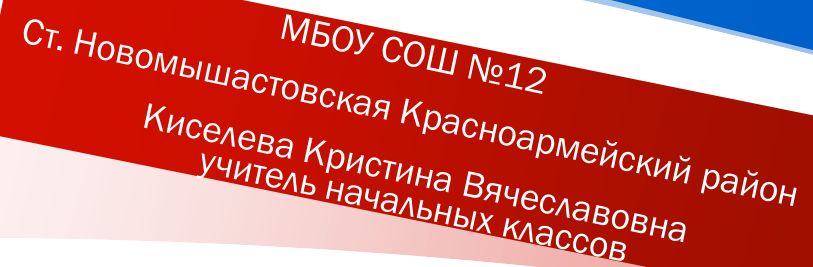




Октябрь 2023



Развитие функциональной грамотности на уроках математики



МБОУ СОШ №12
Ст. Новомышастовская Красноармейский район
Киселева Кристина Вячеславовна
учитель начальных классов



Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как

понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни

потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала

способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.

совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.



К инструментам формирования функциональной математической грамотности относятся:

➤ Технология проектов

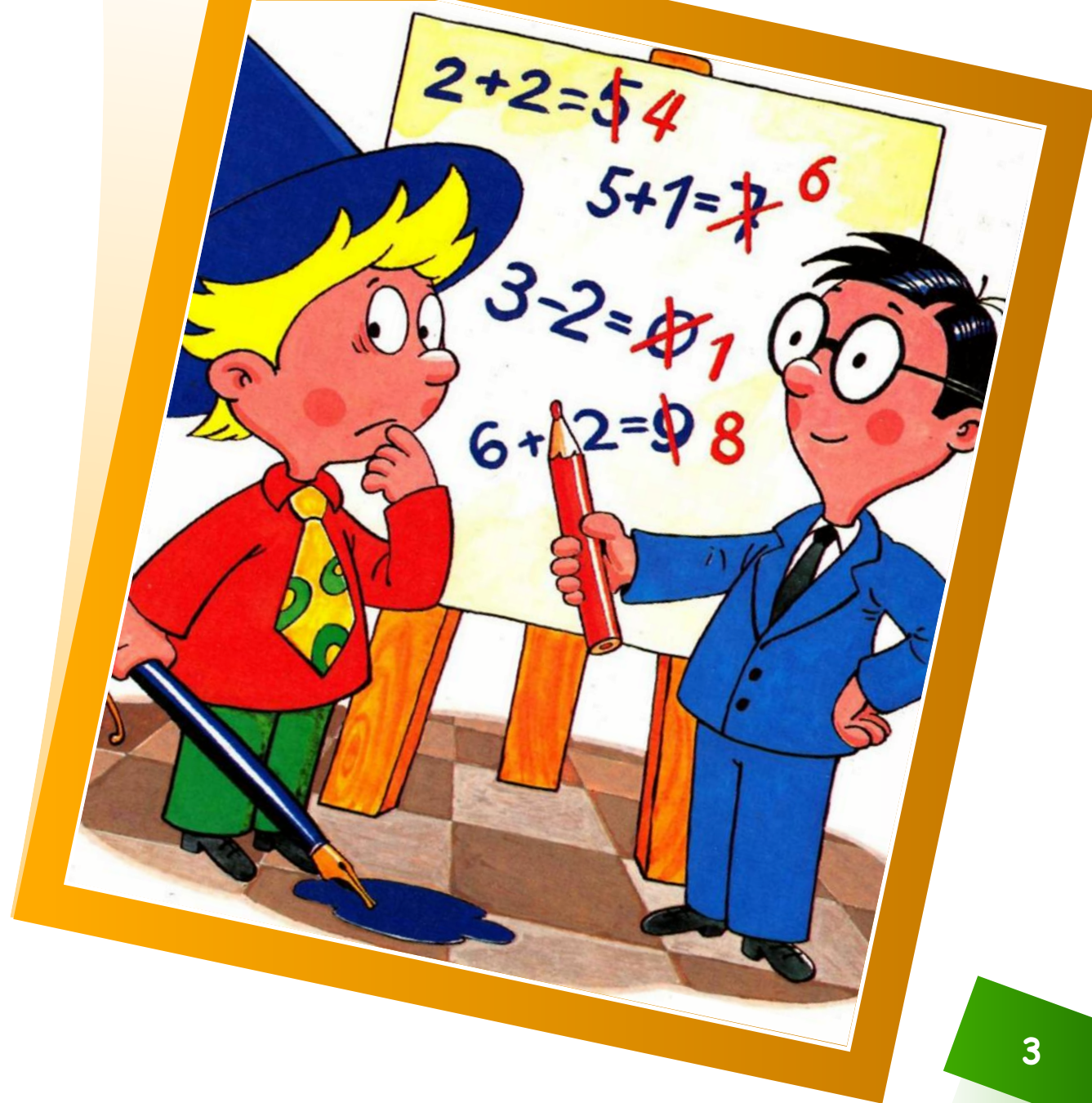
«Арабские цифры. Теории происхождения»

