Краснодарский край Красноармейский район ст. Новомышастовская

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение

Средняя Общеобразовательная Школа № 12

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 30 августа 2016 года протокол № 1

 Председатель педсовета Быкова Р. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Английский язык»

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 510

Учителя Кострикина Е.Ф., Стрелецкая Т.О.

Программа разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» М.: Дрофа, 2015.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа к курсу «Английский язык 5-9 классы» составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» М.:Дрофа, 2015.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | *- научиться брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); | *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* |
| ***Аудирование*** |
| - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | - *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| ***Чтение*** |
| - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | - *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* |
| ***Письменная речь*** |
| - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* |
| ***Орфография*** |
| -правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;— модальные глаголы (may, can, must, should, could). | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

 **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | *- научиться брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  |  *- делать сообщение на заданную тему на основе* *прочитанного;*- *комментировать факты из прочитанного/**прослушанного текста, аргументировать своё* *отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| ***Чтение*** |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации; | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** |
| - писать изученные слова | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*— модальные глаголы и их эквиваленты | • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* |
| ***Чтение*** |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could) | • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**  Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания

 в городской \сельской местности.1. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
2. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди.
 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1. | Школьное образование | Закончились каникулы14 часов | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as. | Учащиеся:• извлекают запрашиваемую информацию из текстов длячтения и аудирования; устанавливают логико-смысловыесвязи в текстах для чтения;• рассказывают о событиях, произошедших в настоящеми прошлом, используя *present simple* и *past simple*;• составляют монологические высказывания на тему“My Holidays” на основе перечня вопросов;• описывают времена года;• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языка; |
| 2. | Мои друзья и я. | История семьи20 ч | Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born.* Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом. | Учащиеся:• извлекают запрашиваемую информацию из текстов длячтения и аудирования;• дополняют тексты верными глагольными формами;•знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;• знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать ее в речи;• участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемойтемы;• повторяют числительные;• знакомятся с правилами обозначения дат третьеготысячелетия;• фиксируют существенную информацию в процессеаудирования текста;• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; |
| 3. | Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни17 ч | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребеление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let’s do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке. | Учащиеся:• выразительно читают стихотворения и рифмовки;• извлекают запрашиваемую информацию из текстов длячтения и аудирования;• выполняют задания на множественный выбор к текстамдля чтения;• описывают события, произошедшие в прошлом;• дополняют тексты верными глагольными формами;• знакомятся с глаголами, после которых в английскомязыке используется глагольная форма с окончанием -*ing*;• составляют диалоги на основе диалога-образца;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языка;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов и словосочетаний;• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;• воспринимают на слух обозначения времени и письмен-но фиксируют их;• знакомятся со способами выражения вежливой просьбыв английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; |
| 4. | Досуг и увлечения. | После школы17 ч | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда. | Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• отвечают на вопросы о своем свободном временных вопросов в различных временных формах;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;• совершенствуют навыки построения альтернативныхвопросов в различных временных формах;• описывают картинки на основе перечня вопросов;• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи;• воспринимают текст на слух и письменно фиксируютсущественную информацию;• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;• знакомятся с этимологией слова hobby;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• используют префикс un- для образования производныхслов;• читают текст и подбирают заголовки к каждому из егопараграфов;• соотносят верные и ложные утверждения с содержаниемтекста для чтения; |
| 5. | Родная страна и страна изучаемого языка | С места на место13 ч | Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением. | Учащиеся:• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;• составляют предложения на основе картинок;• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;• знакомятся с абсолютными формами притяжательныхместоимений и учатся употреблять их в речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• дополняют предложения подходящими лексическимиединицами/верными глагольными формами;• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;• составляют развернутые монологические высказыванияо своих путешествиях на основе списка вопросов; |
