Словарная работа на уроках русского языка.

Автор: Кириченко Лариса Алексеевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 12 ст.Новомышастовская

Я хочу познакомить с некоторыми видами работ, которые использую на уроках.

Младшие школьники должны запомнить много слов с непроверяемыми орфограммами. Это очень сложно для ребенка. Поэтому в работе по усвоению слов с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает разнообразие приемов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

Свою работу строю в три этапа.

**Первый** (начальный) **этап.**

В конце каждой недели даю ученикам пять новых слов с непроверяемым написанием.

**Второй** (основной) **этап.**

Всю последующую неделю провожу на каждом уроке орфографические минутки, в которых ввожу новые «словарные» слова.

На этом этапе провожу повторение уже изученных орфограмм.

**Третий**(заключительный) **этап.**

В конце недели провожу словарный диктант(в отдельной тетради) и опять даю следующие пять слов.

У каждого ученика помимо тетради для написания словарных слов есть тетрадь (словарик), которые они ведут с первого класса.

После каждого словарного диктанта провожу анализ работ. Это дает мне материал для составления новых орфографических минуток и словарных диктантов.

**Приведу конкретные примеры каждого этапа работы для 2 класса.**

**Первый этап**. Новые «словарные» слова :*земляника, пальто, осина, костер, соловей.*

**Второй этап**. Ежедневно на каждом уроке включаю орфографические диктовки, содержащие не только новые «словарные» слова, но и различные задания на повторение пройденных орфограмм. Таких диктовок четыре.

1)Выписать только те сочетания, где существительное согласуется с прилагательным; выделить ударную и безударную гласные в существительных.

*Вкусная земляника, озеленять улицу, шел по песку, голосистый соловей, яркий костер, новое пальто.*

2)Выписать слова в алфавитном порядке(слова даны на доске с пропущенной безударной гласной).

*Равнина, барабан, костер, соловей, жаворонок, земляника, осина, мороз, город.*

Поставить ударение, выделить безударную гласную.

3) Записать данные слова в три столбика по частям речи(слова диктует учитель).

*Далекий, земляника, костер, желтый, цветет, горит, частый, пальто, прошел.*

Дописать в каждый столбик по одному слову. Поставить знак ударения. Выделить безударную гласную .

При проверке повторить по каким признакам определяется, к какой части речи относится слово.

4) На доске даны слова с пропущенной безударной гласной. Выписать слова в два столбика : в первый-с проверяемой безударной гласной, во второй – с непроверяемой.

*З…мляника, цв…ток, с…ловей, п…ляна, р…внина, п…льто, пл…нета, л…нейка, к…стер, л…шадка, гн…здо, п…вунья.*

Поставить знак ударения. Выделить безударную гласную. При проверке назвать проверочное слово в тех случаях, где можно его проверить.

Третий этап. В последний день недели даю словарный диктант и новые « словарные» слова для последующего запоминания. С новыми словами будет проводиться работа в течение следующей недели.

*Словарный диктант.*

*Сладкая земляника с красными ягодами, горит на полянке костер, голосистый певун-соловей, космонавт долетел до далекой планеты, на равнине растут красивые осины, на Маше осеннее пальто.*

В каждом классе слов с непроверяемыми даю больше, чем это предусмотрено программой данного класса. Думаю, что нет необходимости придерживаться в работе только определенного количества слов.