Краснодарский край Красноармейский район ст. Новомышастовская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ №12 МО Красноармейский район от 30.08. 2023 года протокол № 1 председатель педагогического совета /О.П. Черная/

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Математика»

(для 3 класса)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1

5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать,
 используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной

организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 12 от 28.08. 2023 года № 1 Белоног И.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР МБОУ СОШ № 12 МО Красноармейский район Олейник Е.И. « 29» августа 2023г.

Краснодарский край Красноармейский район ст.Новомышастовская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс 3 «Б»

Учитель Скуйбедина Жанна Александровна

Количество часов: всего -136 часов; в неделю – 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Скуйбединой Ж.А., утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023г.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		.BO		Дифференциация видов деяте	ельности обучающихся	дата		
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт	
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов							
1	Второй десяток.	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20			
2	Предыдущее и последующее число.	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число			
3-4	Числа чётные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание по 2.	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помо-	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию			

				щью линейки	через одну, две точки с
					помощью линейки
5	Количество десят-	1	Закрепление умения сравни-	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в
	ков и единиц в чис-		вать числа в пределах 20, уме-	20, присчитывая по 1, по 2	пределах 20, присчиты-
	ле.		ние пользоваться знаками	Сравнивают числа в пределах	вая, отсчитывая по 1, по
			сравнения	20 (возможно с помощью).	2, 4, 5, 10
			Построение луча с помощью	Строят луч с помощью линейки	Сравнивают числа в пре-
			линейки		делах 20
					Строят луч с помощью
					линейки
6	Сравнение чисел.	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в
	Разрядные таблицы.		цах измерения стоимости	стоимости: рубль, копейка	речи слова, обозначаю-
				Различают стоимость предме-	щие единицы измерения
				тов (возможно с помощью)	стоимости: рубль, ко-
					пейка
					Различают стоимость
					предметов
7	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Читают и записывают числа,	Читают и записывают
	ные при измере-		цах измерения длины	полученные при измерении	числа, полученные при
	нии длины		Закрепление умения различать	длины двумя мерами (с помо-	измерении длины двумя
	Линии		отрезки, лучи, прямые линии;	щью учителя)	мерами
			измерять длину отрезка	Соотносят длину предметов с	Соотносят длину пред-
				моделью 1 дм: больше, чем 1	метов с моделью 1 дм:
				дм; меньше, чем 1 дм; такой же	больше (длиннее), чем 1
				длины (с помощью учителя)	дм; меньше (короче), чем
				Различают отрезки, лучи, пря-	1 дм; такой же длины
				мые линии	Различают, используют в
				Измеряют длину отрезка, запи-	речи названия геометри-
				сывают числа, полученные при	ческих фигур: отрезки,
				измерении одной мерой	лучи, прямые линии
					Измеряют длину отрезка,
					записывают числа, полу-

					ченные при измерении
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	двумя мерами Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, получен- ные при измере- нии времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошиб- ками Пересечение ли- ний	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и

			с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение ос- татка	непересекающиеся ли- нии Решают простые ариф-
					метические задачи на нахождение остатка
			Сложение и вычитание чисел і	второго десятка – 28 часов	
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
13	Составные ариф- метические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполня- ют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в преде-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-	Решают примеры на сложение и вычитание в

	Составные ариф- метические задачи в два действия		лах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	мощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	пределах 20 Составляют и выполня- ют решение составной арифметической задачи в два действия	
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	
17- 19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения	
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемо-	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	

го на два числа	
Формирование умения состав-	
лять и решать составную	
арифметическую задачу из	
двух простых арифметических	
задач: на увеличение числа на	
несколько единиц, нахожде-	
ние суммы или остатка	

