**УМК: «**Школа России».

**Предмет**: Математика.

**Класс:** 3.

**Тема раздела:**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема урока:**Приёмы умножения для случаев вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 23. Повторение.

**Вид урока**: урок-экспедиция по мотивам игры «Джуманджи»

**Тип урока:**урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Цель урока:**формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регулятивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области «Математика».

**Задачи урока:**

**обучающая:** закрепить знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления; совершенствовать умение выполнять умножение для случаев вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 2; выполнять сравнение чисел с использованием знаков сравнения «», «=», совершенствовать умение решать текстовые задачи.

**развивающая:** развивать умение анализировать свою работу, делать выводы, обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.

**воспитательная:** воспитывать нравственные качества: чувство взаимопомощи, вежливости, самостоятельность при выполнении заданий, способствовать воспитанию интереса к предмету.

**здоровьесберегающая**: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.

**Используемые методы:**

**объяснительно-иллюстративный** (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем);

**частично-поисковый** (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации);

**репродуктивный** (работа в тетрадях);

**наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала).

**Используемые технологии:**

**ИКТ – технология**

**Технология развивающего обучения**

**Здоровьесберегающая технология**

**Игровая технология**

**УУД:**

**Предметные**: формировать умение выполнять умножениев случаях вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 23, формировать умение решать задачи, формировать умение решать равенства и неравенства.

**Метапредметные:**

**Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Познавательные:**формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.

**Регулятивные:** контролировать свою работу, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

**Планируемый результат:**

**должны знать:** таблицу умножения и соответствующие случаи деления, прием умножения для случаев вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 23

**должны уметь:**

выдвигать гипотезы, доказывать, в сотрудничестве с учителем формулировать тему, цель, подводить итог урока

решать равенства и неравенства, задачи

отвечать полным ответом, выполнять работу в тетради.

**Межпредметные связи:**

Литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

**Ресурсы: основные, дополнительные**

**-** тетради;

**-** Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. (Школа России);

**-** презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран;

**Используемые формы организации познавательной деятельности:**

Фронтальная работа

Индивидуальная

Работа в парах

Работа в группах

**Оборудование урока:** презентация учителя, карточки для самооценки, конверты с заданием, флажки «светофор», карточки в виде сот.

**Ход урока**

**2.Организационный момент**- Приветствую вас, ребята. Меня зовут Кристина Вячеславовна и сегодня мы все вместе будем экспедиторами и переместимся в удивительную страну под названием «Джуманджи» Но чтобы получить заветный приз, нам с вами придётся пройти сложные уровни. В каждом из которых нам будут встречаться различные математические задания. Поэтому вам нужно вспомнить все свои знания, умения и навыки. И, только сообща, у нас получится выиграть.   
-Вы готовы?

- Ответ класса  
-Тогда отправляется!

-И для начала, мы с вами должны сказать четко и дружно наш девиз, который вы видите на доске. Когда я начну говорить со слов «думать», вы должны все вместе говорить «Коллективно» и т.д.

Чтобы спорилось нужное дело,   
Чтобы в жизни не знать неудач,   
В мир математики отправимся смело,   
В мир примеров и разных задач.   
А девизом нашего урока будут такие слова:   
**Думать** *(учитель)* **– коллективно (***класс***)!   
Решать** *(учитель)* **– оперативно** *(класс)***!   
Отвечать** (*учитель)* **– доказательно** (*класс*)**!   
Работать** *(учитель)* **– старательно** *(класс)***!   
И открытия нас ждут обязательно!**

**Проверка готовности к уроку.**

- Для того, чтобы отправиться в игру нам необходимо проверить наши снаряжения. А для этого давайте сыграем с вами в небольшую игру.

- Я буду говорить «у меня на столе лежит…» и буду называть предмет. И вы должны взять и показать этот предмет.  
И так. У меня на столе лежит дневник, учебник, пенал, тетрадь, ручка, линейка, ластик, простой карандаш.

- Отлично. Вижу, что вы все готовы

(звучат барабаны)

-Слышите этот звук? Это значит, что нам нельзя задерживаться. Поэтому открываем скорее свои тетради и записываем сегодняшнее число и классная работа.

- Какое сегодня число? А какой день недели?

**2. Актуализация знаний**

**1.Устный счет**

**-** В Джуманджи обитают много диких пчел. Эти пчёлы становятся очень опасными, когда чувствуют голод. И они нас могут не пропустить дальше, если для них не собрать мёд.

*Игра «Кто быстрее соберёт мёд для пчёл?»* ***/4 минуты/Музыкальное сопровождение***

***Мне нужны будут 3 ученика, которые соберут название корзины для пчёл.***

(У каждого учащегося на столе лежит сота. На сотах записаны примеры на умножение и деление по количеству учеников. По команде учителя начинают решать примеры. Затем учитель называет ответ, и ученик, у которого получился этот ответ, выходит и кладёт соту в корзину. Пока ребята решают свои примеры, у доски стоят 3 ученика и расшифровывают название корзины. Класс победит только в том случает. Если соберёт мёд в указанное время)

**3.Самоопределение к деятельности**

-Молодцы! Вы справились с первым испытанием. И за это все получают по 5 очков. А мы идем дальше. И для дальнейшего путешествия в непроходимых лесах нам понадобятся мощные внедорожники. Но они не смогут ехать, если их не заправить. Так как мы с вами находимся в необычной игре, то оплата тут такая же необычная. Вам необходимо решить задачи и сказать ответ. За каждый правильный ответ наши внедорожники будут заполняться топливом. Но будьте осторожны. Если ответ будет неверный, то мы рискуем застрять в лесах. А тут часто проезжают опасные банды охотников. (звук барабанов). Поторопимся!

