на каждую группу учащихся с учетом структуры речевого дефекта школьников.

**7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ФН (фонетическое нарушение) – 60 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема, содержание | Кол-во занятий |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | | |
| 1 | Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 13ч. |
| 2 | Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. |
| 3 | Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений. |
| ***Работа по постановке и закрепление звуков*** | | |
| 4 | Постановка звука | **30-33ч.** |
| 5 | Автоматизация в прямых слогах, в начале слов |
| 6 | Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов |
| 7 | Автоматизация в обратных слогах, в конце слов |
| 8 | Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах |
| 9 | Автоматизация в словах, в предложениях |
| 10 | Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений |  |
| 11 | Закрепление произношения звука в связной речи |
| 12 | Закрепление произношения звука при чтении |
| 13 | Развитие самоконтроля |
| ***Работа по дифференциации смешиваемых звуков*** | | |
| 14 | Различение звуков в слогах | **14-16 ч.** |
| 15 | Различение звуков в словах |
| 16 | Различение звуков в предложениях |
| 17 | Различение звуков в речи |
|  | **Всего** | **30-31 ч.** |

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) –**

**2 раза в неделю - 60 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | 7 |
| 2 | Этап формирование высших психических процессов | 6 |
| 3 | Этап формирование звукопроизносительной стороны речи | 14 |
| 4 | Этап формирования звуко-слоговой структуры слова | 10 |
| 5 | Этап формирования лексико-грамматического строя речи | 7 |
| 6 | Этап развития связной | 9 |
|  | Всего | 60 |

**Нарушения чтения и письма (НЧП) обусловленные недостаточным развитием языкового анализа и синтеза – 2 раза неделю – 60 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Наименование раздела** | | | **Количество часов** |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | | | 2 |
| 2 | Звук и буква | Звуко-буквенный анализ и синтез | | 8 |
| Слоговой анализ и синтез | | 8 |
| Согласные твердые и мягкие | | 8 |
| Согласные звонкие и глухие | | 8 |
| Согласные шипящие и свистящие. | | 3 |
| Буквы, сходные по написанию | | 3 |
| 3 | Слово | Слово – самостоятельная часть речи. | | 6 |
| Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки | |
| Предлог – самостоятельная часть речи. Правописание предлогов. | | 6 |
| 4 | Словосочетание и предложение | | Связь, порядок слов в словосочетании, предложении. | 4 |
| Грамматическое оформление предложений |
| 5 | Связная речь | Работа с текстом | | 4 |
|  | Всего | | | 60 ч. |

**ОНР (общее недоразвитие речи)/ –2 раза в неделю – всего 60 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие общих речевых навыков | 2 |
| 2 | Формирование фонематических процессов | 14 |
| 3 | Устранение дефектов звукопроизношения | 22 |
| 4 | Формирование грамматического строя речи | 11 |
| 5 | Развитие связной речи | 11 |
|  | Всего | 60 ч. |

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учащиеся должны уметь:

**ФН: (фонетическое нарушение речи)**

* чѐтко произносить все звуки родного языка;
* пользоваться лингвистической терминологией;
* характеризовать звуки речи;
* правильно читать текст (без искажений звуков);
* дифференцировать в произношении оппозиционные по

артикуляции звуки.

**ФФНР**

* различать на слух неречевые и речевые звуки;
* чѐтко произносить все звуки родного языка;
* характеризовать звуки речи;
* производить звуковой анализ и синтез слова;
* делить слова на слоги; производить звуко-слоговой анализ и

синтез;

* определять место ударения в слове;
* пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в

соответствии с возрастными нормативами;

* пользоваться лингвистической терминологией;
* использовать полученные знания о грамматических категориях в

собственной речи в соответствии с этапом обучения;

* соотносить фонему с графемой;
* обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;

дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;

* дифференцировать написание сходных графем;
* правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

**ОНР**

* различать на слух неречевые и речевые звуки;
* чѐтко произносить все звуки родного языка;
* характеризовать звуки речи;
* производить звуковой анализ и синтез слова;
* делить слова на слоги; производить звуко-слоговой анализ и

синтез;

* определять место ударения в слове;
* пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
* пользоваться лингвистической терминологией;
* использовать полученные знания о грамматических категориях в

собственной речи в соответствии с этапом обучения;

* соотносить фонему с графемой;
* обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
* дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически

близкие звуки;

* дифференцировать написание сходных графем;
* понимать и пользоваться в речи словами различных

грамматических категорий;

* владеть различными моделями словообразования и

словоизменения;

* владеть в соответствии с возрастными особенностями приѐмами

согласования и управления в устной и письменной речи;

* дифференцировать понятия речевых единиц (слово,

словосочетание, предложение, текст);

* правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков,

угадывания) и понимать смысл прочитанного;

* отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Таким образом, в результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием: будут восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** |
| **1.Специальная литература** | |
| 1 | Основы дефектологии. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. – М.,1990 |
| 2 | Логопедия\под ред. Волковой – М., 1989 |
| 3 | Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - ЕфименковаЛ.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991 |
| 4 | Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону - 2009 |
| 5 | Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Ефименкова Л.Н. – М., 1991 |
| 6 | Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Садовникова И.Н. – М., 1995 |
| 7 | Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – Ястребова А.В. – М, 1984 |
| 8 | Нарушения чтения – Лалаева Р.И. – Санкт-Петербург, 1998 |
| 9 | Нарушения чтении и письма у детей –Корнев А.Н. – Санкт-Петербург, 1997 |
| 10 | Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999 |
| 11 | Чтение и письмо Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Санкт-Петербург, 1995 |
| 12 | Говори и пиши правильно. - Парамонова Л.Г. – Санкт-Петербург,1996 |
| 13 | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников – Андреева Н.Г (в 3-х частях) - М., 2008 |
| 14 | Учись говорить правильно. Успенская Л.П., Успенский М.Б. (в 2-х частях) – М., 1991 |
| 15 | Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008. |
| 16 | Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.  Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В.Гном, 2009. |
| 17 | Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010. |
| 18 | Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012. |
| 19 | Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. |
| 20 | Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. |
| 21 | Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.  Логопедическая тетрадь. |
| 22 | Костюк А.В. Звук Л: пособие для логопедов и родителей.  Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. |
| 23 | Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г. |
| 24 | Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. |
| 25 | Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. |
| 26 | Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: КАРО. Коррекционная педагогика. 2006 г. |
| 27 | Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 200 |
|  |  |
| **Дидактические пособия** | |
| 1 | Дидактический материал для коррекции письменной речи. – Ефименкова Л.Н. - картотека |
| 2 | Картинный материал для коррекции устной речи. – картотека |
| 3 | Дидактический материал для развития связной речи - картотека |
| 4 | Дидактический материал для коррекции оптической дисграфии |
| 5 | Дидактический материал для развития связной письменной речи |
| 6 | Дидактический материал для автоматизации чтения – О.М.Тосуниди |
| 7 | Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС |
|  |  |
| **Учебные пособия** | |
| 1 | Фланелеграф, наборное полотно, набор картин. |
| 2 | Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской. |
| 3 | Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам. |
| 4 | Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. |
| 5 | Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением. |
| 6 | Различные речевые игры, лото.  Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. |