24	Т-б	2	n	C	C
24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
26	однозначных чи-		двузначных чисел из двух од-	с переходом через десяток, ис-	числа с переходом через де-
	сел с переходом		нозначных чисел	пользуя таблицу сложения на	сяток, используя знание таб-
	через десяток		Формирование знания табли-	основе состава двузначных чи-	лицы сложения на основе
	Углы		цы сложения на основе соста-	сел из двух однозначных чисел с	состава двузначных чисел из
			ва двузначных чисел из двух	переходом через десяток	двух однозначных чисел с
			однозначных чисел с перехо-	Различают элементы угла	переходом через десяток
			дом через десяток	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об эле-	мой, тупой, острый) с после-	Различают и используют в
			ментах угла, виды углов	дующей проверкой с помощью	речи названия углов по виду
			Формирование умения узна-	чертёжного угольника	(прямой, тупой, острый) с
			вать, называть, чертить углы	Строят прямой угол с помощью	последующей проверкой с
			(прямой, тупой, острый) на	чертёжного угольника на нели-	помощью чертёжного уголь-
			нелинованной бумаге.	нованной бумаге (с помощью	ника
			Формирование умения стро-	учителя)	Строят прямой угол с помо-
			ить угол, равный данному уг-		щью чертёжного угольника
			лу		на нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	чисел (11-18) из двух одно-
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	значных чисел с переходом
	в два действия		вычитания	десяток при выполнении вычи-	через десяток Умеют исполь-
			Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	зовать её при выполнении
			тать из двузначного числа од-	двузначного (с помощью учи-	вычитания однозначного
			нозначные числа 5, 4, 3,2	теля)	числа из двузначного
			Формирование умения состав-	Составляют и выполняют ре-	Составляют и выполняют
			лять и решать составную	шение составной арифметиче-	решение составной арифме-
			арифметическую задачу из	ской задачи в два действия (с	тической задачи в два дейст-
			двух простых арифметических	помощью учителя)	вия
			задач: на уменьшение числа на	, y	
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

20	D	1	2	II	2
28	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	6, 7		чисел 6, 7	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Четырёхугольни-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	чисел (11-18) из двух одно-
	КИ		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	значных чисел с переходом
	Квадрат		вычитания	десяток при выполнении вычи-	через десяток
			Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	Умеют использовать её при
			тать из двузначного числа од-	двузначного (с помощью учи-	выполнении вычитания од-
			нозначные числа 6, 7	теля)	нозначного числа из дву-
			Повторение знаний о четы-	Различают элементы квадрата.	значного
			рёхугольниках	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в ре-
			Закрепление умения строить	точкам (вершинам) на бумаге в	чи названия элементов квад-
			квадрат по заданным точкам	клетку (с помощью учителя)	рата.
			(вершинам) на бумаге в клетку		Строят квадрат, по заданным
					точкам (вершинам) на бумаге
					в клетку
29	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	8		числа 8	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	чисел (11-18) из двух одно-
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	значных чисел с переходом
	в два действия		вычитания	десяток при выполнении вычи-	через десяток
			Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	Умеют использовать её при
			тать из двузначного число од-	двузначного (с помощью учи-	выполнении вычитания од-
			нозначное число 8	теля)	нозначного числа из дву-
			Формирование умения состав-	Составляют и выполняют ре-	значного
			лять и решать составную	шение составной арифметиче-	Составляют и выполняют
			арифметическую задачу из	ской задачи в два действия (с	решение составной арифме-
			двух простых арифметических	помощью учителя)	тической задачи в два дейст-
			задач: на уменьшение (увели-	,	вия
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

20		-	n v	TT 6	
30	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения
	9		числа 9	на основе состава двузначных	на основе состава дву-
	Четырёхугольни-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел (11-18) из
	КИ		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	двух однозначных чисел
	Прямоугольник		вычитания	десяток при выполнении вычи-	с переходом через деся-
			Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	ток
			тать из двузначного числа од-	двузначного (с помощью учи-	Умеют использовать её
			нозначное число 9	теля)	при выполнении вычи-
			Повторение знаний о четы-	Различают элементы прямо-	тания однозначного чис-
			рёхугольниках	угольника	ла из двузначного
			Закрепление умения строить	Строят прямоугольник по за-	Различают, используют в
			прямоугольник по заданным	данным точкам (вершинам) на	речи названия элементов
			точкам (вершинам) на бумаге	бумаге в клетку (с помощью	прямоугольника
			в клетку	учителя)	Строят прямоугольник,
					по заданным точкам
					(вершинам) на бумаге в
					клетку
31-	Вычитание одно-	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения
32	значных чисел с		чисел 2-9	на основе состава двузначных	на основе состава дву-
	переходом через		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел (11-18) из
	десяток		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	двух однозначных чисел
			вычитания	десяток при выполнении вычи-	с переходом через деся-
			Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	ток
			тать из двузначного числа од-	двузначного (с помощью учи-	Умеют использовать её
			нозначные числа 2-9	теля)	при выполнении вычи-
				Различают названия компонен-	тания однозначного чис-
				тов и результатов вычитания	ла из двузначного
					Различают, используют в
					речи названия компонен-
					тов и результатов вычи-
					тания
33	Сложение и вычи-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения

пользовать таблицы сложения на основе состава двузначных чеся (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двух однозначного с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (2 помощью учинами однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначных чисел (11-18) из двух однозначных ч	_					
праводом через десяток переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного (с помощью учителя) переходом через десяток при выполнении вычитания однозначных чисел (11-18) из двух одноз		_		пользовать таблицы сложения	•	
значных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток от потеме от переходом через десяток от переходом через десяток от переходом через десяток от переходом через десяток от таблицу сложения и вычитания однозначного числа из двузначного от с переходом через десяток правлять опшибки закрата при выполнении вычитания однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел от переходом через десяток правлять опшибки закрата при выполнении вычитали из двузначного от числа из двузначного от ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одпозначного числа из двузначного от ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одпозначного числа из двузначного от ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одпозначного от числа из двузначного от ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одпозначного числа из двузначного от ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одпозначного числа из двузначного от ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одпозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел от переходом через десяток при выполнении вычитания одпозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел от переходом через десяток при выполнении вычитания одпозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел от преход		через десяток (все		•	чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел (11-18) из
Нии вычитания однозначного числа из двузначного (помощью учителя) Ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (помощью учитания однозначного числа из двузначного (помощью учитания однозначного числа из двузначного переходом через десяток Переходом через десяток Переходом через десяток Переходом через десяток переходом через десяток переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел одновного числа из двузначного спереходом через десяток при выполнении вычитания двузначного (с помощью учитания однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел спереходом через десяток при выполнении вычитания однозначных чис		случаи)		чисел (11-18) из двух одно-	ных чисел с переходом через	двух однозначных чисел
З4 Контрольная работа по теме (Сложение и вычитания однозначного переходом через десяток				значных чисел при выполне-	десяток при выполнении вычи-	с переходом через деся-
Ходом через десяток Теля Читания однозначного числа из двузначного числа из двузначного числа из двузначного числа из двузначного на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток правлять опшибки двузначного (с помощью учитания однозначного числа из двузначного числа из двузначных чисел (11-18) из двух однозначного числа из двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двузначных чисел (11-18) из двузначных чисел (11-18) из двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двузначных				нии вычитания однозначного	тания однозначного числа из	ток. Умеют использовать
Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток переходом через десяток переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного (с помощью учитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного числа на основе состав двузначного числа из двузначного числа на основе состав двузначного числа из двузначного числа из двизначного числа на основе состав двузнач				числа из двузначного с пере-	двузначного (с помощью учи-	её при выполнении вы-
Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток При выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Переходом через десяток При выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Переходом через десяток Переходом через дес				ходом через десяток	теля)	читания однозначного
бота по теме «Сложение и вычитания чисел с переходом через десяток переходом через десяток переходом через десяток переходом через десяток правлять опшбки сложение и вычитание с переходом через десяток правлять опшбки правлять опшбки обествучаи) Составные арифметические задачи в два действия переметительного свойстав двучанных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычителя) переметительного свойства переместительного свойства из двузначного (помощью учителя) переместительного свойства из двузначного (помощью учителя) на основе состава двузначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычителя) переметительного свойства из двузначного (помощью учителя) на основе состава двузначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычителя) значных чисел (переходом через десяток при выполнении вычителя) на основе состава двузначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычителя) на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычителя на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычитания однозначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (помощью учителя) на основе состава двузначного числа из двух однозначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двух однозначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычитания однозначных чисел (переход						числа из двузначного
«Сложение и вычитание с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного (с помощью учитания однозначного числа из двузначного двидя и двидя двидя однозначных чисел (11-18) из двух однозначного однозначного однозначного однозначного однозначного однозначного однозначного однозначного однозначных чисел (11-18) из двух однозначного однозначных однозначных однозначных однозначных однозначных однозначных однозначных однозначных однозна	34	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения
ных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного (с помощью учитания однозначного однозначных однозначного од однозначного однозначных однозначного однозначног		бота по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	на основе состава дву-
дом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного сотава двучисел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания основе состава двучисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания основе состава двучисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания основе состава двучисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через двух однозна		«Сложение и вы-		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел (11-18) из