***(Задачи из презентации)*** (Сопоставление задачи с её решением) 3 задачи. Решение задач устно

7\*3              23\*4                      15:3

- Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите пример решения задачи, который вы учились решать на предыдущем уроке.

- Как можно заменить слово произведение? Даны случаи табличного умножения, нужный пример 23\*4)

 А что вы изучали на предыдущих уроках? Что будем повторять, чтобы пройти игру?

- Вы большие молоды! И вы получаете подсказку к следующему заданию. ***( От перестановки мест множителей произведение не меняется)*** Нам нужно с вами поторапливаться. Впереди нас ждут еще более сложные испытания.

**4.Работа по теме урока**

- И так. Наша игра переносит нас в пустыню. Посреди этой пустыни есть небольшой городок. А в нём есть рынок. Нам с вами нужно найти подсказку для следующего уровня. Но помните, справиться с заданиями мы сможем, если будем одной командой.

- Выберите из предложенных вариантов тот, который поможет вам правильно выполнять вычисления по теме урока.   
на доске 3 примера-три пути. Один из этих путей может привести нас к подсказке.

36⋅ 2 = (30 +6) ⋅ 2 = 30⋅2 + 6⋅2

36⋅ 2 = 30 ⋅ 2⋅ 6

36⋅ 2 = (30 +2) ⋅ 6 = 30⋅6 + 2⋅6

- Выберите самый удобный путь решения.

-Какой способ более удобный для вычисления? (первый)

- Давайте зафиксируем ваши выводы устно:

* Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых.
* Умножаю каждое слагаемое на число.
* Складываю полученные результаты.
* Нахожу значение.

Где мы можем проверить правильность своих выводов? (В учебнике) Проверьте себя.

А чтобы убедиться в правильности вашего выбора, мы обратимся к учебнику.

**5.Работа по учебнику**

***№ 1 (с. 8).*** Но тут нам нужно будет разделиться на варианты, чтобы выполнить быстрее это задание. А всем нам эти пути на доске покажут 2 ребят. И не забывайте! Время ограничено! И если вы услышите барабаны, то нужно поторопиться.

***Двое учащихся выходят к доске и решают у доски***

- Предлагаю выполнить вычисления, работая самостоятельно.1 вар – 4 столбик, 2 вариант – 5 столбик. (песочные часы) Проверьте свою работу. На экране в столбик вывешены ответы. Взаимопроверка. Оцените работу своего соседа.

**6.Физкультминутка**

- А сейчас немного отдохнем. И вернемся в нашу реальность. Разминка. «Краб»

**7.Закрепление изученного материала**

А пока вы набирались сил, я получила весть о том, что подсказка была похищена и перепрятана в другое место. Чтобы найти её, вам необходимо решить задачу в группах, по рядам. И та группа, которая быстрее и правильно решит задачу, получит оценку. И так

- Найдите на с.10 учебника номер 2. Прочитайте задание. Выберите текст, который будет соответствовать данной краткой записи. (Работа в группе)

- Группа, которая подняла руки первая.

-Почему вы решили, что именно этот текст является задачей?

- Почему не подходит 1-й текст?

- Почему не выбрали текст под номером 2?

- Решите задачу.

- Проверим работу. У доски решение пишет один из учеников.

Ребята, вы делаете большие успехи! (подсказка к последнему уровню)

**8. Самостоятельная работа.**

И вот, мы почти уже у цели. Но для выполнения этого задания вам нужно лучше видеть. Поэтому давайте проведем гимнастику для ваших глаз. (Видео гимнастики)

У вас на столах лежат цветные карточки с заданием. Вам нужно решить эти задания в тетради. А 3 учащихся будут решать задания у доски. Прочитайте задания на зеленом, оранжевом и голубом фоне. Выберите себе любое задание и выполните его. (песочные часы)

8. Зеленая карточка.

24 х 3

7 х 14

Оранжевая карточка.

100 – 26х3

47х2 - 17

Голубая карточка.

Вставь знаки ,

35х2….10х7

94-24х3….27+3х19

Поднимите руку, кто решил свою карточку? Давайте проверим (на доске высвечиваются ответы)

И вот, наконец, мы с вами добрались до таинственного клада.

**8.Подведение итогов урока**

* Какие примеры мы вспомнили как решать сегодня на уроке?
* Кто доволен своей работой?
* А кто может объяснить новую тему товарищам?
* Какое задание было самым интересным?
* Оценивание

**9.Рефлексия**

* Оцените свою работу на уроке.

-Тот, кто хорошо усвоил новый вычислительный приём поднимает карточку с зеленым цветом! Тот, у кого ещё есть сомнения, поднимает карточку с желтым цветом, кто совсем ничего не понял – с красным.

10 .**Домашнее задание**.