| 6. | Родная страна и страна изучаемого языка | О России21 ч | Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомствос правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением. | Учащиеся:• воспринимают на слух текст и соотносят следующиепосле него утверждения с содержащейся в нем информацией;• отвечают на вопросы о путешествиях;• знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляютее в речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• читают текст, соотносят содержание его параграфовс заголовками;• расширяют знания о географии России на основе текстадля чтения;• знакомятся с особенностями использования артикля сгеографическими названиями и тренируются в его корректном использовании;• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; |
|  | Итого :Контрольных работ : | 102 ч12 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1. | Родная страна и страна изучаемого языка | Две столицы16 ч | Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик». | Учащиеся:• воспринимают на слух текст и соотносят следующиепосле него утверждения с содержащейся в тексте информацией;• отвечают на вопросы к тексту для чтения;• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;• дополняют предложения подходящими лексическимиединицами/верными глагольными формами;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языка;• описывают увлечения своих одноклассников;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге,достопримечательностях этих городов;• составляют развернутые монологические высказыванияо Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;• совершенствуют навыки построения вопросительныхи отрицательных предложений с неопределеннымиместоимениями; |
| 2. | Родная страна и страна изучаемого языка.Досуг и увлечения. | Визит в Британию16 ч | Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита- нии. Река Темза. Ирлан- дия. Достопримечатель- ности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -у/-ful/-аl для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях. | Учащиеся:• воспринимают на слух текст и выполняют задание наальтернативный выбор;• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;• знакомятся с новыми неправильными глаголами иучатся употреблять их в речи;• дополняют предложения верными глагольными формами;• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использованияв речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• описывают картинки, используя лексический материалблока;• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;• дополняют предложения подходящими лексическимиединицами;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• отвечают на вопросы к тексту для чтения;• используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;• выражают отношение к фактам, события, людям;• переводят словосочетания с английского на русский;• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;• знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;• читают текст о Великобритании и подбирают к немуподходящий заголовок; |
| 3. | Досуг и увлечения. | Традиции. Праздники. Фестивали.20 ч | День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells. | Учащиеся:• рассказывают о том, как празднуют свои дни рожденияна основе ключевых слов;• составляют вопросы на основе приведенных ответов;• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений относительных местоимений who, which иупотребляют их в речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• описывают картинки, используя лексику блока;• читают текст о праздновании Нового года и Дня святогоВалентина, извлекают запрашиваемую информацию;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языка;• составляют развернутое монологическое высказываниео любимом празднике на основе плана и ключевых слов;• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;• знакомятся с особенностями лексических единиц festival,holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; |
| 4. | Родная страна и страна изучаемого языка | Страна за океаном19 ч | Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глаго- ла to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных. | • соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, географических названий, словосочетаний;• знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;• составляют микродиалоги на основе опор;• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;• дополняют предложения подходящими лексическимиединицами;• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;• воспринимают тексты на слух и соотносят верные иложные утверждения с его содержанием;• выразительно читают стихотворение;• используют *future simple,* рассказывая о событияхв будущем;• дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетанияанглийского языка;• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;• знакомятся с различиями в значениях прилагательных*certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи;• развивают языковую догадку;• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;• расширяют социокультурные знания, получая новыесведения о США;• знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи;• читают текст об Америке и соотносят верные и ложныеутверждения с его содержанием;• формулируют вопросы к тексту; |
| 5. | Досуг и увлечения.Вселенная и человек. | Любимое времяпровождение20 ч | Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе. | Учащиеся:• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;• составляют микродиалоги о погоде;• рассказывают о планах на завтрашний день;• знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;• учатся обозначать температуру воздуха;• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;• высказываются о любимых временах года;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, географических названий, словосочетаний;• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• совершенствуют навыки использования различныхграмматических конструкций для обозначения будущего;• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые сэтой целью фразы при построении собственных диалогов;• знакомятся с правилами написания открыток;• отвечают на вопросы к тексту для чтения;• составляют диалоги из приведенных реплик;• подбирают заголовок к тексту для аудирования;• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;• дополняют предложения подходящими лексическимиединицами/предлогами/верными глагольными формами;• знакомятся с грамматическими особенностями слов,которые употребляются только во множественном числе,используют данные слова в речи;• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; |