тания однозначного числа из двузначного сотава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учитом такия однозначного числа из двузначного числа из двух однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) из двих одно		читание с перехо-			ных чисел с переходом через	двух однозначных чисел
Двузначного (с помощью учителя) Теля) Теля (Пользуют таблицу сложения ина основе состава двузначного инсла из двузначных инсел (11-18) из двух однозначных инсел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного инсла из двузначного (с помощью учителя) Ток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного ис		дом через деся-			десяток при выполнении вычи-	с переходом через деся-
Теля) Теля) Теля) Формирование умения истания однозначного числа из двузначного Правлять ошибки правлять описа из правлять оп		ток»			тания однозначного числа из	ток. Умеют использовать
В работа над ошиб-ками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные ариф-метические задачи в два действия В					двузначного (с помощью учи-	её при выполнении вы-
Тание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия В два действия В два действия В два действия Деложения и вычитания составные ариф дять и решать гоставную Деложения и вычитания составную Деложения и выполняют реформирование умения составную Деложения и выполняют реформирование умения иставного и двух однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного (с помощью учитания однозначного чиставную из двузначного с переходом через десяток при выполняют решение составной арифметичетами однозначного чистами задачи в два действия (с оставляют и выполняют					теля)	читания однозначного
ками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия ками Правлять ошибки Закрепление умения состав- пять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток при выполнении вычитания с переместительного свойства сложения и знания взаимосвятеля) в два действия правлять ошибки Закрепление умения состав- пять и решать ошибки на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (1						числа из двузначного
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия В два действия Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе метические задачи в два действия Составные арифметические задачи в два действия Закрепление умения составные на иссел (11-18) из двух однозначных чисел (11-18) и	35	Работа над ошиб-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения
тание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия тание с переходом через десяток при выполнении вычиток и знания взаимосвять обромирование умения составную лять и решать примеры на сложение и вычитание с перетодом через десяток при выполнении вычиток пережестительного свойства двузначного (с помощью учительного свойства из сложения и знания взаимосвять при выполняют репри выполнении вычительного чистов при выполнении вычительного чистов при выполняют репри выполняют и выполняют репри выполняют репри выполняют репри выполняют и выполняют репри выполняют и выполняют репри выполняют репри выполняют репри выполняют и выполняют репри выполняют ракторым с переходом через десяток при выполнении вычиток и спереходом через десяток при вычать на при выполнении вычиток и спереходом через десяток при выч		ками		правлять ошибки	на основе состава двузначных	на основе состава дву-
тания однозначного числа из ток оставные ариф- оставния и знания взаимосвява действия одножения и вычитания одножения и выполнении вычитания однозначного числа из ток одножения и знания взаимосвятеля) оставляют и выполняют реформирование умения составной арифметичето обращения однозначного числа из ток однозначного (с помощью учителя) однозначного (с помощью учителя) однозначного при выполнении вычитания однозначного числа из однозначного числа из однозначного одноз		Сложение и вычи-		Закрепление умения состав-	чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел (11-18) из
случаи) ходом через десяток на основе переместительного свойства в два действия из сложения и вычитания формирование умения составную тания однозначного числа из ток двузначного (с помощью учителя) Умеют использовать её при выполнении вычитания в два действия однозначного числа из ток двузначного (с помощью учителя) Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного числа из ток двузначного при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного числа из двузначного числа из двузначного числа из ток двузначного при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного числа из		тание с переходом		лять и решать примеры на	ных чисел с переходом через	двух однозначных чисел
Составные ариф- метические задачи в два действия переместительного свойства сложения и знания взаимосвя- в два действия переместительного свойства сложения и знания взаимосвя- зи сложения и вычитания Формирование умения состав- лять и решать составную двузначного (с помощью учи- теля) при выполнении вычи- тания однозначного чис- шение составной арифметиче- ла из двузначного ской задачи в два действия (с Составляют и выполня-		через десяток (все		сложение и вычитание с пере-	десяток при выполнении вычи-	с переходом через деся-
метические задачи в два действия сложения и знания взаимосвя- зи сложения и вычитания формирование умения состав- лять и решать составную ской задачи в два действия (с Составляют и выполняют решать составную ской задачи в два действия (с Составляют и выполня-		случаи)		ходом через десяток на основе	тания однозначного числа из	ток
в два действия зи сложения и вычитания Формирование умения составной арифметиче- лять и решать составную ской задачи в два действия (с Составляют и выполняют репания однозначного исставной арифметиче- да из двузначного ской задачи в два действия (с Составляют и выполня-		Составные ариф-		переместительного свойства	двузначного (с помощью учи-	Умеют использовать её
Формирование умения состав- шение составной арифметиче- ла из двузначного лять и решать составную ской задачи в два действия (с Составляют и выполня-		метические задачи		сложения и знания взаимосвя-	теля)	при выполнении вычи-
лять и решать составную ской задачи в два действия (с Составляют и выполня-		в два действия		зи сложения и вычитания	Составляют и выполняют ре-	тания однозначного чис-
				Формирование умения состав-	шение составной арифметиче-	ла из двузначного
арифметинескую запану из помонны учителя) ил решение составной				лять и решать составную	ской задачи в два действия (с	Составляют и выполня-
арифметическую задачу из помощью учителя) пот решение составной				арифметическую задачу из	помощью учителя)	ют решение составной
двух простых арифметических арифметической задачи в				двух простых арифметических		арифметической задачи в
задач: на уменьшение (увели- два действия				задач: на уменьшение (увели-		два действия
чение) числа на несколько				чение) числа на несколько		

