

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №12
МО Красноармейский район
от 30 августа 2021г протокол № 1
Председатель педагогического совета
Черная О.П./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Название курса ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Уровень образования (класс) - основное общее образование-
5-9 классы

Количество часов – 136 ч.

Учитель – Рожнова Е.А., Бедная Т.А., Бузина А.В.

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 12
О.П. ЧЕРНАЯ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5-8-го классов составлена на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 12», плана внеурочной деятельности.

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Цель программы внеурочной деятельности – способствовать достижению результатов освоения учебной программы основного общего образования.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач

Обучающие:

1. познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка;
2. способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
4. развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитательные:

1. совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. познавательные УУД:

- 1) использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- 2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- 3) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- 6) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 7) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 8) самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- 9) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 10) использовать ИКТ в проектной деятельности, уметь оформлять презентации.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- 1) готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- 2) выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- 3) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- 4) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 5) спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- 6) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 7) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 8) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 9) уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- 10) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 11) уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1) вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;

2) уметь рассказывать о себе, семье, о распорядке дня, о своих увлечениях, хобби, о своем доме; о планах на будущее; о еде; о животных; о каникулах, отдыхе, праздниках; своей стране и странах изучаемого языка; о природе, погоде; о нашей планете, об экологических проблемах; об известных людях; о достопримечательностях своего города и городов мира;

3) вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;

4) уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

5) уметь поприветствовать/попрощаться, выразить согласие/несогласие, выразить вежливую просьбу/предложение, выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность, попросить/дать согласие, назначить встречу, извиниться, дать совет, выразить симпатию/антипатию, дать указания, спросить интересующую информацию;

Аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

1) читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

2) читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

1) писать с опорой на образец личное письмо, короткое деловое письмо, электронное письмо, рассказ, эссе, биографическую справку, статью;

2) умеют оформить поздравительную открытку, брошюру.

Языковая компетенция:

1) адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

2) применение основных правил чтения и орфографии;

3) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

1) знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, их географическое положение;

2) знание достопримечательностей стран изучаемого языка;

3) знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;

4) представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

5) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **английскому языку** в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности:**

1). Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 10 Примерная рабочая программа готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 11 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8). Экологическое воспитание

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» включает следующие темы-блоки:

5 класс

1. Знакомство – 4 часа
2. Друг познается в беде – 4 часа
3. Дом, милый дом – 4 часа
4. Семья – 4 часа
5. Распорядок дня – 5 часов
6. Животный мир – 5 часов
7. Погода – 4 часа
8. Наслаждайся едой – 4 часа

6 класс

1. Времена меняются – 4 часа

2. Известные люди – 4 часа
3. Все хорошо, что хорошо заканчивается – 4 часа
4. Новые места, новые лица – 4 часа
5. Время покажет – 5 часов
6. Защита окружающей среды – 5 часов
7. Каникулы - 8 часов

7 класс

1. Народы мира - 4 часа
2. Распорядок дня - 4 часа
3. Шопинг до упада - 4 часа
4. События в нашей жизни - 4 часа
5. Планы на будущее - 5 часов
6. Эта восхитительная еда - 5 часов
7. Составляем биографическую справку - 4 часа
8. Встреча с опасностью - 4 часа

8 класс

1. Мир чудес - 4 часа
2. Соблюдаем правила - 4 часа
3. Наша красивая планета - 8 часов
4. Необычные каникулы - 5 часов
5. Присоединяемся к веселью - 5 часов
6. Живи сам и другим не мешай - 4 часа
7. Интернет-серфинг - 4 часа