| 6. | Профессии в современном мире. | То, что мы похожи.11 ч | Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи. | Учащиеся:• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;• дополняют предложения подходящими лексическимиединицами;• расширяют представление о модальных глаголах (can,must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;• знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;• слушают и выразительно читают рифмовку;• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги,пальцы, используют их в речи;• говорят о том, что они могут/не могут делать;• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;• знакомятся с грамматическими особенностями словаhair, используют его в речи;•знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;• учатся обозначать температуру воздуха;•соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;•составляют микродиалоги-расспросы, содержащиеописание внешности людей, на основе диалога-образца;•дополняют предложения верными местоимениями;•описывают людей, изображенных на картинках;•знакомятся со способами выражения удивления приведении диалога;• читают текст, соотносят его содержание с изображения-ми на картинках;•описывают внешность человека, используя лексику блока; |
|  | Итого:Контрольных работ: | 102 ч16 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1. | Школьное образование. | Школа и обучение17 ч | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов. | Учащиеся:•выразительно читают стихотворение;• отвечают на вопросы о школе;• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;• описывают классную комнату;• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;• дополняют текст верными глагольными формами/под-ходящими лексическими единицами;• знакомятся с американским вариантом английскогоязыка;• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американскихшколах;• рассуждают о праздновании начала учебного годав России;•знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;•совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;•составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;• разыгрывают диалог между продавцом канцелярскихтоваров и покупателем на основе текста-образца;•совершенствуют орфографические навыки;• знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*;• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; |
| 2. | Школьное образование. | Язык Мира17 ч | Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов. | Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;• знакомятся с временем *present perfect* и совершенствуютнавыки его использования в речи;• выразительно читают и разыгрывают диалог;• комментируют поговорки;•дополняют предложения верными глагольными форма-ми/подходящими лексическими единицами;• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;•знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;• разучивают песню и поют ее;•отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;•расширяют знания об американском варианте английского языка;• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;• выразительно читают стихотворение;• выражают свое отношение к событиям и явлениям;• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;• совершенствуют навыки использования в речи слова*such*;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языка;• читают текст и соотносят содержание его параграфовс заголовками;• учатся работать со словарем;• знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*;• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;• используют суффиксы -*less*, -*ing* для образования производных слов; |
| 3. | Родная страна и страна изучаемого языка. | Некоторые факты об англоязычном мире17 ч | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple. | Учащиеся:• разучивают и поют песню;• читают тексты и соотносят содержание их параграфовс заголовками;• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;• отвечают на вопросы по картинкам;• совершенствуют навыки использования в речи presentperfect;• извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-рования;• знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний, географических названий;• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;• расширяют социокультурные знания, приобретая новыесведения о США и Австралии;• знакомятся с правилами оформления личного письма;• читают транскрипцию слов;• совершенствуют навыки использования определенногоартикля с географическими названиями;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• совершенствуют навыки выбора верной грамматическойконструкции: present perfect или past simple;• овладевают языковыми средствами выражения удивле-ния в английском языке;• составляют развернутое монологическое высказываниео Канберре на основе ключевых слов;• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;•выразительно читают стихотворение; |
