****

**труктура рабочей программы**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса;
3. Критерии оценки достижения планируемых результатов;
4. Тематическое планирование;
5. Календарно-тематическое планирование.

1. **Пояснительная записка**

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

* ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
* низкий уровень познавательной активности,
* недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
* более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время ( на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

***Целевая аудитория:*** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

***Цель программы:*** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

***Задачи программы:***

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

-развивать артикуляционную и мелкую моторику

-развивать пространственно-временные представления

-развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления

-развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем

-развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки

-развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста

-уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения

-формировать и развивать связную выразительную речь

-развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения

- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,

-формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма

-совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма

-развивать высшие психические функции

- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***Содержание программы***

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп- схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

* наблюдение
* проведение самостоятельных работ
* списывание
* диктант
* проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

***Основные направления работы****:*

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

1. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
* способности к запоминанию
* способности к переключению
* навыков и приемов самоконтроля
* познавательной активности
* произвольности общения и поведения

1. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

1. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

-развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

-уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

-развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

-учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

-формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

-учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

-развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

-учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

**2. Планируемые результаты освоения программы.**

***Личностные*** результаты:

-осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

-проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные***результаты:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

***Предметные*** результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

* образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
* употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
* вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.
2. Уметь составлять простое двусоставное предложение по картинке.
3. Различать звуки на слух. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
4. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
5. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
6. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
7. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
8. Уметь пользоваться предлогами при составлении связного высказывания. Раздельно писать предлоги со словами, знать значения предлогов
9. Выполнять последовательный пересказ с опорой на вопросы, предметные картинки.
10. Выполнять пересказы описательного характера.
11. Выполнять последовательные пересказы текстов описательно-повествовательного характера
12. Выполнять краткие пересказы, устные сочинения.

***По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

***По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.

2. Подбирать к слову родственные слова.

3.Владеть навыками словообразования и словоизменения.

4.Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5.Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

6. Дифференцировать предлоги и приставки.

7.Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.

8.Согласовывать слова в числе, роде, падеже.

9. Составлять распространенные предложения.

10.Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2 .Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

4. Находить главные и второстепенные члены предложения.

6. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

8.Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

***Качественным показателем эффективности*** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

1. **Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики Т.А.Фотековой, Т. В. Ахутиной.

