

Краснодарский край, Красноармейский район ,ст. Новомышастовская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от августа 2013 года протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Быкова Р.П .

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 675

Составители:  
Артюх В. И.  
Зинченко Е.И.  
Пузик Н.В.  
Скуйбедина Ж.А.  
Вервыкишко С.И.  
Очкасова Е.Г.  
Мошой Л.А.  
Кириченко Л.А.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку  
федерального государственного образовательного стандарта общего начального  
образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

## **Пояснительная записка по русскому языку 1-4классы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе основной образовательной программы школы. Рабочая программа составлена на основе программы «Школа России» под редакцией: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, В.П.Климанова, Москва «Просвещение» 2011 год.

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие пространственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развития речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучению письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач, трёх его периодов: **добукварного**(подготовительного), **букварного**(основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации в учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача-приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания(значения) и формы. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах, различной звуковой и слоговой структуры. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных(твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, знакомство с буквами не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучению чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое(читаю, как написано), и орфоэпическое (читаю, как говорю), работают со слоговыми таблицами, слогами-

слияниями, осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, с различными видами соединений, слов, предложений, текстов.

**Послебукварный** (заключительный)- повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика(морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а так же способствует усвоению ими норм русского и литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации. развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющий культурный уровень учащихся.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Тематическое распределение часов в 1- 4 класс.

№	Раздел	Примерная программа	Рабочая программа	Количество часов			
				1	2	3	4
1.	Наша речь	18	18	2	3	2	11
2.	Текст, предложение, диалог	42	42	3	16	14	9
3.	Слова, слова, слова....	4	4	4			
4.	Слово, слог. Ударение	64	64	6	18	19	21
5.	Звуки и буквы	93	93	34	59		
6.	Повторение	46	46	1	16	14	15
7.	Части речи	241	241		58	76	43 30 34
8.	Состав слова	16	16			16	
9.	Местоимение	7	7				7
10.	Правописание частей слова	29	29			29	
	<b>Итого:</b>	560	560	50	170	170	170

Рабочая программа отличается от примерной рабочей программы В. П. Канакина., В.Г.Горецкий тем, что рабочая программа составлена в соответствии с уровнем подготовки учащихся школы и с учебным базисным планом.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ** и **ь**;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .**

### **Добукварный период.**

*Обучение письму.*

Характеристика деятельности ученика.

Ориентироваться в первой учебной тетради .Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте ,демонстрировать правильное положение ручки при письме .Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв ,соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Принимать учебную задачу урока. Осваивать правила работы в группе. Называть героев сказки ,составлять предложения о героях с опорой на схему .Называть предметы ,классифицировать их по группам .Воспроизводить и применять правила работы в группе .Обводить, штриховать ,писать , рисовать линии ,палочки, элементы ,овалы, соблюдая наклон ,высоту и интервал между ними. Писать буквы, сравнивать их с образцом.

### **Букварный период.**

*Обучение письму.*

Характеристика деятельности ученика.

Принимать учебную задачу урока .Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слого- звуковой анализ слов. .Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную(печатную и прописную) .Писать слоги, слова ,используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные .Писать под диктовку буквы, односложные слова. Работать в парах, тройках, анализировать работу товарищей и оценивать ее результат. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с письменного шрифта ..Грамотно оформлять на письме предложения. Составлять рассказ по заданной теме. Анализировать предложения ,определять количество слов в них. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его , используя прием комментирования. Осваивать правила оценивания своей работы. Оформлять на письме все виды предложений. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Разгадывать ребусы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных букв. Писать грамотно слова с сочетаниями жи ,ши ,ча ,ща, чу ,щу. Записывать под диктовку 1-2 предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.

### **Послебукварный период.**

Списывать с печатного шрифта без ошибок. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его, используя прием комментирования. Писать под диктовку предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы, кроссворды. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Добукварный период. Обучение письму	17		
1.	<b>Пропись</b> — первая учебная тетрадь.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<b>Обучающийся научится:</b> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;
2.	<b>Рабочая строка.</b> Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
3.	Письмо <b>овалов и полуовалов.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
4.	Рисование <b>бордюров.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
5.	Письмо длинных прямых наклонных <b>линий.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
6.	Письмо наклонной длинной <b>линии с закруглением внизу</b> (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой

7.	Письмо короткой наклонной <b>линии с закруглением вверху</b> (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<p>выбор.</p> <p><u>Обучающийся имеет возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> </ul>
8.	<b>Письмо овалов</b> больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- инсценировать сказку.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать учебную задачу урока;</li> <li>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> </ul>
9.	Письмо коротких и длинных <b>наклонных линий</b> , их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</li> <li>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</li> </ul>
10.	Письмо короткой наклонной <b>линии с закруглением внизу</b> вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</li> <li>- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> </ul>
11.	Письмо наклонных <b>линий с петлёй</b> вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям</li> </ul>

