

Краснодарский край Красноармейский район ст. Новомышастовская
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа № 12

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от августа 2015 года

председатель педсовета

Быкова Р. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

ступень обучения: начальное образование (2-4 классы)

количество часов 204

составитель: Кострикина Е. Ф.

Программа разработана на основе рабочей программы И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко, Москва «Просвещение» 2011 год.

Пояснительная записка по английскому языку 2-4 классы

Развёрнутое тематическое планирование разработано на основе ФГОС программы четырёхлетней и начальной школы «Школа России» В. П. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. Рабочая программа составлена на основе рабочей программы И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко, Москва «Просвещение» 2011 год.

Цели первой ступени обучения:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха использования ИЯ как средства коммуникации в современном мире.
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представление ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирование представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках.
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

В соответствии с программой обучение английскому языку в начальной школе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей **целей**.

Практическая цель:

- Научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне.

Воспитательная цель:

- Осуществлять нравственное воспитание.
- Формировать навыки и умения интеллектуального труда.
- Воспитывать интерес к иноязычной культуре.

Образовательная цель:

- Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся.
- Приобщать к иноязычной культуре.
- Расширять филологический кругозор.

Развивающая цель:

- Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося.

После окончания курса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Планируемый результат по аудированию:

Ученики должны уметь:

- Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
- Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
- Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
- Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

- Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
- Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.

- Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
- Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
- Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

Планируемый результат по чтению:

Ученики должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
- Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
- Прочитать печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
- Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
- Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

Планируемый результат по письму:

Ученики должны уметь:

- Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
- Письменно ответить на вопросы.
- Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
- Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
- Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Программа построена на основе

реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Якиманской И.С., концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре Пассова Е.И., а также информационных технологий. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных и наглядных материалов. Технически программа требует наличия компьютера, компакт диска, интерактивных плакатов.

Задачи:

- развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языках;

- организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания,

утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными

технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч (68 ч в год по 2 ч в неделю).

Тематическое распределение часов во 2-4 классах

№	Раздел	Рабочая программа	Количество часов		
			2	3	4
1	Давайте познакомимся	6	6		
2	Семья и я	23	10	13	
3	Мир моих увлечений	10	10		
4	Кем ты хочешь стать?	6	6		
5	Спорт	10	10		
6	Мир вокруг нас	18	8		10
7	Читаем сказки	10	10		
8	Мой режим дня	8	8		
9	Любимые игрушки	14		14	
10	День рождения и культура его проведения	14		14	
11	Любимое домашнее животное	12		12	
12	Погода и одежда	15		15	
13	Школьная жизнь	10			10
14	Городская жизнь. Лондон.	8			8
15	Путешествия и транспорт.	10			10
16	Хобби	10			10
17	Америка	10			10
18	Моя страна	10			10
	Итого:	204	68	68	68
	Контрольные работы:	8	-	4	4

Содержание курса

Тема 1. Давайте познакомимся.

Изучение алфавита, умение представиться, рассказать о себе (сколько лет, как зовут, откуда родом), умение задавать вопросы, используя вопросительные слова who, where, how.

Тема 2. Семья и я.

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии, распорядок дня, спорт, цифры, игры.

Тема 3. Мир моих увлечений.

Правила чтения, множественное число, счёт, телефонные номера, примеры, названия любимых игрушек, использование конструкции have got, цвета, названия животных.

Тема 4. Кем ты хочешь стать.

Профессии и места работы, глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях.

Тема 5. Спорт.

Употребление глагола can, название спортивных игр (командных, зимних), правила образования Present Indefinite Tense.

Тема 6. Мир вокруг нас.

Притяжательный падеж имени существительного, множественное число, названия стран.

Тема 7. Читаем сказки.

Литературное чтение.

Тема 8. Мой режим дня.

Время, конструкции It is ... o'clock, it's time to..., правило образования The Present Progressive Tense, разница в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense.

Тема 9. Любимые игрушки.

Лексика по теме «продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense, глагол to be в Past Indefinite Tense, исчисляемые и неисчисляемые существительные, диалог по теме «за столом», рассказ о рационе питания в семье, любимые и нелюбимые блюда.

Тема 10. День рождения и культура его проведения.

Поздравления с днём рождения, российские и общеевропейские праздники в школе, конструкции there is(was)/there are(were), открытка-приглашение на вечеринку, диалог-разговор по телефону, рассказ о дне рождения, Новом годе, Рождестве.

Тема 11. Любимое домашнее животное.

Внешность, животные в нашем доме, числа до 200, модальный глагол must, степени сравнения прилагательных.

Тема 12. Погода и одежда.

Выбор одежды для прогулки, разговор о погоде, времена года, месяцы, выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью, Future Indefinite Tense, местоимения some/any, неопределённые местоимения –thing, -body.

Тема 13. Школьная жизнь.

Предлоги, режим дня школьника, употребление предлогов, классная комната, разделительные вопросы, школы Англии, расписание уроков,.

Тема 14. Городская жизнь. Лондон.

Английские дома, альтернативные вопросы, настоящее завершённое время, достопримечательности Лондона, диалог-расспрос «Вы когда-либо бывали...».

Тема 15. Путешествия и транспорт.

Виды транспорта, прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении, чтение сказки «Волшебная горчица», диалог-расспрос, модальный глагол «должен».

Тема 16. Хобби.

Словообразовательные суффиксы, увлечения, поход в театр, в кино, кинотеатр в Англии, употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few, телевидение, в библиотеке.

Тема 17. Америка.

Открытие Америки, Христофор Колумб, настоящее завершённое время, день благодарения, телефонный разговор, Дикий Запад, модальный глагол «можно», «могу», символы Америки, Вашингтон.

Тема 18. Моя страна.

Россия, артикль the географических названиях, Москва, люди России.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Стандарт начального общего образования по ИЯ
	Примерная программа начального общего образования по ИЯ
	Книги для чтения на ИЯ
	Пособия по страноведению англоговорящих стран
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК
	Книги для учителя (методические рекомендации)
2.	Печатные пособия
	Алфавит
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры
	Карта мира Карта Европы Карта России Карта Великобритании
	Флаги страны изучаемого языка
3.	Экранно-звуковые пособия
	Аудиозаписи к УМК
	Видеофильмы
	Слайды
4.	Технические средства обучения
	Компьютер
	Мультимедийный проектор
5.	Учебно-практическое оборудование
	Доска с магнитной поверхностью
	Экспозиционный экран

Библиография

1. Учебник (Student's Book): И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева: учебник английского языка для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Рабочая тетрадь по английскому языку для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): . Книга для учителя к учебникам English – 2, 3, 4: для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2015-2016 учебном году.

Обсуждено

на заседании МО

протокол № 1 от .08.15 г.

руководитель МО

Кострикина Е.Ф.

Согласовано

заместитель директора

.08.2015г.

Солоха Е. И.

Утверждено

решением педсовета

протокол № 1от .08.15г.

Быкова Р. П.