9 класс

1. Первые шаги в поиске работы – 5 часов
2. Предоставление деловой информации о себе - 5 часов
3. Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы - 6 часов
4. В офисе – 6 часов
5. Таблички, надписи и указатели - 6 часов
6. Деловая переписка - 6 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
5 класс	
Знакомство	
<p>Знакомимся друг с другом. Страны и национальности. Глагол to be в настоящем времени. Названия профессий.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают спряжение глагола to be в настоящем простом времени, умеют образовывать утвердительную и отрицательную формы. <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Страны", "Национальности", «Профессии». <u>Чтение:</u> читают текст о жителях разных стран, совершенствуют навыки просмотрового и поискового чтения <u>Аудирование /говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Названия профессий», «Страны и их столицы», "Знакомства", "Приветствие", учатся применять речевые клише - приветствия <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания статьи в</p>

	<p>школьный журнал, представляя себя и учителей, работающих в школе.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> делают презентацию о любой достопримечательности страны.</p>
Друг познается в беде	
<p>Внешность человека. Конструкция have / has got. Модальный глагол can. Описание внешности людей.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с модальным глаголом can, в случаях выражения способности и вежливого отказа, знают случаи употребления и способы образования конструкция have / has got.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Внешность человека", "Цвета".</p> <p><u>Чтение:</u> читают тексты о людях разного возраста, занятий и профессий, совершенствуют навыки детального чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Внешность человека", учатся применять речевые клише приветствия и прощания.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - знакомство с новым другом по переписке</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> - описывают внешность людей по фотографии</p>
Дом, милый дом	
<p>Дом, мебель, предметы быта. Предлоги места. Множественное число существительных. Описываем свой дом, квартиру.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление о способах образования множественного числа существительных, знакомятся с указательными местоимениями this/these, that/those, конструкцией there is/are и предлогами места.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Дом», «Мебель», «Приборы».</p> <p><u>Чтение:</u> читают тексты с описанием домов, их местоположением, совершенствуют навыки ознакомительного чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по "Дом ", "Мебель», «Предметы быта», умеют назвать адрес, номер телефона.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания рекламы квартиры/комнаты для аренды.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию своего дома/любимой комнаты.</p>
Семья	
<p>Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения. Древо семьи.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления о личных местоимениях, овладевают способом образования притяжательных местоимений, умеют различать случаи употребления настоящего простого времени.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по теме «Хобби», «Названия членов семьи», «Дни недели».</p> <p><u>Чтение:</u> читают рассказ, совершенствуют навыки детального чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи, учатся описывать семью, привычки членов семьи, называть дни недели и что они любят и не любят делать.</p>

	<p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания личного письма другу по переписке.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: оформляют древо своей семьи.</p>
Распорядок дня	
<p>Работа, которая мне нравится, не нравится. Который час? Распорядок моего дня. Предлоги времени. Распорядок дня известного человека.</p>	<p><u>Грамматика</u>: знакомятся с наречиями частотности и предлогами времени. Знают случаи употребления и способы образования настоящего простого времени.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Который час», «Месяцы года», «Распорядок дня».</p> <p><u>Чтение</u>: читают рассказ о работе тренера дельфинов, совершенствуют навыки детального понимания текста.</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Распорядок дня», учатся задавать личные вопросы.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания статьи о распорядке дня известного человека.</p>
Животный мир	
<p>Описание животных (названия, окрас, привычки). Части тела животных. Вопросительные слова. Множественное число существительных (исключения). Описываем любимого животного.</p>	<p><u>Грамматика</u>: знакомятся с вопросительными словами, знают способы образования множественного числа существительных и знакомятся со словами исключениями.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Животные», «Цвета».</p> <p><u>Чтение</u>: читают тексты о дельфинах и пингвинах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Животные», учатся рассказывать о животных, задавать специальные вопросы.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - составляют рассказ о любимом животном.</p>
Погода	
<p>Какая сегодня погода? Настоящее длительное время. Погода в разных странах. Одежда. Климат.</p>	<p><u>Грамматика</u>: знают случаи употребления и способы образования настоящего простого времени и знакомятся со способами образования и употребления настоящего длительного времени, учатся различать случаи употребления данных времен.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Погода», «Одежда», «Климат».</p> <p><u>Чтение</u>: читают тексты о погоде в разных странах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Погода», «Одежда», учатся говорить о погоде и описывать внешность людей, их одежду.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания открытки другу по определенному плану.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: оформляют презентацию о любимом времени года в своей стране.</p>
Наслаждайся едой	
<p>Еда. Напитки. Употребление</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представление об образовании</p>