				искусства. - .Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.
12.	Строчная и заглавная буквы <b>А, а.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различн.материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой
13.	<b>Закрепление</b> написания элементов и изученных букв.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.
14.	Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
15.	Строчная буква <b>и.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма;
16.	Заглавная буква <b>И.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами,
17	<b>Закрепление</b> написания элементов и изученных	1	Интерактивная доска, диск,	закодированными в предметных рисунках. <u>Регулятивные УУД:</u>

	букв.		компьютер, таблицы, пропись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать учебную задачу урока;</li> <li>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> <li>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</li> <li>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</li> <li>- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> </ul> <p>Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.</li> </ul>
	Букварный период. Обучение письму	67		
18-19	Строчная <b>буква <i>ы</i></b> .	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- называть правильно элементы буквы;</li> </ul>

20-21	Строчная и заглавная буквы <b>У, у.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li> <li>- обводить бордюрные рисунки по контуру;</li> <li>- конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> <li>- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э];</li> <li>- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;</li> <li>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</li> <li>- правильно записывать имена собственные;</li> <li>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</li> <li>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</li> <li>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</li> <li>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</li> <li>- сверять записанное предложение со схемой-моделью;</li> <li>- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;</li> <li>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</li> <li>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать</li> </ul>
22	<b>Закрепление</b> написания элементов и изученных букв.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	
23-24	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	
25-26	Строчная и заглавная буквы <b>С, с.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	
27	Письмо слогов. Закрепление написания букв.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	
28-29	Строчная и заглавная буквы <b>К, к.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	
30-31	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	
32	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	

33-34	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
35-36	Строчная буква <b>р.</b> Заглавная буква <b>Р.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
37	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;
38-39	Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;
40-41	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж], подбирать проверочные слова ; - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ).
42	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки,
43-44	Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
45-46	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - дополнять данные в прописи

47	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;
48-49	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;
50-51	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;
52	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	-разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;
53	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.
54-55	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре.
56	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы,	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,

			пропись.	выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
57-58	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом
59-60	Строчная и заглавная буква <b>ч.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.
61	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
62-63	Буква <b>ь.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
64-65	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
66	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.
67-68	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;
69-70	Строчная и заглавная буква <b>ё.</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер,	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;

			таблицы, пропись.	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
72-73	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;
74	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта;
75	<b>Письмо изученных букв, слогов.</b> Письмо элементов изученных букв.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
76	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; сверять записанное предложение со схемой-моделью;
77	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b>		Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;
78	<b>Письмо слогов и слов</b> с буквами <b>Ц, ц</b> и другими буквами.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер,	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами,

			таблицы, пропись.	закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
79	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
80	Строчная и заглавная буква <b>щ.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;
81	<b>Письмо слогов и слов</b> с изученными буквами.	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении;
82	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;
83	Строчные буквы <b>ь, ъ.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж], подбирать проверочные слова ; - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ).
84	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
				<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных

			<p>рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;</li> <li>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</li> <li>- составлять рассказ по заданной учителем теме;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</li> <li>- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</li> <li>- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл поговорок;</li> <li>- употреблять поговорку в устном высказывании;</li> <li>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</li> <li>- давать характеристику звука;</li> <li>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</li> <li>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои</p>
--	--	--	--

				<p>достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.</p>
	Послебукварный период.	31		
85-86	Оформление предложений в тексте	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<p><u>Обучающийся научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с</p>
87-89	Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?»	3	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы,	

			пропись.	заданным словом с последующим распространением предложения.
90-93	Слова, отвечающие на вопросы <b>«Что делать?»</b> , <b>«Что сделать?»</b>	4	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.
94-96	Слова, отвечающие на вопросы <b>«Какой?»</b> , <b>«Какая?»</b> , <b>«Какое?»</b>	3	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
97-98	<b>Проверочный диктант</b>	2	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорок; - поговорку в устном высказывании;
99-102	Правописание <b>безударных гласных</b> в корне слова	4	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	- правильно употреблять многозначные слова. <b>Регулятивные УУД:</b>
103-106	Правописание звонких и глухих <b>согласных</b> на конце слова	4	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
107-110	Правописание <b>гласных после шипящих</b>	4	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	<b>Познавательные УУД:</b>
111-114	Заглавная буква в <b>именах собственных</b>	4	Интерактивная доска, диск, компьютер, таблицы, пропись.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.
115	<b>Контрольное списывание</b>	1	Интерактивная доска, диск, компьютер,	<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:

			<p>таблицы, пропись.</p>	<p>устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ценить</b> взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</li> <li>2. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>3. Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>4. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</li> <li>5. Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.</li> </ol>
--	--	--	------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС.**