	единиц, нахождение суммы		
	или остатка		

36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в	
	Порядок действий		Формирование знаний о по-	вых выражениях (примерах) в	числовых выражениях	
	в примерах со		рядке действий в примерах со	два арифметических действия	(примерах) в два ариф-	
	скобками		скобками	со скобками (с помощью учите-	метических действия со	
	• ROORWINI		Che o Raimi	ля)	скобками	
37	Составные ариф-	1	Формирование умения решать	Выполняют решение составной	Выполняют решение со-	
	метические задачи		составную арифметическую	арифметической задачи в два	ставной арифметической	
	в два действия		задачу из двух простых ариф-	действия (с помощью учителя)	задачи в два действия	
	, , , ,		метических задач: на умень-			
			шение (увеличение) числа на			
			несколько единиц, нахожде-			
			ние суммы или остатка			
			Формирование умения запи-			
			сывать краткую запись, реше-			
			ние в два действия, ответ со-			
			ставной задачи			
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы из-	
	год, месяц		времени (год, месяц), соотно-	времени, их соотношение	мерения времени, их со-	
			шении изученных мер време-	Называют месяцы года, опреде-	отношение	
			ни	ляют их последовательность и	Называют месяцы года,	
			Формирование знаний о по-	количество суток в каждом ме-	определяют их последо-	
			рядке месяцев в году	сяце с помощью календаря (с	вательность и количест-	
			Формирование умения поль-	помощью учителя)	во суток в каждом меся-	
			зоваться календарями		це с помощью календаря	
39	Составные ариф-	1	Решение составной арифмети-	Выполняют решение составной	Выполняют решение со-	
	метические задачи		ческой задачи из двух простых	арифметической задачи в два	ставной арифметической	
	в два действия		арифметических задач: на	действия (с помощью учителя)	задачи в два действия	
	Треугольники		уменьшение (увеличение)	Различают элементы треуголь-	Различают, называют	
			числа на несколько единиц,	ника	элементы треугольника	
			нахождение суммы или остат-	Строят треугольник по задан-	Строят треугольник по	
			ка	ным точкам (вершинам) на бу-	заданным точкам (вер-	
			Краткая запись составной за-	маге в клетку (с помощью учи-	шинам) на бумаге в	

			дачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	теля)	клетку	
			Умножение и деление чисел в	второго десятка – 34 часа		
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью	
41	Умножения с помо- щью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	

			ножения			
42	Умножения с помо- щью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения	
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2	

1.0	π	2	2	TT	TT	1
46-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и ре-	Называют компоненты и	
47	части		равные части	зультаты арифметического дей-	результаты арифметиче-	
			Формирование умения выпол-	ствия деления, знак деления	ского действия деления,	
			нять практические упражне-	Составляют и читают числовое	знак деления	
			ния по делению предметных	выражение (6:2) на основе со-	Составляют и читают	
			совокупностей на 2 равные	отнесения с практической дея-	числовое выражение	
			части	тельностью (с помощью учите-	(6:2) на основе соотнесе-	
			Формирование знаний о ком-	ля)	ния с практической дея-	
			понентах и результатах при		тельностью	
			делении			
48-	Деление на 3, 4 рав-	2	Формирование умения выпол-	Называют компоненты и ре-	Называют компоненты и	
49	ные части		нять практические упражне-	зультаты арифметического дей-	результаты арифметиче-	
			ния по делению предметных	ствия деления (с помощью учи-	ского действия деления	
			совокупностей на 3, 4 равные	теля)	Решают простые ариф-	
			части	Решают простые арифметиче-	метические задачи на	
			Формирование умения состав-	ские задачи на нахождение ча-	нахождение частного	
			лять простые арифметические	стного (с помощью учителя)		
			задачи на нахождение частно-			
			го, раскрывающих смысл			
			арифметического действия			
			деления (на равные части),			
			выполняя решение задачи на			
			основе действий с предмет-			
			ными совокупностями			
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу ум-	
51	Многоугольники		на 2 на основе предметно-	ния при выполнении деления на	ножения числа 2, при	
	_		практической деятельности по	2	выполнении деления на	
			делению предметных сово-	Решают простые арифметиче-	основе понимания взаи-	
			купностей на 2 равные части	ские задачи на нахождение ча-	мосвязи умножения и	
			Формирование умения выпол-	стного (с помощью учителя)	деления	
			нять табличные случаи деле-	Различают многоугольник, его	Решают простые ариф-	
			ния чисел на 2 с проверкой	элементы	метические задачи на	