«Время. Измерение времени. Часы»

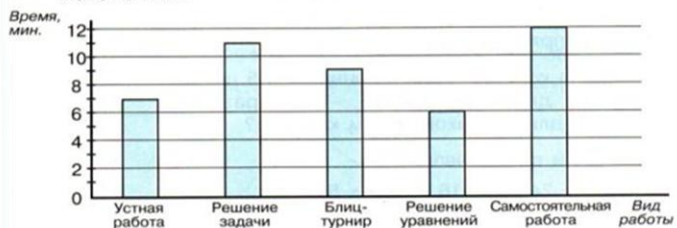
«Единицы измерения времени в разных странах в разное время»

«Задача одна - решений много»

«Математика в жизни человека» и др

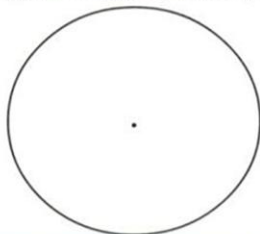


1 По диаграмме распределения учебного времени на уроке математики:



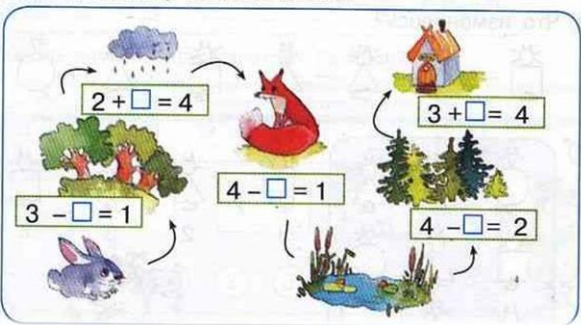
- Сколько времени ушло на решение задачи? _____
- Сколько минут длится урок? _____
- На сколько меньше времени решали уравнения, чем блиц-турнир? _____
- На сколько больше времени длилась самостоятельная работа, чем устная? _____

2 У Саши 36 книг. Из них 8 книг – учебники, 5 книг – сказки, 9 книг – повести, а остальные – рассказы. Составь по этим данным круговую диаграмму.



Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

4 Помоги зайчику попасть домой:



4 Используя формулу пути $s = v \cdot t$, заполни таблицу:

s	v	t
?	5 м/с	9 с
48 км	?	6 ч
21 м	7 м/мин	?

s	v	t
320 км	?	80 ч
810 м	9 м/мин	?
?	60 м/с	50 с

5 Реши задачи по формуле пути $s = v \cdot t$.

а) Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

s	v	t

б) Чему равна скорость почтового голубя, если за 2 ч он пролетает 120 км?

s	v	t

в) Пчела летит со скоростью 6 м/с. За какое время она долетит до улья, если находится на расстоянии 360 м от него?

s	v	t

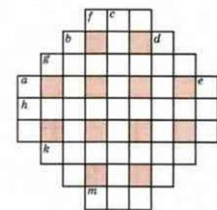
12 Числовой кроссворд.

По вертикали:

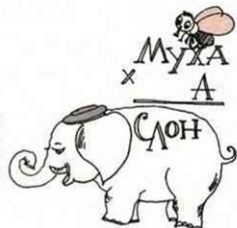
- 46 760 : 56
- 10 500 000 - 6 374 264
- 230 291 465 + 95 723 915
- 52 282 200 - 46 254 895
- 5 411 840 : 8960

По горизонтали:

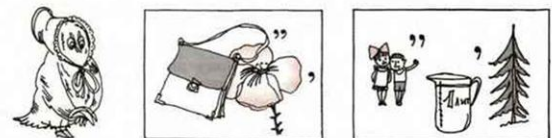
- 296 380 : 406
- 520 · 6090
- 37 080 · 8509
- 732 · 7300
- 496 296 : 549



13* В этом примере надо вместо букв вставить цифры от 1 до 8. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры, а разным – разные. Буква А соответствует 2. Расшифруй пример.



14* Математические ребусы.



➤ Технология проблемного обучения

➤ Работа с символическим текстом: диаграммами, таблицами, чертежами

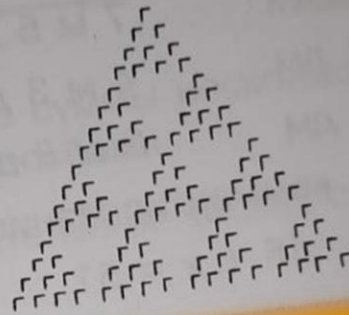
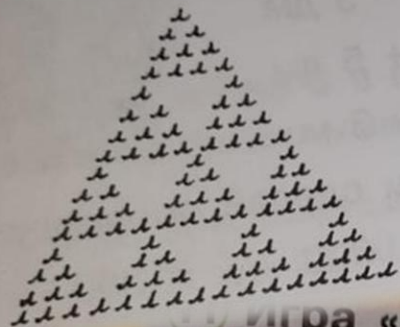
➤ Игровые технологии (ребусы, кроссворды, математические игры)



На каждом уроке мы используем приемы формирования функциональной математической грамотности, такие как:

Задания
занимательного
характера на развитие
логического,
алгоритмического,
пространственного
мышления, внимания.

11 Расшифруй ребусы:



Игра «Магические квадраты»

В «магическом» квадрате суммы чисел в строках, столбцах и диагоналях равны. Сделай «магическими» данные квадраты

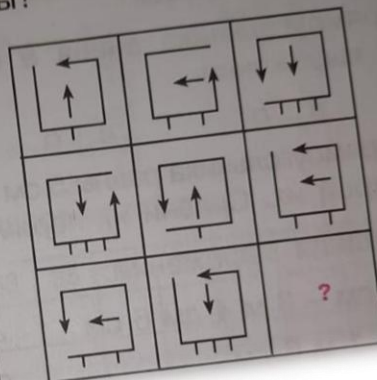
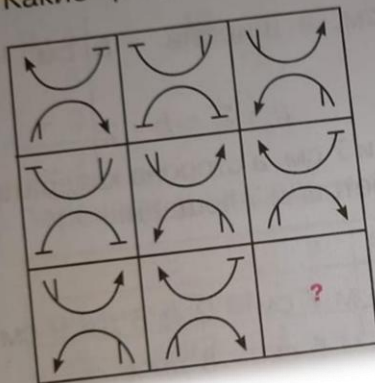
	16	2
	8	
14		