Номер п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>НАША РЕЧЬ</b>	2	
1.	<b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей.	1	<b>Учащийся научится</b> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. <b>Учащийся получит возможность научиться</b> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.
2.	<b>Русский язык</b> — родной язык русского народа.	1	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее. Проявлять <b>уважение</b> к языкам других народов.
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</b>	3	
3.	<b>Текст</b>  (общее представление)	1	<b>Учащийся научится</b> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <b>Учащийся получит возможность научиться</b> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения.
4.	<b>Предложение</b>  как группа слов, выражающая законченную мысль	1	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания
5.	<b>Диалог.</b>	1	<b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее. Проявлять <b>познавательный интерес</b> к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>	4	
6.	<b>Слово.</b>  Роль слов в речи.	1	<b>Учащийся научится</b> определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
7.	<b>Слова-названия</b> предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-	1	<b>Учащийся получит возможность научиться</b> составлять текст по рисунку и опорным словам. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при

	названия действий предметов.		выполнении учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять <b>познавательный интерес</b> к происхождению слов.
8.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
9.	<b>Тематические группы слов.</b>  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
	<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..</b>	6	
10.	<b>Слово и слог.</b>  Слог как минимальная произносительная единица	1	<b>Учащийся научится</b> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  <b>Учащийся получит возможность научиться</b> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов. <b>Учащийся научится</b> переносить слова по слогам.
11.	<b>Деление</b> слов на слоги.	1	<b>Учащийся получит возможность научиться</b> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
12.	<b>Перенос слов</b>  Правила переноса слов .  <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<b>Учащийся научится</b> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.  <b>Учащийся получит возможность научиться</b> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику . <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении
13.	Перенос слов  <b>Правила переноса</b>	1	

	<b>слов.</b>		слова.
14.	Ударение. <b>Способы выделения ударения.</b> Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
15.	Ударение. <b>Знакомство с орфоэпическим словарём.</b> <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания сказки.	1	
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	34	
16.	<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<b>Учащийся научится</b> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <b>Учащийся получит возможность научиться</b> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфоэпическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с
17.	<b>Звуки и буквы</b> Условные звуковые обозначения слов.  <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i>  <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	

			<p>текстами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</li> </ul> <p>Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.</p>
18.	<p><b>Русский алфавит,</b> или Азбука</p> <p>Значение алфавита.</p>	1	<p><b>Учащийся научится</b> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться</b> применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> </ul> <p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</li> </ul> <p>Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.</p>
19.	<p><b>Русский алфавит,</b> или Азбука</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	1	<p><b>Учащийся научится</b> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться</b> применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> </ul> <p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</li> </ul> <p>Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.</p>
20.	<p><b>Гласные звуки</b></p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</p>	1	<p><b>Учащийся научится</b> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Учащийся в получит возможность научиться</b> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и</p>

21.	<b>Гласные звуки.</b> Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
22.	<b>Гласные звуки</b> Слова с буквой <b>э</b> .  <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.
23.	<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	<b>Учащийся научится</b> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  <b>Учащийся получит возможность научиться</b> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
24.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	<b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать
25.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный	1	форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать

	звук		таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
26.	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки.</b></p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым</i></p>	1	<p>Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.</p>
27.	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>	1	
28.	<p><b>Согласные звуки</b></p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p>	1	<p><b>Учащийся научится</b> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p>
29.	<p>Согласные звуки</p> <p><b>Слова с удвоенными согласными.</b></p>	1	

30.	Согласные звуки <b>Буквы Й и И</b> Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»	1	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
31.	<i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>	1	Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.
32.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	<b>Учащийся научится</b> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
33.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки <b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.</b> <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>	1	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. <b>Проявлять</b> на основе содержания текстов учебника <b>гражданскую гуманистическую позицию</b> — сохранять мир в своей стране и во всём мире.
35.	<b>Мягкий знак</b> как показатель мягкости согласного звука	1	<b>Учащийся научится</b> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
36.	<b>Мягкий знак</b> как показатель мягкости	1	<b>Учащийся получит возможность научиться</b> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять

	согласного звука		последовательность повествования. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Иметь <u>нравственные представления о взаимопомощи</u> , качествах и свойствах личности. Обсуждать состояние внешн. облика ученика. <u>Осознавать нравственные нормы</u> , понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.
37.	<b>Мягкий знак</b> как показатель мягкости согласного звука  <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
38.	<b>Согласные звонкие и глухие</b> звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
39.	Правило <b>обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука</b> на конце слова в двусложных словах. Особенности	1	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и

	проверяемых и проверочных слов.		форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
40.	<b>Способы проверки написания буквы,</b> обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	1	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
41.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	<b>Проявлять бережное отношение</b> к природе и всему живому на земле.
42.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий	1	
43.	Буквы <b>шипящих согласных звуков:</b> непарных твёрдых <b>ш, ж;</b> непарных мягких <b>ч, щ.</b>  <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i>  <b>Проект «Скороговорки».</b>	1	<b>Учащийся научится</b> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  <b>Учащийся научится</b> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
44.	<b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.</b>  <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i>  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над	1	<b>Учащийся научится</b> находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт,</b> подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <b>Учащийся получит возможность научиться</b> наблюдать над образностью слова. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и

	изобразительными возможностями языка.		форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
45.	<b>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>  <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	1	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
46.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и

			<p>форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> </ul> <p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</li> </ul>
47.	<p><b>Шипящие согласные звуки</b></p> <p><i>Развитие речи.</i></p>	1	<p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> </ul> <p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</li> </ul>
48.	<p><b>Заглавная буква</b> в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	1	<p><u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</p>

49.	<b>Заглавная буква в словах</b> <i>Развитие речи.</i>	1	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
50.	<b>Повторение</b>	1	
Итого:		165ч.	2- административные контрольные работы.