<p>many, much, a few, a little. Еда разных стран мира. Привычки, связанные с едой.</p>	<p>множественного числа существительных, осознают разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, знакомятся с употреблением many, much, a few, a little.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Еда», «Названия блюд», «Напитки»</p> <p><u>Чтение:</u> читают рассказ о семейном ресторане Лаура, совершенствуют навыки детального понимания текста.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки монологической речи по теме «Еда» учатся применять речевые клише – заказ блюд в кафе.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи составляю рекламу ресторана в Абакане.</p>
<p>6 класс</p>	
<p>Времена меняются</p>	
<p>Ирландия, остров Инишмо. Конструкция there was/were. Предлоги места. Прошедшее время глаголов can, have.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с конструкцией there was/were и предлогами места. Учатся применять прошедшее время глаголов can, have.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Места», «Здания»</p> <p><u>Чтение:</u> читают статью из журнала об острове Инишмо в Ирландии, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения .</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Места», «Здания», учатся описывать различные места города, применяют речевые клише - запрос информации об указании направления.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи – составляют рассказ о себе: « Когда мне было 7».</p>
<p>Известные люди</p>	
<p>Известные люди и их достижения. Простое прошедшее время. Задаем личные вопросы. Биография известного человека.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление об употреблении и способе образования прошедшего простого времени.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Дать»</p> <p><u>Чтение:</u> читают информацию о группе BSB, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Известные люди и их достижения», учатся задавать специальные вопросы.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи – учатся писать биографию известного человека по плану.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> составляют биографию Моцарта.</p>
<p>Все хорошо, что хорошо заканчивается</p>	
<p>Чувства, реакция опасности. Предлоги движения. Прилагательные/наречия, союзная связь в предложении. Учимся писать рассказ.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с образованием наречий, с союзными словами в предложении, узнают предлоги движения.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Чувства человека», «Опасность»</p> <p><u>Чтение:</u> чтение рассказа о двух друзьях, посетивших Сафари парк, совершенствование навыков</p>

	<p>ознакомительного чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Все хорошо, что хорошо заканчивается», учатся пересказывать рассказ.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи, учатся писать рассказ по плану.</p>
Новые места, новые лица	
<p>Лос-Анджелес. Степени сравнения прилагательных. Выражения предположения. Описание мест для посещения.</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представления об степенях сравнения прилагательных и словах исключениях.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Города», «Транспорт».</p> <p><u>Чтение</u>: читают рекламу Лос-Анджелеса, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Города», применяют выражения предположения.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - статья в журнал с описанием достопримечательности города.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: готовят презентацию своего города.</p>
Время покажет	
<p>Планы на будущее. Конструкция be going to. Настоящее длительное время для выражения будущего. Конструкция it will be/there will be. Пишем письмо другу о планах на будущее.</p>	<p><u>Грамматика</u>: познакомятся с конструкцией be going to. Узнают о применении настоящего длительного времени для выражения будущего. Будут иметь представление о конструкции it will be/there will be.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по теме «Знаки зодиака»</p> <p><u>Чтение</u>: читают письмо Дженни о ее планах на каникулах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Каникулы», учатся делать предсказания, используя конструкцию it will be/there will be.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - пишут другу о своих планах.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: составляют гороскоп на следующую неделю.</p>
Защита окружающей среды	
<p>Поможем окружающей среде. Как быть здоровым, глагол should. Употребление can/can't, must/mustn't. Правила поведения. Пишем личное письмо-совет «Как быть здоровым?».</p>	<p><u>Грамматика</u>: знакомятся с модальными глаголами can/can't (разрешение), must (обязанность), mustn't (запрет).</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Окружающая среда», «Здоровье», «Правила поведения».</p> <p><u>Чтение</u>: читают статью о традициях Китая и Англии, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Окружающая среда», «Здоровье», «Правила поведения».</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи -</p>