**4. Тематическое планирование.**Содержание курса с указанием форм организации занятий и основных видов деятельности обучающихся.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела /темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся: |
| 1 | Слово | 4 | Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Уметь отличать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. |
| 2 | Предложение | 7 | Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать слово и предложение. Знать границы предложений. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже. |
| 3 | Предлоги | 23 | Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Написание графических диктантов  Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Знать значение предлогов. Согласовывать существительное с прилагательным. |
| 4 | Звуки речи | 10 | Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать слогообразующую роль гласных, делить слова на слоги. Делать фонетический разбор слов. |
| 5 | Связная речь | 16 | Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Согласование и управление различных частей речи. Развитие и уточнение временных представлений. Упражняться в воссоздании различных мыслительных образов. |
| 6 | Диагностика (на начало и конец учебного года) | 8 |  |
| Итого |  | 68 ч. |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела /темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся: |
| 1 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | 10 | Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слов | 7 | Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, делить слова на слоги. Составлять слова из слогов. |
| 3 | Ударение | 4 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом.  Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове. |
| 4 | Твердые и мягкие звуки | 19 | Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. |
| 5 | Глухие и звонкие согласные | 11 | Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. |
| 6 | Свистящие и шипящие звуки и буквы | 3 | Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. |
| 7 | Аффрикаты | 6 | Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. |
| 8 | Диагностика (на начало и конец учебного года) | 8 |  |
| Итого: |  | 68 ч. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название раздела /темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся:** |
| 1 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. | 25 | Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. |
| 2 | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные. | 17 | Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать звуки по артикуляторно-акустическому сходству, по месту их образования. |
|  | Слово. Слоговой анализ и синтез слов. | 3 | Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь делить слова на слоги, производить слоговой анализ и синтез слов. |
|  | Твердые и мягкие звуки | 4 | Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. |
| 3 | Ударение | 11 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом.  Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове. |
| 4 | Диагностика (на начало и конец учебного года) | 8 |  |
| Итого: |  | 68 ч. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела /темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся: |
| 1 | Звуки и буквы 12 часов. | 12 | Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки и буквы. |
| 2 | Слово. Состав слова. | 11 | Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, отличать приставку от предлога. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов. |
| 3 | Части речи. | 6 | Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать части речи по вопросам, по признакам. |
| 4 | Предложение. | 20 | Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.  Уметь различать предложения и словосочетания. Знать правила написания предложений. Уметь употреблять существительные в различных косвенных падежах. |
| 5 | Связная речь | 11 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом, с серией сюжетных картин, с сюжетной картиной. Учащиеся должны уметь составлять план рассказа, рассказ по его началу, по его концу. Также учащиеся должны уметь составлять устные сочинения, рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине. |
| 6 | Диагностика (на начало и конец учебного года) | 8 |  |
| Итого: |  | 68 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| *I четверть – 15 часов* | | |  |
| 1-4 | Диагностика устной и письменной речи. | 4 |  |