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

<b>Наша речь (3 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.</p>
2	Человек и его речь. Диалог и монолог.	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
3	Наша речь. Проверка знаний.	1	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками</p>
<b>Текст (4 ч)</b>			
4-5	Текст. Тема и главная мысль текста.	2	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p>

			<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
6-7	Части текста	2	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.
<b>Предложение (12 ч)</b>			
8	Предложение.	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9	Составление предложений из слов.	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.
10	Контрольное списывание	1	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий
11	Главные члены предложения.	1	<b>Регулятивные:</b> превосходить результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные

			для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
12	Второстепенные члены предложения	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса .
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
15	Установление связи слов в предложении.	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение.
17	Анализ сочинений	1	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.

			<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.
18	Контрольный диктант №1 по разделу «Предложение».	1	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам.
20	Лексическое значение слова.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
21	Однозначные и многозначные слова.	1	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
23	Синонимы.	1	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать

			конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
24	Антонимы.	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
25	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.	1	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
26	Родственные слова.	1	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.
27	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.
28	Контрольный диктант №2 по теме: «Однокоренные слова»	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения.
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
31	Какие бывают слоги?	1	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			<p><b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.</p>
32	Ударный слог.	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>
33-34	Перенос слова с одной строки на другую.	2	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность.</p>
35	Обучающее сочинение по серии картинок	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
36	Проверочная работа по теме: «Перенос слова с одной строки на другую».	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера.</p>
37	Контрольный диктант №3 по разделу «Слова, слова, слова...»	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
38	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в</p>

			соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>			
39	Звуки и буквы	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, лента букв
			<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40	Как мы используем алфавит	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь
			<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. <b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости изучения алфавита
41	Как мы используем алфавит	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь
			<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой
42	Заглавная буква в словах	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь
			<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

				<p><b>Познавательные:</b> находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
43	Гласные звуки	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, лента букв	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
44,45, 46,47, 48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
49, 50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

				сотрудничества с партнером
51	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
52	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1		<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
53	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.
54	Согласные звуки	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, лента букв	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы .
55	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать

				<p>познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>
56	Слова с удвоенными согласными	1		<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
57	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>
58	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1		<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
59-60	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь,	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и</p>

			лента букв	преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
61	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, лента букв	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания
62	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, лента букв	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. <b>Познавательные:</b> накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)
63	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, лента букв	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки
64	Контрольный диктант №5 по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме»	1		<b>Регулятивные:</b> превосходить результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

				<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)
65	Проверочная работа. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
66	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
67	Звуки и буквы	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
68,69	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	2	Таблица №10 Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

				и познавательных задач.
70	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы
71	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания
72	Наши проекты. Рифма	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
73, 74, 75	Буквосочетания жи- ши, ча–ща, чу–щу	3	Таблица №11 Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и

				поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
76, 77	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
78	Проверка парных согласных в корне слова	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
80	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> выявлять и формулировать свои затруднения;

				высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
81,82, 83, 84,	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>
86, 87, 88	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	3	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
89	Контрольный диктант	1		<b>Регулятивные:</b> преобразовывать

	№6 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»			практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве
90	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
91,92, 93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости
95	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1		<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять

				взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
96	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
<b>Части речи (58 ч.)</b>				
98, 99	Части речи	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь Таблица №12	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
100, 101, 102	Имя существительное как часть речи	3	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь. Таблица №12	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.

				<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы
103, 104, 105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
106	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя существительное как часть речи»	1		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
107	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №13	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №13	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

				<p>условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №13	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
110	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №13	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
111	Заглавная буква в географических названиях	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №13	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами</p>
112	Обобщение знаний	1	Электронное	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые

	о написании слов с заглавной буквы		приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №13	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
113	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя существительное как часть речи»	1		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
114	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №14	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
115	Единственное и множественное число имён существительных	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №14	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
116	Обучающее изложение	1		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные

				для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами
117	Контрольный диктант №9 по теме: «Единственное и множественное число имён существительных»	1		<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
118	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №14	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
119, 120	Что такое глагол?	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №10	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами
121, 122	Единственное и множественное число глаголов	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №14	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №15	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

124	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь, таблица №15	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>
125	Что такое текст-повествование?	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
126	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
127	Что такое имя прилагательное?	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>