	<p>пишут письмо «Правила здорового образа жизни»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют буклет с советами, как вести себя на пляже.</p>
Каникулы	
<p>Страны для посещения. «Страны», «Достопримечательности». Настоящее совершенное время. Предлоги since, for. Пишем письмо другу о своих каникулах. «Робинзон Крузо», дополнительное чтение. «Робинзон Крузо», дополнительное чтение. Проверь себя.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с употреблением и образованием настоящего совершенного времени и предлогов since, for. Имеют представление о временах группы simple. Умеют различать случаи употребления данных времен.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Страны», «Достопримечательности».</p> <p><u>Чтение:</u> читают текст о чаевых в Америке, рассказы о пришельцах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Страны», «Достопримечательности».</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - пишут письмо другу о своих каникулах.</p>
7 класс	
Народы мира	
<p>Знакомимся с жителями Таиланда. Опиши друга. Привет из Норвегии. Настоящее простое/Настоящее длительное времена</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования настоящего простого и настоящего длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Внешность и характер человека", "Профессии", "Повседневные занятия"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи о жителях Таиланда и Норвегии, совершенствуют навыки просмотрового и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование /говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Моя семья", "Внешность и характер человека", учатся применять речевые клише - приветствия</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - пишут письмо другу о курорте</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> делают презентацию о любой стране и ее жителях.</p>
Распорядок дня	
<p>День из жизни космонавтов на орбите. Мой день. Прошедшее простое и конструкция used to. От бедности к богатству</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования настоящего простого, имеют представления о местоположении наречий частотности в предложении, умеют различать случаи употребления прошедшего простого времени и конструкции used to при описании прошедших действий</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Распорядок дня", "Время", "Школьные предметы"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи об одном дне из жизни космонавтов на орбите, о том, как менялась жизнь знаменитых людей, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки,</p>

	<p>навыки диалогической и монологической речи по темам "Школьное расписание", "распорядок дня", учатся применять речевые клише согласия/несогласия</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания личного письма - знакомство с новым другом по переписке</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: - пишут и оформляют журнальную статью о том, как изменилась жизнь актера/актрисы.</p>
Шопинг до упада	
<p>Экзотический шопинг в Париже. Порядок прилагательных в английском предложении. Всё, для всех, повсюду. В магазине.</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представление о порядке прилагательных в предложении, умеют образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам "Виды магазинов", "Шопинг"</p> <p><u>Чтение</u>: читают статьи об экзотическом шопинге в Париже, о фешенебельном и дорогом магазине Лондона "Харродз", совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по "В магазине", "В большом универмаге", умеют описать потерянную собственность, спросить цены, учатся применять речевые клише - вежливые просьбы/предложения</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания письма в бюро находок</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: оформляют презентацию о магазинах Абакана.</p>
События в нашей жизни	
<p>Годовщина свадьбы. Прилагательные и наречия в английском. Прошедшее длительное время. Однажды в день рождения.</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представления о случаях употребления и способах образования прошедшего простого и прошедшего длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен, осознают различие наречий и прилагательных</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по теме "Чувства и эмоции"</p> <p><u>Чтение</u>: читают короткие рассказы, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи, учатся рассказывать истории, соблюдая последовательность событий, составлять рассказ очевидца</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания рассказа - пишут рассказ по плану "Водопад".</p>
Планы на будущее	
<p>Будущая профессия. Будущее простое и конструкция be going to. Путешествие на Шри Ланку. Условные предложения I типа. Назначаем встречи, пишем деловое письмо.</p>	<p><u>Грамматика</u>: овладевают способами выражения будущего, умеют различать случаи употребления будущего простого времени, конструкции be going to и настоящего длительного для выражения действий в будущем, знакомятся с условными предложениями I типа</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам "Профессии", "Профессиональные качества", "Планы на</p>

