

Анализ работы  
МО учителей иностранных языков  
за 2019 – 2020 учебный год

Деятельность МО учителей иностранных языков школы, проводимая в соответствии с основными федеральными документами, а также с задачей работы школы в 2019 – 2020 учебном году, была направлена на решение следующих задач:

- выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранных языков;
- совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие профессиональной компетентности учителей МО, совершенствование их педагогического мастерства;
- изучение, освоение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; использование проектной технологии на уроках ин. яз. и тестовой технологии для контроля всех аспектов языка;
- создание условий для активизации творческого потенциала учащихся и учителей через систему олимпиад, аттестации;
- совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Стратегия модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранным языком необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство. Главная задача учителей – создание условий для формирования необходимого уровня функциональной грамотности уч-ся на уроке иностранного языка, инициирование творческого потенциала уч-ся, внедрение современных образовательных технологий, накопление результативного опыта для повышения мастерства.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
3. дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
4. взаимопосещение уроков;

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также

рассматривались новинки методической литературы по предмету.

В течение года членами ШМО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий, самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий, дифференцированная самостоятельная работа, самооценка, работа в режиме диалога, взаимопрос, координация объема домашнего задания, листы самоконтроля, творческие задания, мини-интервью, составление кластеров и др. Все учителя активно использовали внутриклассную дифференциацию (по уровню развития) для организации групповой работы. Уровневые задания используются на различных этапах урока и для развития навыков во всех видах речевой деятельности.

Внедрение дифференцированного подхода позволило учителям предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося. В дальнейшем учителям необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества обучения и мотивации учащихся.

Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов, технологию обучения дискуссии.

Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий учителя старались применять здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). Учителя продолжают пополнять медиатеку (уроки, внеклассные мероприятия, видеофильмы, аудиоматериал).

Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

Учителя английского языка работали по УМК

| Предмет                    | Ф.И.О. учителя              | Название рабочей программы   |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| Английский язык 2-4 классы | Бедная Т.А.<br>Рожнова Е.А. | <i>Планирование разработано на основе авторской программы:<br/>И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы, Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012 год</i> |
| Английский язык 5-9 классы | Бедная Т.А.<br>Рожнова Е.А. | <i>Планирование составлено на основе авторской программы:<br/>О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English»<br/>V- IX классы ,4-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2017.</i>    |
| Немецкий язык 5-9 классы   | Бедная Т.А.                 | <i>Планирование составлено на основе авторской программы:<br/>Немецкий язык. «Рабочие программы, Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы, -2-е изд. М.:</i>  |

|                             |              |  |
|-----------------------------|--------------|--|
|                             |              | <i>Просвещение, 2014</i>   |
| Английский язык 5 класс     | Бедная Т.А.  | <i>Планирование составлено на основе авторской программы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. к УМК Английский язык серии "Enjoy English" 5 – 9 классы, М.: Дрофа, 2017г.</i>  |
| Английский язык 10-11 класс | Рожнова Е.А. | <i>Планирование составлено на основе авторской программы:<br/>О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English»<br/>X - XI класс, Дрофа, 2015.</i> |

Учебный план на учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы .

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на методическое обеспечение образовательного процесса.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжить работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

МО учителей иностранного языка продолжит работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.