				собственное поведение и поведение окружающих
129	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
130	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
131	Что такое текст-описание?	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
132	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
133	Общее понятие о предлоге	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь. Таблица №17	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
134	Раздельное написание предлогов со словами	1	Электронное приложение. Учебник,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по

			рабочая тетрадь.	исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения
135	Восстановление предложений	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
136	Контрольный диктант №10 по теме: «Раздельное написание предлогов со словами»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
137	Работа над ошибками	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
138, 139	Местоимение как часть речи	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь. Таблица № 19	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

140	Текст- рассуждение	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
141	Проверка знаний по теме: «Части речи»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
142	Контрольный диктант №11 по теме: «Части речи»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
143	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
144	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Учебник, репродукция И. И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных
145	Повторение по теме «Предложение»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь. Таблица №20	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и

				оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
146	Повторение по теме «Слово и его значение. Части речи»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
147	Повторение по теме «Звуки и буквы. Правила правописания»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
148	Контрольное списывание по теме: «Текст»	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
149	Мягкий знак	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
150	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать

				возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
153	Сочинение по картине	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
154	Работа над ошибками	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
<b>Повторение (16 ч.)</b>				
155, 156	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.
157, 158	Перенос слова с одной строки на другую.	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. <b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность.
159	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
160	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	Электронное приложение. Учебник,	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики;

	звуками в корне		рабочая тетрадь.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками
161	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
162	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных
163	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
164	Комплексная диагностическая работа	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
165	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно

	согласных			<p>выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное</p>
166	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, об-суждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
167	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника</p>
168, 169	Раздельное написание предлогов со словами	2	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения</p>

170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	Электронное приложение. Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Итого:	170 часов			К/д -12 Сл/д-16 К/с-3 КС/д-2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3класс.

Номер П. п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Язык и речь.</b>	<b>2</b>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

2.	Наша речь и наш язык.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>		
3.	Текст как единица языка и речи.	1	Учебник Плакаты Электронное приложение	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4.	Текст. Типы текстов.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
5.	Предложение. Знаки препинаний в конце предложений.	1	Учебник Плакаты Электронное приложение	Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

6.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
7.	Восклицательные предложения. Обобщение знаний о видах предложений	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
8.	<b>Водный контрольный диктант №1</b>	1	Текст диктанта	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

9.	Работа над ошибками. Обращение.	1	Учебник Плакаты Электронное приложение	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия
12.	Словосочетание. Словарный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения

13.	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.	1	Учебник Плакаты Электронное приложение	Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения
14.	Сочинение по картине В.Поленова «Золотая осень»	1		Коммуникативные УУД 1. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 2. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

15.	Простое и сложное предложение Обобщение знаний о предложении.	1		Регулятивные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
16.	Контрольный диктант №2 по теме предложение.	1		Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
	<i>Слово в языке и речи.</i>	19		

17.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		<p>Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>
18.	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1		<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>

19.	Омонимы. Словарный диктант.	1		Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнения заданий Познавательные УУД Ориентироватьс я в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
20.	Слово и словосочетание.	1		Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнения заданий Познавательные УУД  Ориентироватьс я в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

21.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1		<p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p>
22.	Сочинение по картине Т.И.Хруцкого «Цветы и плоды».	1		<p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
23.	Работа над ошибками. Части речи(повторение)	1		<p>Личностные УУД</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>

24.	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1		Познавательные : Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).
25.	Части речи. Имя прилагательное.	1		Ориентироватьс я в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Регулятивные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
26.	Части речи. Глагол.	1		Коммуникативн ые УУД Продолжать учиться работать в группе
27.	Имя числительное как часть речи.	1		Коммуникативн ые УУД Продолжать учиться работать в группе
	<i>Слово и слог. Звуки и буквы</i>	7		

28.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Познавательные: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
30.	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Познавательные: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

31.	Контрольное списывание №1	1	Текст списывания	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
32.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе
33.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Коммуникативные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

34.	Контрольный диктант №3 по теме слово и слог.	1	Текст диктанта	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
35.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
	<i>Состав слова</i>	16		

36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul>
37.	Чередование согласных в корне.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>

38.	Сложные слова. Словарный диктант.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Познавательные:</b>  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - учиться подтверждать аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений</p>
39.	Формы слова. Окончание.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Познавательные:</b>  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - учиться подтверждать аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений</p>

40.	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и предложении.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Познавательные:</b>  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений</p>
41.	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Познавательные:</b>  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений</p>

42.	Приставки(общее понятие)	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Познавательны е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив ные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> </ul>
43.	Приставка –значимая часть слова.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Познавательны е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив ные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> </ul>

44.	Обобщение знаний о роли приставок в слове. Словарный диктант.	1	Учебник, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Познавательные:</b> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
-----	---	---	--	---

45.	Суффикс (общее понятие).	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</li> <li>- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</li> </ul>
-----	--------------------------	---	---	---