	<p>будущее", "Каникулы"</p> <p><u>Чтение:</u> читают высказывания подростков о планах на будущее, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Планы на будущее", учатся применять речевые клише - назначение встречи</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - пишут письмо другу о летних каникулах, совершенствуют навыки написания делового письма - пишут деловое письмо-запрос информации.</p>
Эта воспитательная еда	
<p>Что едят звезды? Исчисляемые/неисчисляемые существительные. В ресторане. Рестораны быстрого питания. Каким должен быть хороший ресторан?</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления о местоимениях неопределенного количества, о понятиях исчисляемое/неисчисляемое существительное, знакомятся с модальным глаголом should</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Еда и напитки", "Обслуживание в ресторане"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи о том, что едят звезды, о ресторанах быстрого питания, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Составляем списка покупок", "Заказываем еду", "Советы по гигиене на кухне", учатся применять речевые клише - вежливые просьбы/предложения, согласие/отказ</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - составляют брошюру о здоровом питании</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> готовят сообщение о плюсах и минусах ресторанов Абакана.</p>
Составляем биографическую справку	
<p>Работа врача. Настоящее завершённое время/прошедшее простое. Настоящее завершённое длительное время. История успеха</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Здоровье и болезни", "Перемены в жизни"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи о Дайане Грей, враче из Англии, о Билле Гейтсе, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Перемены в жизни", учатся делать заметки, применяют речевые клише - просить/давать разрешение.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - пишут письмо другу о последних новостях</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию о жизни знаменитости.</p>
Встреча с опасностью	
<p>Гигантский кальмар. Прошедшее</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования прошедшего завершённого и прошедшего</p>

<p>завершенное/прошедшее длительное времена. На волосок от гибели. Пишем историю "Снежная ловушка".</p>	<p>длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Впечатления", "Чувства" <u>Чтение:</u> читают рассказы "Гигантский кальмар", "На волосок от гибели", совершенствуют навыки поискового и изучающего чтения <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки монологической речи по теме "Ход событий", учатся применять речевые клише - извинения в диалогической речи <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи составляю рассказ о неудачном опыте,</p>
---	---

8 класс

Мир чудес

<p>Скрытый мир чудес. Страдательный залог. Новая галерея для музея Шелби. Описываем знаменитую достопримечательность.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление о страдательном залоге, умеют образовывать страдательные формы глагола <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Достопримечательности", "Музеи", "Изобретатели" <u>Чтение:</u> читают статью о соляных копиях в г.Величка, газетного объявления об открытии галереи в Музее Шелби, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Достопримечательности", учатся наводить справки, описывать достопримечательности, применяют речевые клише - запрос информации <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - составляют подборку фактов об исторических объектах <u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию о Статуе Свободы в Америке</p>
---	---

Соблюдаем правила

<p>Ваш дом - опасное место для детей? Модальные глаголы. Несчастный случай. Пишем новостной репортаж.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление о повелительном наклонении, возвратных местоимениях, знают значения и грамматические особенности модальных глаголов <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Правила безопасности", "Травмы и несчастные случаи" <u>Чтение:</u> читают брошюру по безопасности дома, новостной репортаж, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Правила безопасности, предупредительные знаки", учатся давать инструкции, применяют речевые клише - совпадение положительных/отрицательных результатов <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи составляют брошюру "Безопасная пешая прогулка" <u>Проектная деятельность:</u> оформляют новостной репортаж</p>
---	--

Наша красивая планета

<p>Проблемы экологии. Если бы я был президентом своей</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с условными предложениями II типа, умеют применять временные формы глагола в</p>
---	---



