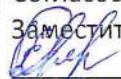
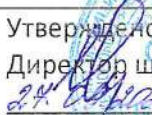


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12

имени Лойко Григория Антоновича

Героя Советского Союза

Рассмотрено: На педагогическом совете Протокол № <u>от 27.09.2024</u>	Согласованно: Заместитель директора по УВР  Е.И.Олейник	Утверждено: Директор школы  О.П.Черная
---	--	---



## Рабочая программа

по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

(дефектологические)

Уровень образования(класс) для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Количество часов: 68

Учитель – дефектолог: **Кулиш Екатерина Геннадьевна**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
ЛИТЕРАТУРА.....	23

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта



среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционного курса представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.



Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие

формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную

деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют

решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она

способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует

учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование

развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся коррекционного класса.

Для более полного усвоения детьми учебного материала применяются проблемно-

поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на

чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях,

позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам/группам и в индивидуальной форме. Дети зачисляются на коррекционно-развивающиеся занятия, исходя из данных входной диагностики, с учетом их индивидуальных психо-физиологические особенности.

*Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.*

**Количество часов, выделенных на диагностический блок в 5-9 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 5-9 классе составляет 60 часов в год.**

Таким образом, курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40-45 минут.

***В структуру коррекционного занятия могут входить:***

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений,



отрывков,  
восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;  
-синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями,  
причинно-следственных зависимостей;  
-выделять признаки двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;  
-сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам,  
делать вывод по результатам сравнения.  
-устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;  
-обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;  
-определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;  
-конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;  
-устанавливать закономерности в числовых последовательностях.  
-строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
-делать умозаключение по аналогии;  
-давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и  
-устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;  
-понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;  
-объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.  
-выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;  
-удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;  
-владеть навыкам пространственной ориентировки;  
-оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.

## **6 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- использовать в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.
- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.

## **7 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;



- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.
- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- распознавать фразеологизмы;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.

## **8 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- устанавливать логические отношения между понятиями.
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса.

## **9 КЛАСС**

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.
- понимать практическое значение и применение понятия;
- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

*Весь курс занятий состоит из двух блоков:*

- 1) *диагностика детей:* комплектование групп для коррекционных занятий, входная и итоговая диагностика (8 часов);
- 2) *развитие познавательной деятельности* (60 час).

**Развитие познавательной деятельности включает в себя:**

#### ***Раздел 1. Сенсомоторное развитие***

- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

#### ***Раздел 2. Формирование пространственных представлений***

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### ***Раздел 3. Развитие мнестических процессов***

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### ***Раздел 4. Развитие внимания***

- развитие зрительного внимания;



- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

### ***Раздел 5. Развитие памяти***

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;

### ***Раздел 6. Развитие восприятия***

- пространственного, слухового восприятия;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия объемных геометрических фигур.

### ***Раздел 7. Развитие воображения***

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

### ***Раздел 8. Интеллектуальное развитие***

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

### ***Раздел 9. Формирование элементарных математических представлений***

- развитие умений работать с учебным математическим текстом

(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

### **5 класс**

К концу коррекционного курса обучающиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

### **6 - 7 классы**

К концу коррекционного курса обучающиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

### **8 - 9 классы**

К концу коррекционного курса обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика (входная, итоговая)	8	8	8	8	8
2	Сенсомоторное развитие	5	5	5	5	5



3	Формирование Пространственно- временных представлений	5	5	5	5	5
4	Развитие мнестических процессов	5	4	4	4	4
5	Развитие внимания	6	6	6	5	4
6	Развитие памяти	6	5	5	5	6
7	Развитие восприятия	6	5	4	3	3
8	Развитие воображения	6	4	4	4	4
9	Интеллектуальное развитие (мышление)	11	15	15	17	17
10	Формирование элементарных математических представлений	10	11	12	12	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

*Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).*

*Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.*

#### IV. КАКЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
<b>Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной</b>	Развитие сенсорной моторики	1