46.	Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Учебник, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</li> <li>- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</li> </ul>
-----	---	---	--	---

47.	Сочинение по картинке А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Учебник Картина Электронное приложение	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- составлять план действий при отработке способа,</li> <li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>-выстраивать логическую цепь рас-суждений</li> </ul>
48.	Упражнение в разборе слов по составу.	1	Учебник, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ</li> <li>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>-выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> </ul>

49.	Тестовая проверочная работа.	1	Тестовая работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- составлять план действий при отработке способа,</li> <li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>-выстраивать логическую цепь рас-суждений.</li> </ul>
50.	Работа над ошибками. Изменяемое и неизменяемые слова.	1	Учебники, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> </ul>

51.	Контрольный диктант №4 по теме состав слова.	1	Текст диктанта	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
	<i>Правописание частей слова</i>	29		
52.	Общее представление о правописании частей слова.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
53.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	Учебник, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Регулятивные: Самостоятельно определять или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению

54.	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безуд.гласными в корне.</p>	1	<p>Учебник Электронное приложение</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу</p>
-----	--	---	---	---

55.	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант.</p>	1	<p>Учебник, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу</p>
-----	---	---	---	---

56.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро-, оло-. Свободный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия;</li> <li>- определять последовательность действий для решения предметной задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</li> </ul>
-----	--	---	---	--

57.	<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.</p>	1	<p>Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки учебник</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия;  - определять последовательность действий для решения предметной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - подтверждать аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>
-----	---	---	--	--

58.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
-----	---	---	---	---

59.	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согл. и безуд.гл.в корне.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Познавательны е:</b> Ориентироватьс я в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
60.	Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	Учебник Серии сюжетных картинок Электронное приложение	<p><b>Коммуникатив ные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>

61.	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> осознавать уровень и качество выполнения работы; - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
-----	---	---	---	--

62.	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.</p>	1	<p>Учебник Карточки Электронное приложение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. <b>Познавательные:</b> - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <b>Коммуникативные:</b> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p>
-----	--	---	--	---

63.	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Словарный диктант.</p>	1	<p>Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. <b>Познавательные:</b> - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p>
-----	---	---	--	--

64.	Составление правил о правописании корня.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении
65.	Проверочный диктант №5 по теме правописание частей слова.	1	Текст диктанта	Метапредметные результаты: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
66.	Работа над ошибками. Двойные согласные.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)
67.	Правописание слов с двойными согласными.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)

68.	<p>Правописание суффиксов и приставок. Правописание суф.-ик-, -ек-</p>	1	<p>Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки</p>	<p>Регулятивные УУД  1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные УУД  1. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  2. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>
-----	--	---	--	---

69.	Упражнение в правописании суффиксов.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные УУД 1. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
70.	Правописание слов с приставками.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	1. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

71.	Упражнение в правописании значимых частей слова. Словарный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p>Познавательные: - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p>
-----	--	---	---	---

72.	Приставки и предлоги.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>-организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>
-----	-----------------------	---	---	--

73.	Правописание приставок и предлогов.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Познавательные:</b> - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <b>Коммуникативные:</b> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе
74.	Контрольный диктант №6 по теме состав слова.	1	Текст диктанта	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

75.	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> -Критично относиться к своему мнению -. Понимать точку зрения другого . Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
76.	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Словарный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
77.	Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

78.	Тестовая проверочная работа по теме правописание частей слова.	1	Тестовые работы	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
79.	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> -Критично относиться к своему мнению -Понимать точку зрения другого . Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

80.	Обобщающий урок по теме правописание частей слова.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <b>Коммуникативные:</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
	<i>Имя существительное</i>	30		
81.	Понятие об имени существительном как части речи.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
82.	Имя существительное	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

83.	Одушевленные неодушевленные имена существительные.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
84.	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленного плана.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
85.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена сущ.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

86.	Правописание имен собственных. Словарный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
87.	Проект «Тайна имени».	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
88.	Тестовая проверочная работа	1	Тестовые задания	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев

89.	Изменение имен сущ.по числам.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>
90.	Изменение имен сущ.по числам.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>

91.	Развитие речи. Работа с текстом письмо по памяти.	1	Презентации, карточки	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
92.	Род имен сущ.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге,</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>

93.	Определение рода имен сущ. в косвенных падежах.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b>  Аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - подтверждать аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>
-----	---	---	---	---

94.	Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих. Словарный диктант.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b> Аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия</p>
95.	Упражнение в написании имен существительных, оканч.на шипящий звук.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>

96.	Контрольный диктант по теме изменение имен сущ.по падежам №7.	1	Текс диктанта	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
97.	Работа над ошибками. Разбор имени существительного.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> -Критично относиться к своему мнению -. Понимать точку зрения другого . <b>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</b>

98.	Изменение имен сущ.по падежам.	1	Таблица признаки падежей	<p><b>Регулятивные:</b>  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>-</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p>- создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений</p>
99.	Упр.в склонении и в определении падежей имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p><b>Регулятивные:</b>  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью</p>
100.	Несклоняемые имена сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>-</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p>