<p>страны.... Условные предложения II типа. Вода повсюду. Насколько ты "зеленый"? Участвуем в решении экологических проблем. Как сделать наши города экологичными?</p>	<p>главном и придаточном предложениях <u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам "Загрязнение окружающей среды", "Вымирающие виды животных" <u>Чтение</u>: чтение высказываний подростков об экологических проблемах, статьи о сохранении питьевой воды, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения <u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Загрязнение окружающей среды", учатся применять речевые клише - даем советы <u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи пишут эссе "Что бы я сделал для защиты окружающей среды, если был президентом страны" <u>Проектная деятельность</u>: оформляют плакат "Как сделать наши город экологичным?"</p>
Необычные каникулы	
<p>Элтон Тауэрс - место, где волшебство не кончается. Прогноз погоды. 3 градуса ниже нуля. Твои последние каникулы. Пишем статью о лагере</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представления об относительных местоимениях, учатся применять фразы, описывающие местоположения <u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам курорты, погода, работа <u>Чтение</u>: читают статьи об отеле Элтон Тауэрс, о ледяном отеле в Швеции, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения <u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Отпуск, каникулы", применяют речевые клише - просим/даем советы <u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи открытка из курорта <u>Проектная деятельность</u>: оформляют брошюру "Добро пожаловать в лагерь Голден Бич"</p>
Присоединяемся к веселью	
<p>Битва воздушных змеев. Бал-маскарад. Незабываемые моменты. Герундий. Твой последний день рождения</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представления о неличных формах глагола- инфинитиве и герундии, умеют различать случаи употребления <u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по теме "Праздники, подготовка к празднику" <u>Чтение</u>: читают статьи о битве воздушных змеев в Японии, о незабываемых моментах жизни, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения <u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Праздники, подготовка к празднику", учатся применять речевые клише - даем указания, выражаем симпатию и антипатию <u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - пишут статью о своем последнем дне рождения <u>Проектная деятельность</u>: фото-отчет о последней вечеринке в честь дня рождения</p>

Живи сам и другим не мешай	
Животные в опасности. Косвенная речь. Что мы знаем о собаках? Домашние питомцы.	<p><u>Грамматика:</u> знают правила использования утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Животные", "Домашние питомцы", "Вымирающие виды животных"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статью о вымирающих животных, статью о домашних питомцах совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Животные. Домашние питомцы", применяют речевые клише - договариваемся о встрече</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - пишут статью-мнение "Являются ли кролики хорошими домашними питомцами"</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют фото-презентацию о ягуарах и африканских слонах</p>
Интернет-серфинг	
Что такое Интернет? Косвенная речь. Плюсы и минусы интернета. Дети в интернете: да или нет	<p><u>Грамматика:</u> знают правила использования восклицательных и побудительных предложений в косвенной речи</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Технологии", "Компьютер", "Интернет"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи об интернете, о плюсах и минусах интернета, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Технологии", "Компьютер", "Интернет", учатся применять речевые клише - обратная связь</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - пишут эссе-аргументацию (за и против) по теме "Плюсы и минусы интернета для детей", имеют представление об оформлении электронного письма</p>
9 класс	
Первые шаги в поиске работы	
Объявления о найме на работу. Объявление о поиске работы. Заполнение примерной анкеты, автобиографии. Написание заявления о приеме на работу. Мини-проект «Написание собственного заявления о приеме на работу».	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Развитие смыслового чтения.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах с опорой на вопросы.</p>

	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать при чтении и на слух числительные. вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
Предоставление деловой информации о себе	
<p>Собеседование с хэд-хантером. Собеседование с работодателем. Составление резюме. CV (curriculum vitae). Подготовка данных для написания резюме. Мини-проект «Написание собственного резюме»</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя. выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы	
<p>Телефонный этикет. Правила. Телефонный разговор с работодателем. Советы по оформлению резюме и сопроводительного письма. Частые ошибки в собеседовании. Дресс-код. Советы о поведении на интервью с потенциальным работодателем. Коммуникативная игра «Оформление на работу».</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> самостоятельно запрашивать информацию. использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. выбирать необходимую/интересующую информацию.</p>