<b>моторики.</b>		
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие крупной моторики	1
	Развитие тонких тактильных ощущений	1
<b>Формирование пространственно-временных представлений.</b>	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
<b>Развитие восприятия</b>	Развитие зрительного восприятия.	2
	Развития слухового восприятия.	2
	Развитие целостности восприятия.	2
<b>Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
<b>Развитие мнестических процессов.</b>	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	<b>5</b>
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Развитие мыслительных операций.	1
	Развитие наглядно-действенного мышления	1
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического	1



	мышления.	
	Развитие наглядно-образного мышления	1
	Развитие навыков группировки и классификации	1
<b>Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения.	2
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	2
<b>Развитие памяти.</b>	Развитие кратковременной памяти.	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	2
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Умножение и деление натуральных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, 1000, 10000, римские цифры.	1
	Умеет считать и сравнивать в пределах 100, 1000, 10000, название компонентов в результате умножения и деления. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2-3 действия со скобками, сложение круглыми десятками. Умножение на 0	1
	Решение арифметических задач.	2
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
<b>Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие крупной моторики	1
	Развитие тонких тактильных ощущений	1
<b>Формирование пространственно-временных представлений.</b>	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
<b>Развитие восприятия</b>	Развитие зрительного восприятия.	2
	Развития слухового восприятия.	2
	Развитие целостности восприятия.	1
<b>Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности	1
	Развитие концентрации внимания.	1



	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
<b>Развитие мнестических процессов.</b>	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	<b>1</b>
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	<b>1</b>
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	<b>1</b>
	Развитие кинестетической памяти	<b>1</b>
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
<b>Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
<b>Развитие памяти.</b>	формирование приемов запоминания	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
<b>Развитие элементарных</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2

<b>математических представлений</b>		
	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	2
	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	1
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	1
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

### 7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического,	1



	наглядно – действенного мышления.	
<b>Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие крупной моторики	1
	Развитие тонких тактильных ощущений	1
<b>Формирование пространственно-временных представлений.</b>	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
<b>Развитие восприятия</b>	Развитие зрительного восприятия.	1
	Развития слухового восприятия.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
<b>Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
<b>Развитие мнестических процессов.</b>	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1
<b>Интеллектуальн</b>	Развитие мыслительных операций.	2

<b>ое развитие</b>		
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
<b>Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
<b>Развитие памяти.</b>	формирование приемов запоминания	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение текстовых задач арифметическими способами.	2
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	1
	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	1



	характера	
	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	1
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	1
	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

### 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
<b>Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие тонких тактильных ощущений	2

<b>Формирование пространственно-временных представлений.</b>	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
<b>Развитие восприятия</b>	Развитие зрительного восприятия.	1
	Развития слухового восприятия.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
<b>Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
<b>Развитие мнестических процессов.</b>	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	2
	Развитие скорости мышления.	2
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2



	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
<b>Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
<b>Развитие памяти.</b>	формирование приемов запоминания	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение задач	2
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	2
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	2
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	2
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

### 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика</b>	Исследование восприятия	1

<b>познавательных процессов</b>		
	Исследование внимания.	1
	Исследование памяти	1
	Исследование мышления	1
<b>Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие тонких тактильных ощущений	2
<b>Формирование пространственно-временных представлений.</b>	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
<b>Развитие восприятия</b>	Развитие зрительного восприятия.	1
	Развития слухового восприятия.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
<b>Развитие внимания.</b>	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
<b>Развитие мнестических процессов.</b>	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1



<b>Интеллектуальное развитие</b>	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	2
	Развитие скорости мышления.	2
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
<b>Развитие воображения.</b>	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
<b>Развитие памяти.</b>	формирование приемов запоминания	2
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение задач	2
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	2
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	2
	Развивать умение строить точки по	2

	заданным координатам, определять координаты точки	
<b>Заключительная диагностика</b>	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
4. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
5. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
6. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
8. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
9. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.