| 4. | Вселенная и человек. | Все живые существа вокруг нас17 ч | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи место- имения someone. | Учащиеся:• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;• совершенствуют навыки использования в речи *present**perfect* и *past simple*;• знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис-пользуют их в речи;• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцови ключевых слов;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/правильными лексическими единицами;• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;• описывают птиц;• догадываются о содержании текста на основе заголовкаи информации, содержащейся в первом параграфе;• знакомятся с особенностями использования в речи слов*other, others* и *another,* используют их в речи;• рассказывают о флоре и фауне, используя информациюиз текста для чтения;• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;•знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth*, *land*, *soil* ииспользуют данные единицы в речи;• знакомятся с *present perfect progressive*, совершенству-ют навыки его использования в речи;• разучивают и поют песню;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текста для чтения;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языка;• учатся правильно поздравлять людей с различнымисобытиями;• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;• знакомятся с особенностями употребления в речи место-имения *someone,* используют его в своих высказываниях;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно≫ с содер-жанием текста для чтения;\_\_ |
| 5. | Вселенная и человек. | Азбука экологии17 ч | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных. | Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с глаголами, которые не употребляются впродолженных временах, употребляют данные глаголыв речи;• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;• разучивают и поют песню;• знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• перефразируют предложения, используя лексику играмматику блока;• знакомятся с особенностями науки ≪Экология≫;• письменно фиксируют существенную информацию привосприятии текста на слух;• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;• знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;• переводят предложения с английского языка на русский;• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;• догадываются о значениях новых слов на основе кон-текста/словообразовательных элементов;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования;• высказываются о способах защиты окружающей средына основе ключевых слов;• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;• составляют развернутые монологические высказыванияоб опасности загрязнения окружающей среды на основеключевых слов; |
| 6. | Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни.17 ч | Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни***.*** Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и –th. | Учащиеся:• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;• высказываются о здоровом образе жизни на основе при-веденных утверждений, ключевых слов;•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,воспринимают их на слух и употребляют в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• знакомятся с особенностями употребления в речи слов*enough* и *too* (*слишком*) и используют их при построениисобственных высказываний;• учатся дифференцировать омонимы *too* (*тоже*) и *too*(*слишком*);• читают текст и выполняют задание на альтернативныйвыбор;• знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *almost*,употребляют их в речи;• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читаютее;• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;• совершенствуют навыки построения сложноподчинен-ных предложений;• воспринимают на слух высказывания диалогическогохарактера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;• высказываются о здоровом образе жизни;• соотносят лексические единицы с их определениями;• знакомятся со способами построения восклицателных предложений в английском языке, используют ихв речи;• догадываются о значениях незнакомых слов на основеконтекста; |
|  | Итого:Контрольных работ: | 102 ч16 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1. | Досуг и увлечения. | Спорт и активный отдых26 ч | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спор- та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. | Учащиеся:• отвечают на вопросы о том, как они провели летниеканикулы;• воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;• читают текст и придумывают его окончание;• знакомятся с конструкцией *used to* и используют еев речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами потеме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• определяют принадлежность слов к определенной частиречи;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся со сравнительной формой наречия *little*—словом *less,* а также сравнительными конструкциям ииспользуют их в речи;• переводят предложения с английского языка на русский;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• используют конверсию для образования производныхслов;• читают текст и подбирают подходящий заголовок;•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;• отвечают на вопросы о видах спорта;• знакомятся с особенностями значения и употребленияслова *sport*, используют данную лексическую единицув речи;• учатся корректно сочетать глагол с названием видаспорта;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;• перефразируют предложения, используя лексику играмматику блока;•расширяют кругозор, знакомясь с историей появленияОлимпийских игр;• знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки егоиспользования в речи;• знакомятся с особенностями употребления предлоговс существительным *field*;• догадываются о значениях незнакомых слов на основеконтекста; |
| 2. | Досуг и увлечения. | Виды искусства: Театр.26 ч | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. | Учащиеся:• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• совершенствуют навыки использования в речи *pasf**perfect*;• совершенствуют навыки дифференцирования грамма-тических форм *past perfect* и *past simple*;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• знакомятся с новыми лексическими единицами потеме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• отвечают на вопросы о свободном времени, используяключевые слова;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;• догадываются о значениях неизвестных слов на основеконтекста;• воспринимают на слух, выразительно читают и разыгры-вают диалог, составляют по данному образцу собственныедиалоги;• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен-ную, совершенствуют навыки построения предложенийв косвенной речи;• соотносят лексические единицы с их определениями;• совершенствуют навыки использования предлогов to иfor после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах длячтения;• составляют развернутые монологические высказыванияо походе в театр на основе плана;• воспринимают на слух тексты и соотносят содержаниес заголовками;• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; |