12		
	16	
28		20

3		
13		5
11		

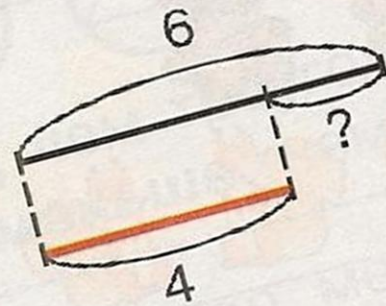
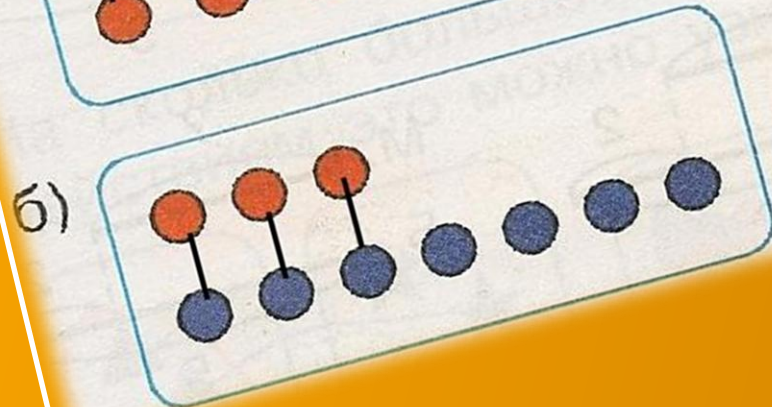
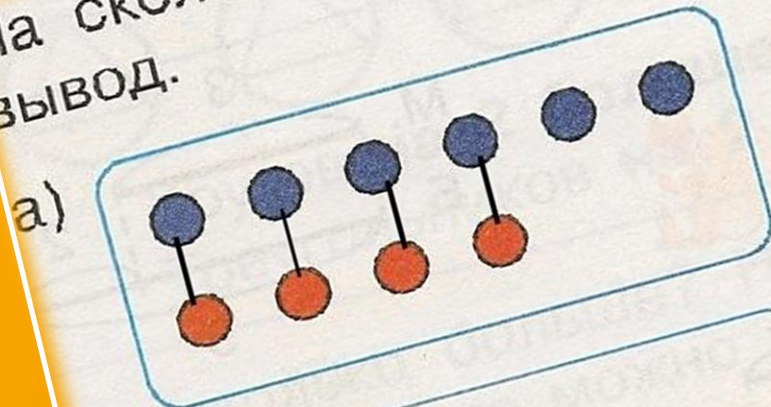


18 Какие фигуры пропущены?

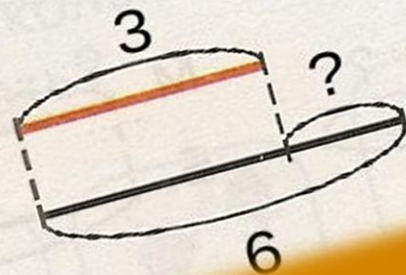


Моделирование заданий - представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.



На сколько больше? На сколько меньше? Сделай вывод.



