**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012 и Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2016-2017 году.

 **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Планируемый результат по аудированию:

Ученики должны уметь:

* Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
* Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
* Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
* Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

* Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
* Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
* Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.
* Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
* Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
* Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

Планируемый результат по чтению:

 Ученики должны уметь:

* Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
* Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
* Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
* Прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
* Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
* Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

 Планируемый результат по письму:

 Ученики должны уметь:

* Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
* Письменно ответить на вопросы.
* Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
* Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
* Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу ( с опорой на образец).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

Вкоммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне-ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

 В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного курса**

В результате изучения английского языка во II классе ученик должен **знать/понимать и уметь**:

**Графика, орфография и каллиграфия**

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er* для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind* — *windy*);

— словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed* + *room* = *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*)*.*

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

6. Речевые клише:

|  |  |
| --- | --- |
| *Thanks.*  | *Here it is.* |
| *Thank you.*  | *Excuse me.* |
| *What a pity!*  | *Let’s swing.* |
| *That’s right/wrong.*  | *It’s fun to ...* |
| *Hi.*  | *OK.* |
| *Hello.*  | *I’m sorry.* |
| *How are you?*  | *With great pleasure!* |
| *Fine, thanks.*  | *Oh, no!* |
| *Oh, I see.*  | *That’s very well.* |
| *Goodbye.*  | *Of course you can.* |
| *See you soon.*  | *Of course they do.*  |
| *Don’t worry.*  | *Glad to meet you!* |
| *I’d love to, but ...*  | *What’s the matter with ...?* |
| *Good luck!*  | *Would you like to ...?* |
| *Have a look.*  | *To be at home.* |
| *I like/want to do sth.*  | *Where is he from?* |
| *It’s fun to do sth.* |  *To be from some place.* |
| *Where is he/she?*  | *To work hard.* |
| *How is he/she?*  | *To shake hands with ...* |
| *As hungry as a hunter.*  | *To be afraid of ...* |

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something,*

*anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming,*

*write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов and и but.

В результате изучения английского языка III классе ученик должен **знать/понимать и уметь**:

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist,-ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

*—* модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретнойсемантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run arace, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on,to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, toput off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I’m sorry. I’m fine. Poor thing!Merry Christmas. Happy New Year!*);

*—* фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity!You are wrong.*).

**Грамматическая сторона речи.**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men,mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

*—* особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries,family — families*);

*—* использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*tohave an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

*—* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы(*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. *Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная и превосходная степенисравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful— most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better— best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody,everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

4. *Наречия*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;*—* наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

*5. Имя числительное*

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six****th****, thirtyseven****th****,thirti****eth***);

— использование числительных в датах.

6. *Предлоги: into, from, of.*

7. *Глагол*

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правилные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried,*

*cry — cried*);

*—* глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры*Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc*.);

— cтруктуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don’t stand up! Don’t give it to me.*).

2. Предложения с *Let’s* в отрицательной форме (*Let us/Let’s not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен **знать/понимать и уметь**:

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,* *uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable)*

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin —start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащи-

еся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information,news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголамив единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where*

*is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными,

обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have* *known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как пока-

затели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными опре-

делительными, дополнительными и обстоятельственными;

придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные

вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*,

*Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова

(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how*

*well, how long, how often, how much, how many*

Ученик должен **уметь** использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
* ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
* более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Ученик должен **уметь** использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
* ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
* более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Тема 1. Давайте познакомимся.

Изучение алфавита, умение представится, рассказать о себе (сколько лет, как зовут, откуда родом), умение задавать вопросы, используя вопросительные слова who, where, how.

Тема 2. Семья и я.

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии, распорядок дня, спорт, цифры, игры.

Тема 3. Мир моих увлечений.

Правила чтения, множественное число, счёт, телефонные номера, примеры, названия любимых игрушек, использование конструкции have got, цвета, названия животных.

Тема 4. Кем ты хочешь стать.

Профессии и места работы, глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях.

Тема 5. Спорт.

Употребление глагола can, название спортивных игр (командных, зимних), правила образования Present Indefinite Tense.

Тема 6. Мир вокруг нас.

Притяжательный падеж имени существительного, множественное число, названия стран.

Тема 7. Читаем сказки.

Литературное чтение.

Тема 8. Мой режим дня.

Время, конструкции It is … o’clock , it’s time to…, правило образования The Present Progressive Tense,разница в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense.

**Тематическое распределение часов во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | **Рабочая программа** | **Кол-во часов по адаптированной программе** **во 2 классе** | **Кол-во часов в неделю во 2 классе**  |
| **0.5 в неделю** | **2**  |
| 1 | Давайте познакомимся | 6 | 1.5 | 6 |
| 2 | Семья и я | 23 | 2.5 | 10 |
| 3 | Мир моих увлечений | 10 | 2.5 | 10 |
| 4 | Кем ты хочешь стать?  | 6 | 1.5 | 6 |
| 5 | Спорт | 10 | 2.5 | 10 |
| 6 | Мир вокруг нас | 18 | 2 | 8 |
| 7 | Читаем сказки | 10 | 2.5 | 10 |
| 8 | Мой режим дня | 8 | 2 | 8 |
|  | **Итого:****Контрольные работы:** | 0 | 17 | 68- |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора поУВР

Методического объединения Солоха И.И.

Учителей иностранных от 29.08.2018 г.

языков МБОУСОШ № 12

от 28.08. 2018г. № 1

Стрелецкая Т.О.