| 3. | Досуг и увлечения. | Виды искусства: Кино.26 ч | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. | Учащиеся:• воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;• совершенствуют навыки построения предложений вкосвенной речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами потеме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• отвечают на вопросы к текстам для чтения;• догадываются о значениях новых слов на основе кон-текста;• совершенствуют навыки употребления определенногоартикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;• совершенствуют навыки дифференцирования грамма-тических форм *past perfect* и *past simple*;• письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;• составляют развернутое монологическое высказываниео современном кинотеатре;• участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;• сравнивают кинотеатры;• совершенствуют орфографические навыки;• составляют развернутое монологическое высказывание,в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;• соотносят содержание текстов для аудирования с имею-щимися утверждениями;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• определяют место действия воспринимаемых на слухдиалогов;• используют правила согласования времен при постро-ении высказываний;• составляют развернутые монологические высказыванияо любимых фильмах;• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;• комментируют пословицы;• знакомятся с прилагательными, которые образуютстепени сравнения особым способом, используют этиприлагательные в речи;• переводят предложения с английского языка на рус-ский;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудиро-вания; |
| 4. | Профессии в современном мире. | Весь мир знает их.26 ч | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. | Учащиеся:• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимисялюдьми, внесшими вклад в историю России и мировуюисторию;• знакомятся *с passive voice,* совершенствуют навыки ис-пользования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• переводят предложения с английского языка на русский;• расширяют социокультурные знания, знакомясьс английскими и американскими писателями;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• догадываются о значениях неизвестных слов на основесловообразовательных элементов;• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используяматериал текста для чтения;• рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитиеРоссии, используя материал текста для чтения;•знакомятся с дифференциальными признаками синони-мов *to learn* и *to study* и используют данные лексическиеединицы в речи;• догадываются о значениях незнакомых слов на основеконтекста;• используют информацию из текста для чтения в целяхобоснования собственных утверждений;совершенствуют навыки корректного использованияпредлога с глаголом *to make*;• читают текст и соотносят содержание его параграфовс заголовками;• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова иБенджамина Франклина, опираясь на материал текстовдля чтения;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудиро-вания;• знакомятся с языковыми средствами высказывания своегомнения по тому или иному поводу, используют их в речи;• комментируют высказывания других людей;• совершенствуют навыки использования модальныхглаголов с конструкциями в страдательном залоге;• расширяют социокультурный кругозор, приобретая но-вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;• знакомятся с глаголами, после которых в английскомязыке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; |
|  | Итого:Контрольных работ: | 102 ч16 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | темы | содержание | Характеристика видов деятельности |
| 1. | Средства массовой информации и коммуникации. | СМИ: Радио, Телевидение, Интернет26 ч | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | Учащиеся:• воспринимают на слух, разучивают и поют популярнуюпесню;• знакомятся с творчеством группы *АВВА*;• отвечают на вопросы о популярных средствах массовойинформации;• проводят опрос среди одноклассников, определяя ихлюбимые телевизионные программы;• совершенствуют навыки использования в речи *present**progressive passive* и *past progressive passive*;• переводят предложения с английского языка на русский;• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• составляют развернутые монологические высказыванияо летних каникулах на основе плана;• воспринимают на слух тексты разного типа и диалогис различной глубиной понимания;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации(*ВВС*);• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;• участвуют в диалоге — обмене мнениями;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-ют их в речи;• догадываются о содержании текста для чтения на основеключевых слов;• определяют тему текста для чтения и подбирают к немузаголовок;*perfect**passive* и *past progressive passive*;• осуществляют перенос ранее приобретенных знанийо языковой системе английского языка на новые грамматические категории;• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;• составляют развернутое монологическое высказываниеаргументативного характера;• совершенствуют орфографические навыки;• соотносят содержание текста для чтения с имеющимисяутверждениями;• высказывают собственное мнение о современном телеви-дении на основе информации текста для чтения;• догадываются о значениях незнакомых слов на основеконтекста;• составляют развернутые монологические высказыванияо телевизионных программах на основе плана;• используют префиксы *un*-, *non*-, *in*-, *im*-, *il*-, *ir*- для образования новых слов; |