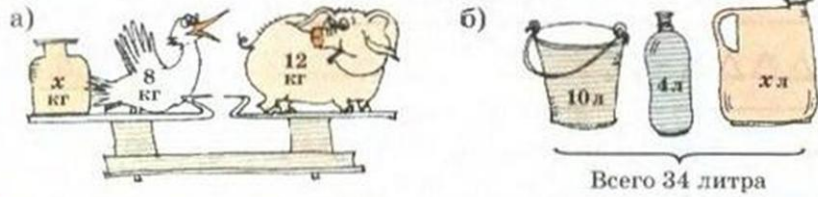
$$6 - 4 = 2$$



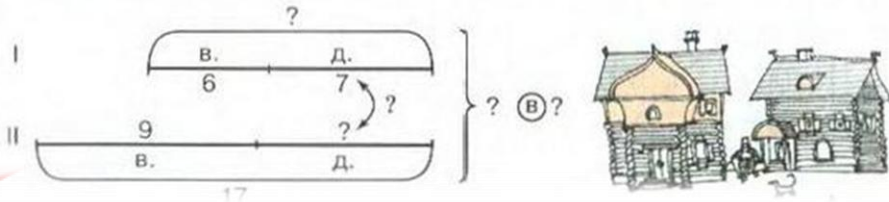
$$6 - 3 = 3$$

- 
- 
- **Работа с задачами:**
 - Работа над решённой задачей.
 - Решение задач различными способами.
 - Представления ситуации, описанной в задаче.
 - Самостоятельное составление задач учащимися.
 - Решение задач с недостающими и избыточными данными.
 - Изменение вопроса задачи.
 - Использование приема сравнения задач.
 - Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.
 - Решение обратных задач.
 - Решение нестандартных задач
 - Решение комбинаторных задач

7 Составь задачу по картинке и реши её:



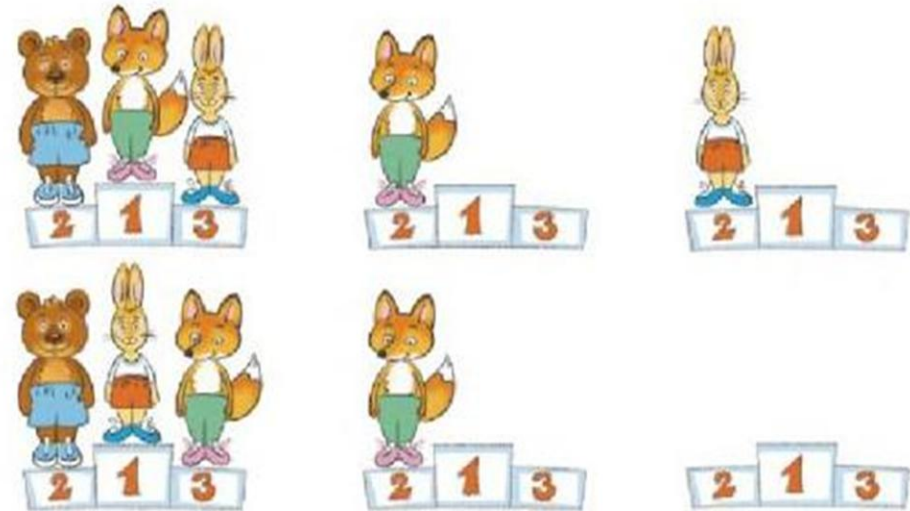
8 В некотором царстве всего 2 дома. В первом доме живут 7 детей и 6 взрослых, а во втором доме – 17 человек, из которых 9 взрослых. Составь по схеме вопросы к этому условию и ответь на них. Что ещё можно спросить?



«Карлсон съел на завтрак 5 булочек, 6 мороженных, 2 ананаса, 3 шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Карлсон на завтрак?»



5 Расположи лисёнка, медвежонка и зайчонка на пьедестале почёта различными способами.



Задача с недостающими данными:

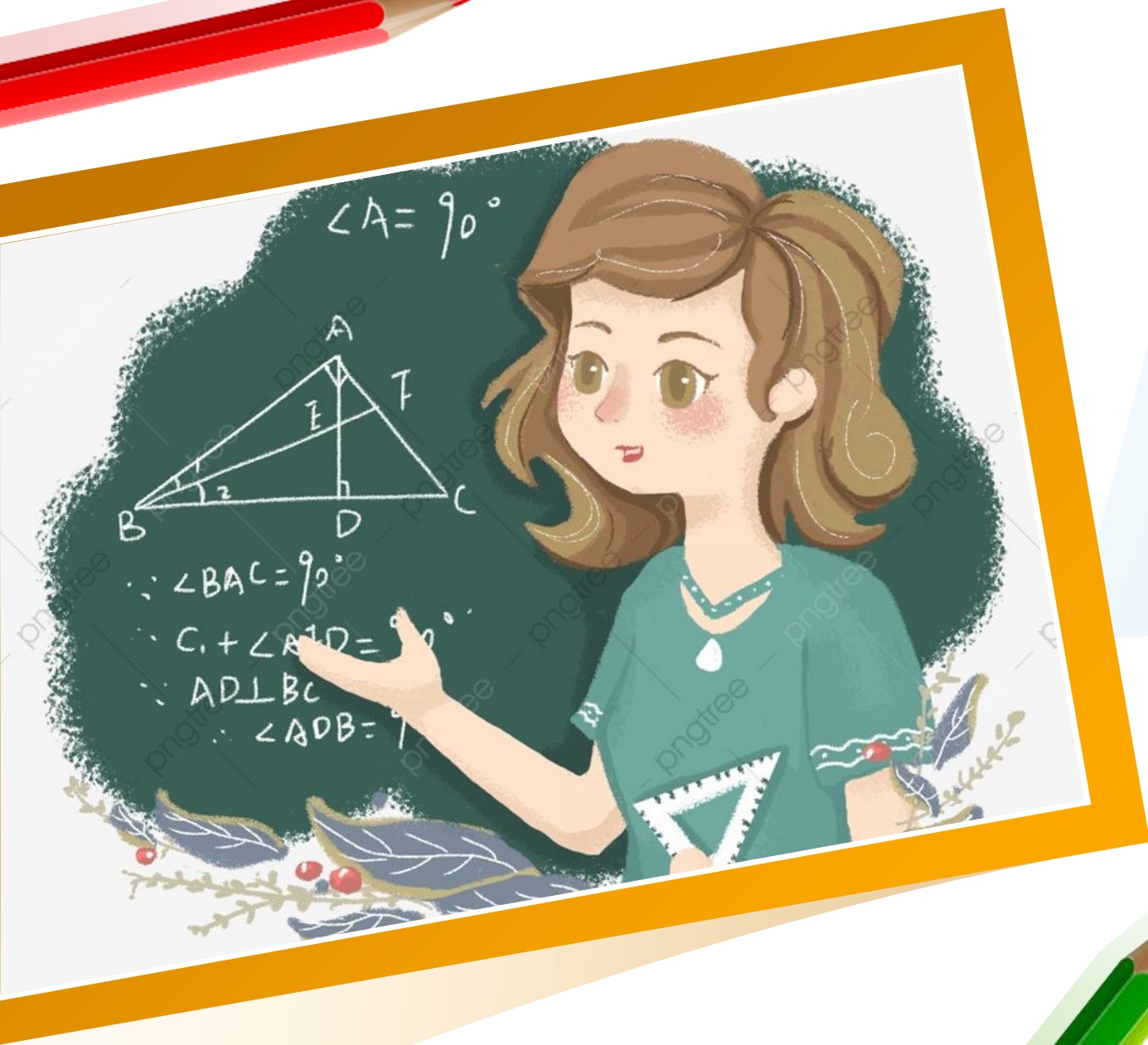
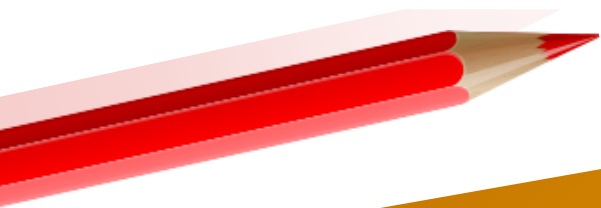
«Мальчику купили игрушки: мишку и машину. Машина стоит 25 рублей. Сколько стоят вместе мишка и машина?»

Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.

Рассчитай стоимость экскурсионной поездки, если известно, что в поездку отправилось 25 учащихся, а цена одного билета 1200 рублей.

Ваня разговаривал с мамой по телефону 15 минут. Сколько средств со своего счета он потратил, если известно, что стоимость минуты разговора, согласно его тарифу, 50 копеек?





ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»





Спасибо за
внимание!

Кристина Вячеславовна