<p>В офисе.</p> <p>Экскурсия гостя по офису. Расположение помещений на этаже. Оборудование, мебель, орг. техника в офисе. Письмо другу, первое впечатление о месте работы. Диалог с коллегой о новом месте работы. Правила поведения в офисе, на работе. Дресс-код на рабочем месте. Стиль одежды.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать и употреблять существительные во множественном числе в рецептивной продуктивной речи.</p>
<p>Таблички, надписи и указатели.</p> <p>Должности, посты, титулы и обращения. Политкорректность. Таблички на дверях, на столах. Особенности делового стиля общения. Надписи на стенах в офисе. Указатели в офисе. Мини-проект «Таблички, надписи и указатели в офисе».</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Разработка краткосрочного проекта и его презентация.</p>

<u>Деловая переписка.</u>	
<p>Различие деловых писем и личных. Разновидности деловых писем. Оформление электронного письма.</p> <p>Написание деловых писем различных видов. Мини-проект «Написание делового письма»</p> <p>Коммуникативная игра «В офисе»</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Соблюдать порядок слов в предложении. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол №1 заседания Методического объединения учителей иностранного языка СОШ №12 от 25 августа 2021 года</p> <p> Бузина А.В. подпись руководителя МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> <u>Орехова Т.П.</u> подпись Ф. И. О.</p> <p>27 августа 2021 года</p>
---	--

РЕЦЕНЗИЯ

На программу внеурочной деятельности «Занимательный английский» для учащихся 5-9 классов, разработанную учителем иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 ст.Новомышастовской

Рожновой Еленой Александровной

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и направлена на приобретение учащимися теоретических знаний и практических умений в соответствии с программой основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы: 5 лет, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Автор программы обращает внимание на то, что важно способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Актуальность программы обусловлена ее направленностью на практическое развитие навыков общения на иностранном языке. Предположительно учащийся, освоивший программный материал, будет способен вести беседы, задавать вопросы, писать тексты, сочинения-рассуждения по предложенным тематикам. Основная идея программы заключается в воспитании у учащихся критического мышления через решение экологических, социальных проблем.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в охвате широкого спектра тематик для изучения, а также, в профориентации учащихся 9 класса. Метод проектной деятельности и проблемный метод, включенные в программу внеурочной деятельности, создадут условия для стимулирования поисковой активности. Пожеланием к дальнейшей работе является включение блока тем по изучению культуры родной страны на иностранном языке для возможности дальнейшего ее распространения.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования в МБОУ СОШ №12 Красноармейского района Краснодарского края.

27.04.2023г.

Рецензент:

Руководитель РМО учителей
иностранного языка _____



Марасанова Т.С.

Рецензия согласована
Директор МКУ РИМК при _____



Романова Н.П.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Рожнова Елена Александровна

Название материала:

10 октября - День Красноармейского района

Дата публикации 01 мая 2023 года

Номер документа: 309641-536643

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



**КОПИЯ
ВЕРНА**

ДИРЕКТОР
МОУ СОШ № 12
Т. П. ЧЕРНАЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Рожнова Елена Александровна

Название материала:

"Весёлый английский в начальной школе"

Дата публикации 01 мая 2023 года

Номер документа: 309641-536634

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

КОПИЯ
ВЕРНА

ЭКСПЕРТ
МБОУ СОШ № 12
Т.П. ЧЕРНАЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рожнова Елена Александровна

Учитель

МБОУ СОШ № 12

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Доклад на тему: «Особенности обучения иностранному
языку в начальной школе».**

Web-адрес публикации:

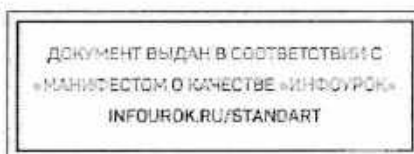
<https://infourok.ru/doklad-na-temu-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-nachalnoj-shkole-6622816.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
МБОУ СОШ № 12
г. П. ЧЕРНАЯ



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ИСМ
(Федеральное Международное
стандартизованное издание)
№ 2567-8018 от 17.05.2017

КОПИЯ
ВЕРНА

infourok.ru

01.05.2023

ЮЕ41954100

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рожнова Елена Александровна

Учитель

МБОУ СОШ № 12

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к классному часу на тему: "День
Красноармейского района"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-den-krasnoarmejskogo-rajona-6623509.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

МБОУ СОШ № 12
г. П. ЧЕРНАЯ

infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ЕЭН
Информационно-Методический
стандартный номер официального
издания
№ 2687 6018 от 17.05.2017г.

02.05.2023

0A44383597

КОПИЯ
ВЕРНА



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рожнова Елена Александровна

Учитель

МБОУ СОШ № 12

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Анкета для классных руководителей

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/anketa-dlya-klassnyh-rukovoditelej-6623565.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
Учебного центра «Инфоурок»
МБОУ СОШ № 12
г. Смоленск
О. П. ЧЕРНАЯ



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СОТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

Свидетельство в регистрации
в Национальном центре ИСЭН
(Григорьев-Международный)
стандартный номер сертификата
издания:
№ 2167-0118 от 17.05.2017г

02.05.2023

ЧЛ57998944

infourok.ru

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА ДИПЛОМ

Серия ДД №117086 от 29.04.2023 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка
МБОУ СОШ №12
ст. Новомышастовская

Рожнова Елена Александровна
за I место

в региональном конкурсе
"ИКТ- компетенции педагогических работников в условиях
реализации ФГОС"

Главный редактор
издания В.В. Богданов



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 12
П. ЧЕРНАЯ

ПОРТАЛ
ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДД №117088 от 29.04.2023 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка
МБОУ СОШ №12
ст. Новомышастовская

Рожнова Елена Александровна
за I место

в международном тестировании
"Оценка уровня квалификации. Учитель английского
языка"

Главный редактор

В.В.Богданов



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №12
С. Д. МЕРЯЯ





ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДД №117087 от 29.04.2023 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка
МБОУ СОШ №12
ст. Новомышастовская

Рожнова Елена Александровна
за I место

в региональной олимпиаде
"Профессиональный "Классный руководитель"

Главный редактор

В.В.Богданов



КОПИЯ
ВЕРНА

Handwritten signature
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 12
О. П. ЧЕРНАЯ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Рожнова Елена Александровна
с 04 августа 2021 года по 01 сентября 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00619977

«Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО:
содержание, методы и технологии» (144 часа)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 034925
Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

01 сентября 2021 года

Директор
ООО СОШ № 12
О. П. ЧЕРНАЯ



Руководитель *Л.А. Ковалева* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *Е.Е. Безобразова* **Безобразова Е.Е.**

**КОПИЯ
ВЕРНА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006228

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Рожнова Елена Александровна

с « 11 » июля 2022 (число, месяц, год) г. по « 20 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (область) дополнительности профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
ГБОУ СОШ № 12
И. П. ЧЕРНАЯ



Регистрационный номер № 20494/22



М.П.

И.о. Ректор И.В. Дихачева

Секретарь О.Н. Джефериди

Город Краснодар

Дата выдачи 20 июля 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809821

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рожнова Елена Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 4 » августа 2021 г. по « 11 » августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (адрес/адресов) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального

проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.С. Науменко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **11 августа 2021 года**

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
ГБОУ СОШ № 12
О.П. ЧЕРНАЯ



Регистрационный номер № **8021/21**