| 2. | Досуг и увлечения. | Печатные издания.26 ч | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». | Учащиеся:• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуютв дискуссии о целесообразности его использования;• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;• знакомятся с новыми лексическими единицами потеме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• применяют социокультурные знания об английскихи американских писателях и их произведениях;• знакомятся с новыми единицами синонимического рядаслов, описывающих процесс говорения, используют ихв речи;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;• читают и воспринимают на слух тексты разного типаи диалоги с различной глубиной проникновения в ихсодержание;• совершенствуют орфографические навыки;•составляют развернутое монологическое высказываниео посещении библиотеки на основе плана;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;• догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам;• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с егосодержанием;• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИАи ЕГЭ;• воспринимают на слух тексты разного типа и диалогис различной глубиной понимания;• учатся анализировать информацию, сопоставлятьфакты;• отвечают на вопросы о различных литературныхжанрах;• знакомятся с особенностями значений слов *to print*,*to publish*, *to type* и используют данные лексическиеединицы в речи;• знакомятся с неопределенным местоимением *one,*совершенствуют навыки его использования в речи;• составляют развернутые монологические высказыванияо том, как подростки могут заработать первые карманныеденьги;• совершенствуют навыки употребления в речи лексиче-ских единиц *to pull, to push*;• читают текст и соотносят содержание его параграфовс заголовками;• догадываются о значениях неизвестных слов на основеконтекста;• знакомятся с *participle I* и *participle II*, совершенствуютнавыки их использования в речи;• составляют развернутые монологические высказыванияо британской прессе на основе плана;• переводят предложения с английского языка на русский;• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; |
| 3. | Технический прогресс | Наука и технологии.26 ч | Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. | Учащиеся:• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• выражают свое мнение о новогодних подарках;• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторымизнаменательными событиями российской и мировойистории, знаменитыми учеными и их открытиями;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,воспринимают их на слух и употребляют в речи;• знакомятся с содержанием понятий ≪наука≫ и ≪тех-ника≫, объектно-предметными областями некоторых наук;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• читают и воспринимают на слух тексты разного типаи диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;• составляют развернутые монологические высказыванияо науке и технике, опираясь на содержание текста длячтения и предложенный план;• знакомятся с глагольной формой ≪герундий≫, используют ее в своих высказываниях;• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*;• составляют развернутые монологические высказыванияоб индустриальной революции на основе информации, из-влеченной из текста для чтения;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этаповразвития техники;• совершенствуют навыки использования артикля с су-ществительными, обозначающими класс предметов илилюдей;• знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*,используют данные лексические единицы в речи;• участвуют в диалоге — обмене мнениями;• используют префикс *en*- для образования глаголов;• выполняют задания на словообразование;• находят в тексте для чтения английские эквивалентысловосочетаний на русском языке;• участвуют в дискуссии о важности научных открытийдля развития медицины;• знакомятся с особенностями употребления неопре-деленной формы глагола (инфинитива) в английскомязыке, используют ее в речи;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудиро-вания; |
| 4. | Мои друзья и я. | Быть подростком.26 ч | Поведение подростков дома и в школе. Проб- лема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодеж- ные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. | Учащиеся:• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;• участвуют в обсуждении своих планов на будущее,делятся своими мечтами;• воспринимают на слух тексты разного типа и диалогис различной глубиной понимания;• совершенствуют навыки использования инфинитивав речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами потеме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новыхслов, словосочетаний;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;• знакомятся с особенностями значений существитель-ных *pair* и *couple* и используют данные лексическиеединицы при выполнении упражнений и в речи;• совершенствуют навыки использования в речи наречия*anyway*;• читают и обсуждают аутентичный текст из книги из-вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэ-линджера, знакомятся с автором и его произведением;• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/подходящими лексическими единицами;• находят в текстах для чтения английские эквивалентысловосочетаний на русском языке;• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;• составляют свободные монологические высказыванияо подходящей для современного подростка работе;• знакомятся со структурой *complex object* и совершенст-вуют навыки ее использования в речи;• расширяют знания об американском варианте англий-ского языка;• соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в текстене сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудиро-вания;• соотносят лексические единицы с их дефинициями;• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;• переводят предложения с русского языка на английский;• составляют микромонологи, комментируя и расширяяматериал текста для чтения;• составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца;• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то,какую информацию письмо должно содержать, как рас-полагаются отдельные части письма; |
|  | Итого:Контрольных работ: | 102 ч16 |  |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания заместитель директора поУВР

Методического объединения Солоха И.И.

 Учителей иностранных

 языков МБОУСОШ № 12

 от 29.08. 2016 № 1

 Кострикина Е.Ф.