| 5. | Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. | 1 |  |
| 6. | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 |  |
| 7 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | 1 |  |
| 8 | Дифференциация понятий «предложение», «слово». | 1 |  |
| 9 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. | 1 |  |
| 10 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 11 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |  |
| 12 | Распространение простого двусоставного предложения определением. | 1 |  |
| 13 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 14 | Анализ предложения. Связь слов в предложении. Грамматическое оформление предложения на письме. | 1 |  |
| 15 | Проверочная работа. | 1 |  |
| *II четверть – 15 часов* | | | |
| 16. | Предлоги. | 1 |  |
| 17. | Предлог «на». | 1 |  |
| 18. | Предлог «под». | 1 |  |
| 19. | Предлоги «на, под». | 1 |  |
| 20. | Предлог «в». | 1 |  |
| 21. | Предлоги «на, в». | 1 |  |
| 22. | Предлог «за». | 1 |  |
| 23. | Предлог «к». | 1 |  |
| 24. | Предлог «от». | 1 |  |
| 25. | Предлоги «к, от». | 1 |  |
| 26. | Предлог «по». | 1. |  |
| 27. | Предлог «из». | 1. |  |
| 28. | Предлоги «с, со». | 1 |  |
| 29. | Предлоги «из, с». | 1 |  |
| 30. | Предлог «над». | 1 |  |
| *III четверть – час* | | | |
| 31. | Предлоги «над-под». | 1 |  |
| 32. | Предлоги «из, под». | 1 |  |
| 33. | Предлоги «из-под, из». | 1 |  |
| 34. | Предлоги «из-за». | 1 |  |
| 35. | Предлоги «из-за, из-под». | 1 |  |
| 36. | Предлог «между». | 1 |  |
| 37. | Предлог «через». | 1 |  |
| 38. | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 |  |
| 39. | Звуки речи. | 1 |  |
| 40. | Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 41. | Выделение гласных 1-го ряда из слогов и слов. | 1 |  |
| 42. | Слоговой состав слова. | 1 |  |
| 43. | Проверочная работа. | 1 |  |
| 44. | Гласные 2-го ряда. Выделение гласных 2-го ряда из слов. Слоговой состав слов с гласными 2-го ряда. | 1 |  |
| 45. | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 46-48. | Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. | 3 |  |
| 49. | Работа над связной речью. Формирование монологической речи. | 1 |  |
| 50. | Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак», «Лев, лиса и медведь». | 1 |  |
| *IV четверть – 15 часов* | | | |
| 51. | Последовательный пересказ с опорой на вопросы «На птицеферме», «Собака и ее тень», «Цыпленок», «Сиротка». | 1 |  |
| 52. | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |  |
| 53. | Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Собака Кнопка», «Кошка Цыганка» | 1 |  |
| 54. | Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Березка», «Интересный жучок» | 1 |  |
| 55. | Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Зима», «Весна» | 1 |  |
| 56. | Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Лето», «Осень» | 1 |  |
| 57. | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера «Кошка Мурка», «Собака Белка». | 1 |  |
| 58. | Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий «Галины гладиолусы». | 1 |  |
| 59. | Пересказы описательно-повествовательного характера. | 1 |  |
| 60. | Последовательный пересказ «Слон-няня», «Кит». | 1 |  |
| 61. | Последовательный пересказ «Кот Васька». | 1 |  |
| 62. | Выборочный пересказ «Кто поступил правильно?», «Слон-озорник» | 1 |  |
| 63. | Примерный краткий пересказ «Булька» | 1 |  |
| 64. | Устные сочинения «Запасы на зиму» | 1 |  |
| 65. | Устные сочинения «Как белка спасла зайчика» | 1 |  |
| 66-68 | Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика. | 3 |  |
| *Итого 68 часов* | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Дата |
| *I четверть – 16 часов* | | | | |
| 1-4 | Диагностика устной и  письменной речи. | | 4 |  |
| Звукобуквенный анализ и синтез слова 10 часов | | | | |
| 5 | Выделение первого звука в слове. | | 1 |  |
| 6 | Выделение последнего звука в слове. | | 1 |  |
| 7 | Определение места звука в слове. | | 1 |  |
| 8-9 | Определение количества звуков в слове. | | 2 |  |
| 10-11 | Соотношение между звуками и буквами в слове | | 2 |  |
| 12-13 | Буква-смыслоразличитель. | | 2 |  |
| 14 | Проверочная работа. | | 1 |  |
| Слоговой анализ и синтез слова 7 часов | | | | |
| 15 | Выделение первого слога в слове. | | 1 |  |
| 16 | Слогообразующая роль гласных. | | 1 |  |
| *IΙ четверть – 15 часов* | | | | |
| 17, 18 | Определение количества слогов в слове | | 2 |  |
| 19 | Составление слов из слогов | | 1 |  |
| 20 | Деление слов на слоги | | 1 |  |
