Краснодарский край Красноармейский район ст. Новомышастовская

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение

Средняя Общеобразовательная Школа № 12

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2016 года протокол № 1

Председатель педсовета Быкова Р. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Английский язык»

Уровень образования: основное общее образование (10-11 классы)

Количество часов 204

Учитель Кострикина Е.Ф.

Программа разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» М.: Дрофа, 2015.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.**,** Москва, «Дрофа», 2015.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствовать­ся в изучении английского языка, а также понимание того какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения из­бранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд не­обходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной комму­никации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способ­ствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплини­рованность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативно­сти, проявлению инициативы и индивидуальности. Группо­вая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсужде­ние со старшеклассниками самых разнообразных тем, во вре­мя которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопро­сы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьни­ков лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантно­сти, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою граждан­скую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастны­ми к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Сре­ди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, вы­полняя различные социальные роли, развитие исследова­тельских учебных действий, навыка работы с информаци­ей. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать дета­ли, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способ­ствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лек­сические и грамматические явления языка требуют дальней­шей отработки, что способствует успешному усвоению ма­териала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие до­полнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько доволь­ны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

***Выпускник научится:***

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Выпускник научится:***

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной

рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

***Выпускник научится:***

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

***Выпускник научится:***

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные знания и умения**

***Выпускник научится:*** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловыетрудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использоватьпереспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

***Выпускник научится:***

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

***Выпускник научится*** использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в

некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые навыки и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:

Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество

(many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Речевая компетенция — готовность и способность осу­ществлять межкультурное общение в четырех основных ви­дах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфо­графические, лексические, грамматические) и навыки опери­рования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отра­ботанными для старшей общеобразовательной школы; владе­ние новыми по сравнению с родным языком способом форми­рования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и спо­собность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенно­стям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различ­ное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и спо­собность учащихся выходить из затруднительного положе­ния в процессе межкультурного общения, связанного с де­фицитом языковых средств, страноведческих знаний, соци­окультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов ре­ализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английско­му языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, фило­логическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов на­целено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, эт­нической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, на­учных, научно-популярных изданий, художественной и пу­блицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве обще­ния, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является,

о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодо­статочности различных языков и культур, универсалий в язы­ке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опо­рой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых со­циумов;

г) овладением культурой межличностного общения, кон­венциональными нормами вербального и невербального по­ведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие ми­ровосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дис­куссионного общения и этике взаимодействия с людьми, при­держивающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образова­ние обеспечивается применением аутентичных текстов стра­новедческого характера, разнообразных учебных материа­лов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Также происходит знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов комму­никативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенцио­нальной функции общения в зависимости от коммуникатив­ного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

* развитие языковых, интеллектуальных и познаватель­ных способностей (восприятия, памяти, мышления, вооб­ражения);
* развитие умений самостоятельно добывать и интерпрети­ровать информацию;
* развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
* развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
* развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
* развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ан­глийском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предпо­лагает:

* развитие умений самореализации и социальной адаптации;
* развитие чувства достоинства и самоуважения;
* развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функцио­нальных стилей (художественных, научно-популярных, пу­блицистических), обсуждением поставленных в текстах про­блем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предпо­лагающих аргументацию суждений по широкому кругу во­просов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию националь­ного сознания, гордости и уважения к своему историческо­му наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной лично­сти школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения ан­глийскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толе­рантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценно­стей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осозна­но учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глу­бокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценно­стей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социу­ма, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чу­жой» культуры.

**10 класс**

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс**

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки,традиции, обычаи, верования как отражение культуры.Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу,

предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение

космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1 | В гармонии с собой  25 ч | Основные сведения о себе.  Любимые занятия и увлечения.  Забота о здоровье и физической  Форме | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог,  интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения-  ми;  • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • логично излагают содержание текста;  • вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией  блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  • тренируются в использовании английских предлогов;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз; |
| 2 | В гармонии с другими  20 ч | Друзья.  Отношения между людьми.  Семья.  Семейный бюджет.  Обязанности по дому.  Домашний уклад | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог,  интервью);  • выделяют тему и главные факты звучания текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,  а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием,  завершают текст предложенными фразами,  устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают  на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); |
| 3 | В гармонии с природой  26 ч | Жизнь природы.  Экологические проблемы.  Природные катастрофы.  Проблемы, созданные руками  человека. Экология человека.  Чудеса природы | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-  популярный текст, диалог, интервью);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные,  с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания,  используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;  • выбирают наиболее подходящий заголовок к  тексту из списка предложенных;  • сами озаглавливают текст;  • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;  • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;  • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;  • завершают предлагаемые после текста утверждения; |
| 4 | В гармонии с миром  20 ч | Почему люди путешествуют.  Способы путешествий.  Места, куда мы едем и где останавли-  ваемся.  Что мы делаем во время путеше-  ствий.  Осмотр достопримечательностей.  Покупки и сувениры.  О чем стоит помнить во время поездок | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотек-  стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог,  интервью);  • выделяют тему и главные факты аудиотекста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;  • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,  а также с полным и точным пониманием всего текста;  • используют различные виды работы с текстом:  отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; |
| 5 | Повторение.  11 ч |  |  |
|  | Итого: 102 ч  Контрольных работ: 8 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1. | Шаги в карьере.  24 ч | Выбор профессии.  Обучение в России и за рубежом.  Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.  Популярные профессии.  Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  Претворение мечты в жизнь | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-  популярный текст, диалог, интервью);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выделяют тему и основные факты звучащего текста;  • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью  проникновения в содержание;  • выбирают наиболее подходящий заголовок к  тексту из списка предложенных;  • вычленяют причинно-следственные связи в  читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;  • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;  • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают  предлагаемые после текста утверждения;  • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; |
| 2. | Шаги к пониманию культуры.  24 ч | Ценности и убеждения.  Традиции и обычаи.  Принятые нормы поведения в обществе.  Проблемы толерантности, свободы, независимости.  Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выделяют тему и основные факты звучащего текста;  • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информа-  ции, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;  • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;  • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и  располагают эти части в логическом порядке; |
| 3. | Шаги к эффективной коммуникации.  27 ч | Технический прогресс — «за» и «против».  Новая технологическая революция и средства массовой информации.  Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме  учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму-  никативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного харак-  тера и др.);  • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;  • выделяют тему и основные факты звучащего текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического  и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную  глубину понимания таких текстов;  • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;  • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;  • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  • завершают утверждения, основанные на содержании текста;  • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; |
| 4. | Шаги к будущему.  27 ч | Проблемы глобализации.  Национальная идентичность.  Будущее планеты.  Земля и ее население.  Проблемы искусственного интеллекта.  Люди и их информационно-технологические создания.  Язык будущих поколений | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму-  никативным типам речи (сообщение, рассказ,  диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выявляют факты отсутствия в прослушанном/  прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;  • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;  • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;  • завершают утверждения, основанные на содержании текста;  • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;  • выбирают максимально корректное заглавие  к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;  • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;  • отвечают на вопросы по тексту; |
|  | Итого: 102 ч  Контрольных работ: 8 |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора поУВР

Методического объединения Солоха И.И.

Учителей иностранных

языков МБОУСОШ № 12

от 29.08.2016 № 1

Кострикина Е.Ф.