101.	Именительный падеж имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>4.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>
------	------------------------------	---	--------------------------	--

102.	Родительный падеж имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>
103.	Дательный падеж имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>

104.	Винительный падеж имен сущ. Словарный диктант.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>
105.	Упр.в распознавании изученных падежей имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>

106.	Творительный падеж имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>
107.	Предложный падеж имен сущ.	1	Таблица признаки падежей	<p>1.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>

108.	Тестовая проверочная работа по теме падежи имен существительных.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого . Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
109.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого . Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
110.	Контрольный диктант по теме падежи имен существительных №8.	1	Текст диктанта	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

	<i>Имя прилагательное</i>	19		
111.	Понятие об имени прилаг.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников
112.	Связь имен прилаг. с именами сущ. Сложные прилаг.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

113.	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилаг.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
114.	Художественное и научное описание	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
115.	Составление научного текста описания растения.	1	Научный текст	<b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью

116.	Изменение имен прилаг. по родам.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul> <p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>
------	----------------------------------	---	---	---

117.	Изменение имен прилаг. по родам. Словарный диктант.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul>
118.	Правописание родовых окончаний имен прилаг.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>

119.	<p>Правописание родовых окончаний имен прилаг.</p>	1	<p>Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе;  - проявлять интерес к различным точкам зрения.  <b>Познавательные:</b>  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p>
------	--	---	--	---

120.	Составление текста описания о животном по личным наблюдениям.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
121.	Изменение имен прилаг. по числам.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

122.	Правописание имен прилаг. По числам	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
123.	Упражнение в определении падежа имен прил.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельной работы.
124.	Упражнение в выделении признаков имени прилаг.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

125.	Обобщение знаний об имени прилаг.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Учебник Карточки Электронное приложение	Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
127.	Контрольный диктант по теме формы имен прилагательных. № 9.	1	Текст диктанта	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
128.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилаг.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

129.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
	<i>Местоимение</i>	5		
130.	Работа над ошибками. Личные местоимения 1,2,3 лица	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

131.	Личные местоимения ед.ч . и мн.ч. Словарный диктант.	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
132.	Морфологический разбор местоимения.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Познавательные:</b> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия

133.	Развитие речи. Составление письма.	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников
134.	Тестовая проверочная работа	1	Тест	<b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников
	<i>Глагол</i>	21		

135.	Понятие о глаголе	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Познавательны</b> <b>е:</b> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.
136.	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникатив</b> <b>ные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого

137.	Упр.в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого</p>
138.	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	Учебник Серии сюжетных картинок Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников</p>

139.	Глаголы в неопределенной форме. Словарный диктант.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников</p>
140.	Упр.в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	Учебник Картина Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников</p>

141.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого
------	---	---	---	---

142.	Упр.в распознавании глаголов ед.и мн.числа.	1	Учебник Картина Электронное приложение	1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативн ых и познавательных задач. 2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
------	--	---	---	---

143.	Времена глаголов.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
144.	Упр.в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Регулятивные:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

145.	Изменение глаголов по временам	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>
------	--------------------------------	---	---	---

146.	<p>Подробное изложение повествовательного текста</p>	1	<p>Учебник Картина Электронное приложение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. -Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. -Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>
------	--	---	---	---

147.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>
------	--	---	---	---

148.	Упр.в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	Учебник Картина Электронное приложение	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>
------	--	---	--	---

149.	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b>          Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.          Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.          -Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>
150.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	Учебник Картина Электронное приложение	<p><b>Регулятивные:</b>          Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.          Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.          -Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>

151.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
152.	Морфологический разбор глагола.	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

153.	Тестовая проверочная работа по теме глагол.	1	Тесты	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
154.	Контрольный диктант по теме глагол №10.	1	Текст диктанта	<b>Регулятивные:</b> Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных

155.	Работа над ошибками. Конференция по теме «Части речи в русском языке».	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Познавательные:</b> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
------	---	---	--	---

156.	Комплексная административная работа №11.	1	Текст контрольной работв	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
159.	Контрольное списывание №2	1	Текст списывания	<b>Коммуникативные:</b> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Оценивать собственную успешность в выполнении заданий -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</li> <li>    осознавать уровень и качество выполнения;</li> <li>- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассникам и.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;</li> <li>- создавать разные виды текстов.</li> </ul>
------	---	---	---	--

161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;
------	--	---	--	---

162.	Правописание приставок и предлогов	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>-Регулятивные:</b>  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  осознавать уровень и качество выполнения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассникам и.</p> <p><b>Познавательны е:</b>  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  - создавать разные виды текстов.</p>
------	------------------------------------	---	---	--

163.	Правописание безударных гласных	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;
164.	Правописание значимых частей слов	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<b>Коммуникативные:</b> - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;