| 21 | Проверочная работа | | 1 |  |
| Ударение 4 часа | | | | |
| 22 | Ударение в двусложных словах. | | 1 |  |
| 23 | Ударение в трехсложных словах. | | 1 |  |
| 24 | Орфоэпические нормы постановки ударения. | | 1 |  |
| 25 | Проверочная работа. | | 1 |  |
| Твердые и мягкие согласные звуки 19 часов | | | | |
| 26 | Мягкий знак на конце слова | | 1 |  |
| 27-28 | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | | 2 |  |
| 29 | Мягкий знак в середине слова | | 1 |  |
| 30-31 | Различие на письме букв а-я после согласных | | 2 |  |
| ΙΙΙ *четверть 22 часа* | | | | |
| 32-33 | Различие на письме букв у-ю после согласных | | 2 |  |
| 34-35 | Различие на письме букв о-е после согласных | | 2 |  |
| 36-37 | Различие на письме букв ы-и после согласных | | 2 |  |
| 38 | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е | | 1 |  |
| 39-40 | Непарные твердые согласные Ш,Ж, Ц | | 2 |  |
| 41-42 | Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й | | 2 |  |
| 43 | Проверочная работа | | 1 |  |
| 44 | Игра «Умники и умницы» | | 1 |  |
| Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. 11 часов | | | | |
| 45 | Звуки и буквы П-Б | | 1 |  |
| 46-47 | Звуки и буквы Т-Д | | 2 |  |
| 48 | Звуки и буквы К-Г | | 1 |  |
| 49 | Звуки и буквы В-Ф | | 1 |  |
| 50 | Звуки и буквы С-З | | 1 |  |
| 51 | Звуки и буквы Ж-Ш | | 1 |  |
| 52 | Непарные глухие согласные Х,Ц, Ч, Щ | | 1 |  |
| 53 | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н | | 1 |  |
| Ι*V четверть 15 часов* | | | | |
| 54 | Закрепление темы «Глухие и звонкие согласные звуки и буквы». | | 1 |  |
| 55 | Проверочная работа. Слуховой диктант | | 1 |  |
| Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы 3 часа | | | | |
| 56 | Звуки и буквы С-Ш | | 1 |  |
| 57 | Звуки и буквы З-Ж | | 1 |  |
| 58 | Проверочная работа | | 1 |  |
| Аффрикаты 6 часов | | | | |
| 59 | Звуки и буквы С-Ц | | 1 |  |
| 60 | Звуки и буквы Ц-Ч | | 1 |  |
| 61 | Звуки и буквы Ч-Т | | 1 |  |
| 62 | Звуки и буквы Ч-Щ | | 1 |  |
| 63 | Звуки и буквы С-Щ | | 1 |  |
| 64 | Проверочная работа | | 1 |  |
| 65-68 | Итоговая диагностика | 4 | |  |
| Итого: 68 часов | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| *I четверть – 16 часов* | | | |
| 1-4 | Диагностика устной и  письменной речи. | 4 |  |
| Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов 25 часов. | | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 6 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков. | 1 |  |
| 7 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков. | 1 |  |
| 8 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков. | 1 |  |
| 9 | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. | 1 |  |
| 10 | Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов. | 1 |  |
| 11-15 | Образование гласных 2 ряда:  Я  Ё  Ю  И  Е | 5 |  |
| 16 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах. | 1 |  |
| ***II четверть – 15 часов*** | | | |
| 17,18 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах. | 2 |  |
| 19 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах. | 1 |  |
| 20 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в слогах и словах. | 1 |  |
| 21 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах. | 1 |  |
| 22,23 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в слогах и словах. | 2 |  |
| 24 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в слогах и словах. | 1 |  |
| 26 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах. | 1 |  |
| 27,28 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в слогах и словах. | 2 | . |
| 29 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в предложениях и текстах. | 1 |  |
| Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные 17 часов. | | | |
| 30 | Дифференциация В-Ф | 1 |  |
| 31 | Дифференциация В'-Ф' | 1 |  |
| ***III четверть – 22 часа*** | | | |
| 32 | Дифференциация Б-П | 1 |  |
| 33 | Дифференциация Б'-.П' | 1 |  |
| 34 | Дифференциация Г-К | 1 |  |
| 35 | Дифференциация Г'-.К' | 1 |  |
| 36 | Дифференциация Д-Т | 1 |  |
| 37 | Дифференциация Д'-.Т' | 1 |  |
| 38 | Дифференциация Ж-Ш | 1 |  |
| 39 | Дифференциация З-С | 1 |  |
| 40 | Дифференциация З'-С' | 1 |  |
| 41 | Дифференциация С-Ш | 1 |  |
| 42 | Дифференциация З-Ж | 1 |  |
| 43 | Дифференциация С-Ц | 1 |  |
| 44 | Дифференциация Ч-Ц | 1 |  |
| 45 | Дифференциация Р-Л | 1 |  |
| 46 | Дифференциация Р'-Л' | 1 |  |
| Слово. Слоговой анализ и синтез слов 3 часа. | | | |
| 47 | Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 48 | 1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом | 1 |  |
| 49 | Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Правила переноса. | 1 |  |
| Дифференциация твердых и мягких согласных 4 часа. | | | |
| 50 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. | 1 |  |
| 51 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак. | 1 |  |
| 52 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак в середине слова. | 1 |  |
| 53 | Разделительный ь знак | 1 |  |
| ***IV четверть – 15 часов*** | | | |
| Ударение 11 часов. | | | |
| 54 | Ударение в двусложных словах. | 1 |  |
| 55 | Ударение в трехсложных словах. | 1 |  |
| 56 | Орфоэпические нормы постановки ударения. | 1 |  |
| 57,58 | Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы. | 2 |  |
| 59,60 | Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омоформы. | 2 |  |
| 61 | Схемы слого-ритмической структуры слов. | 1 |  |
| 62,63 | Безударная гласная в корне слова. | 2 |  |
| 64 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 65-68 | Итоговая диагностика. | 4 |  |
| Итого: 68 часов | | | |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***I четверть – 16 часов*** | | | |
| 1-4 | Диагностика | 4 |  |
| Звуки и буквы 12 часов. | | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 7 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. | 1 |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак. | 1 |  |
| 9 | Разделительный ь знак. | 1 |  |
| 10 | Выделение первого звука в слове. | 1 |  |
| 11 | Выделение последнего звука в слове. | 1 |  |
| 12 | Определение места звука в слове. | 1 |  |
| 13 | Определение количества звуков в слове. | 1 |  |
| 14 | Соотношение между звуками и буквами в слове | 1 |  |
| 15 | Буква-смыслоразличитель. | 1 |  |
| 16 | Проверочная работа. | 1 |  |
| ***II четверть – 15 часов*** | | | |
| Слово. Состав слова 11 часов. | | | |
| 17,18 | Корень слова. | 2 |  |
| 19,20 | Однокоренные слова | 2 |  |
| 21,22 | Родственные слова. | 2 |  |
| 23,24 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 2 |  |
| 25,26 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 2 |  |
| 27 | Закрепление темы «Состав слова». Морфологический состав слова. | 1 |  |
| Части речи 6 часов. | | | |
| 28 | Имя существительное. Три склонения имени существительного. | 1 |  |
| 29 | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч. | 1 |  |
| 30 | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. | 1 |  |
| 31 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. | 1 |  |
| ***III четверть – 22 часа*** | | | |
| 32 | Предлоги. | 1 |  |
| 33 | Приставки и предлоги. | 1 |  |
| Предложение 20 часов. | | | |
| 34 | Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения. | 1 |  |
| 35 | Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного падежа. | 1 |  |
| 36 | Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного и Винительного падежей. | 1 |  |
| 37 | Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Винительного и Родительного падежей. | 1 |  |
| 38 | Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Дательного падежа. | 1 |  |
| 39 | Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Творительного падежа без предлога. | 1 |  |
| 40 | Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Предложного падежа. | 1 |  |
| 41,42 | Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах. | 2 |  |
| 43 | В гостях у царицы Грамматики. Итоговое занятие по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 44 | Слова-признаки. | 1 |  |
| 45 | Согласование прилагательных с существительным в числе. | 1 |  |
| 46 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. | 1 |  |
| 47 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |
| 48 | Путешествие в Бумажную страну. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |
| 49 | Слова-действия. | 1 |  |
| 50 | Словоизменение. Настоящее время глагола. | 1 |  |
| 51-53 | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 3 |  |
| ***IV четверть – 15 часов*** | | | |
| Связная речь 11 часов. | | | |
| 54,55 | Составление плана рассказа. | 2 |  |
| 56,57 | Составление рассказа по его началу. | 2 |  |
| 58,59 | Составление рассказа по его концу. | 2 |  |
| 60 | Сочинение «Весна». (По готовому плану). Устно. | 1 |  |
| 61 | Сочинение (с самостоятельным составлением плана). | 1 |  |
| 62,63 | Написание рассказа по сюжетной картине. | 2 |  |
| 64 | Написание рассказа по серии сюжетных картин. | 1 |  |
| 65-68 | Диагностика. | 4 |  |
| Итого: 68 часов | | | |