165.	<b>Итоговый контрольный диктант №12</b>	1	Текст контрольной работы	Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>-Регулятивные:</b>  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  осознавать уровень и качество выполнения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассникам и.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  - создавать разные виды текстов.</p>

167.	Обучающее изложение	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;
------	---------------------	---	--	---

168.	Текст	1	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	<p><b>-Регулятивные:</b>  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  осознавать уровень и качество выполнения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассникам и.</p> <p><b>Познавательны е:</b>  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  - создавать разные виды текстов.</p>
------	-------	---	---	--

169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Учебник Картина Электронное приложение	<b>Коммуникативные:</b> - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	Учебник Картина Электронное приложение	Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
	<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>		Конт. раб. 12 Слов. дик. 16 Конт. спис. 2

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

<b>№п \п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Библиотечный фонд</b>		
<b>1.</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.	<b>57</b>
<b>2.</b>	Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1- 4 классы.	<b>2</b>
<b>3.</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	<b>2</b>
<b>4.</b>	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс.	<b>57</b>
<b>5.</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. Методическое пособие. 1 класс	<b>2</b>
<b>6.</b>	Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.	<b>57</b>
<b>Печатные пособия.</b>		
<b>1.</b>	Игнатьева Т. В. Тарасова Л.Е. Обучение грамоте.1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	<b>2</b>
<b>2.</b>	Таблицы с основными разделами грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словарь.	<b>10</b>
<b>4.</b>	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, определенной в программе и методических пособиях по русскому языку.	<b>2</b>
<b>5.</b>	Набор сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	<b>20</b>
<b>6.</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Учебник. 1 класс	<b>57</b>
<b>7.</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Учебник. 2 класс, 3 класс, 4 класс- часть 1 и часть2.	<b>57</b>
<b>8.</b>	Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись № 1,2,3,4.	<b>57</b>

9.	Рабочие тетради (Русский язык). Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс.	57
10.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс, 3 класс, 4 класс. Ч. 1, 2.	57
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.	2
2.	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.	57
<b>Технические средства.</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	7
2.	Магнитная доска.	7
3.	Компьютер	7
4.	Принтер	7
5.	Ксерокс	7
6.	Сканер	7
7.	Интерактивная доска	7
8.	Фотоаппарат.	3
<b>Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование.</b>		
1.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	4
2.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	10
3.	Набор предметных картинок.	10
<b>Игры.</b>		
1.	Настольные развивающие игры.	
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать/понимать:**

- дифференцировать звуки, слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения);
- выделять гласные звуки в словах и вне слова;
- правильно интонировать несложные предложения;

- узнавать и называть все буквы русского языка;
- правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита;
- все более уверенно, быстро, разборчиво, ритмично и плавно писать слова и простые предложения из 2 – 4 слов, соблюдая принятые условности письменного текста;
- писать слова и простые предложения из нескольких слов в текстовом редакторе, соблюдая принятые условности письменного текста;
- выполнять гигиенические требования при письме и чтении;
- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;
- классифицировать и маркировать известные слова, используя видовые и родовые слова-названия;
- адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь (формулы речевого этикета, простые указания, вопросы);
- различать на слух границы слов и предложений, правильно оформлять предложения при письме, передавая знаками препинания интонацию и эмоциональную окраску предложения;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений;
- правильно, без искажений и пропусков букв, списывать и писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов; слова, написание которых не расходится с произношением, слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- правильно писать слова с непроверяемым написанием в объеме изученного (около 20 слов);
- писать большую букву в именах собственных;
- плавно по слогам читать слова, предложения, короткие тексты с изученными звуками и обозначающими их буквами при ориентировочном темпе чтения незнакомого текста около 20 – 25 слов в минуту;
- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного.

### **Требования к результатам образования**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

-различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

### **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

## 2 класс.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ проводится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

2 класс — 8—10.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

2 класс - первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45.

**Планируемые результаты освоения предмета 2класс.**

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов:**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

## **Формирование ИКТ-компетентности**

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Предметные результаты освоения**

#### **основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;
  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс.**

#### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **. Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных

лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Контроль:**

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

### **Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

#### **Уметь:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

#### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

#### **Контроль.**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

### **Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.

Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

**Контроль:**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

**Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, неизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Контроль:**

- контрольная работа – 1 час.

### **К концу третьего класса обучающиеся должны знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

### **Уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## 4 класс

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложения;

признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);

признаки однородных членов предложения;

лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;

признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;  
главные и второстепенные члены предложения;  
лексика – грамматические признаки изученных частей речи;  
типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения;  
расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)

правильно писать –ться, тся в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

значимые части слова;

признаки изученных частей речи;

типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

различать произношение и написание слов;

находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

изменять имена существительные по числам;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;

изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;

распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

интонационно правильно произносить предложения;

писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;  
составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарем (алфавит);

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения  
учителей начальных классов

СОШ № 12

от \_\_\_\_\_ 2013 \_\_\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Ф.И.О

\_\_\_\_\_ 2013 года