	1		T	T _	
			правильности вычислений по	Выявляют связь названия каж-	нахождение частного
			таблице деления на 2	дого многоугольника с количе-	Различают, используют в
			Формирование умения состав-	ством углов у него (с помощью	речи слова: многоуголь-
			лять и решать простые ариф-	учителя)	ник, стороны, вершины
			метические задачи на нахож-		Выявляют связь назва-
			дение частного, раскрываю-		ния каждого много-
			щих смысл арифметического		угольника с количеством
			действия деления (на равные		углов у него
			части)		
			Формирование знаний о мно-		
			гоугольниках, их элементах		
			Формирование умения выяв-		
			лять связи названия каждого		
			многоугольника с количест-		
			вом углов у него		
53-	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умно-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей
55			жения числа 3 (в пределах 20)	ния числа 3 (с помощью учите-	умножения числа 3
			на основе предметно-	ля)	
			практической деятельности и		
			взаимосвязи сложения и ум-		
			ножения		
			Формирование умения выпол-		
			нять табличные случаи умно-		
			жения числа 3 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 3		
			Формирование умения умно-		
			жать числа, полученные при		
			измерении величин		
56-	Таблица деления на	3	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу ум-
58		_		7 7	
	3		на 3 (в пределах 20) на основе	ния при выполнении деления на	ножения при выполне-

			тельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	нове понимания взаимо- связи умножения и деле- ния Решают простые ариф- метические задачи на нахождение частного
			правильности вычислений по таблице деления на 3		
59- 60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений потаблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые ариф-метические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63- 64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учи-	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6

	T		1.00	1 \	1 I
			20) на основе предметно-	теля)	Решают простые ариф-
			практической деятельности и	Решают простые арифметиче-	метические задачи на
			взаимосвязи сложения и ум-	ские задачи на нахождение	нахождение произведе-
			ножения	произведения (с помощью учи-	ния
			Формирование умения выпол-	теля)	
			нять табличные случаи умно-		
			жения чисел 5, 6 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения чисел 5, 6		
65	Таблицы деления	1	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу ум-
	чисел 5 и 6		на 5, 6 (в пределах 20) на ос-	ния при выполнении деления на	ножения при выполне-
			нове предметно-практической	5, 6	нии деления на 5, 6 на
			деятельности по делению	Решают простые арифметиче-	основе понимания взаи-
			предметных совокупностей на	ские задачи на нахождение ча-	мосвязи умножения и
			5, 6 равных частей	стного (с помощью учителя)	деления
			Формирование умения выпол-		Решают простые ариф-
			нять табличные случаи деле-		метические задачи на
			ния чисел на 5, 6 с проверкой		нахождение частного
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 5, 6		
66-	Таблицы умножения	2	Формирование умения выпол-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей
67	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и		нять табличные случаи умно-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	умножения чисел 2, 3, 4,
	деления на числа 2,		жения и деления чисел на 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,	5, 6 и используют при
	3, 4, 5, 6		4, 5, 6 с проверкой правильно-	4, 5, 6	делении на числа 2, 3, 4,
			сти вычислений по таблице	Решают простые арифметиче-	5, 6 на основе понимания
			умножения и деления на 2, 3,	ские задачи на нахождение	взаимосвязи умножения
			4, 5, 6	произведения, частного (с по-	и деления
				мощью учителя)	Решают простые ариф-
					метические задачи на
					нахождение произведе-
					ния, частного
68	Последовательность	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают, называют

Ченных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в тоду, номерах месяцев от начала года Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач 4, 5, 6 - проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления, нахождение частного): краткая запись, решение задачи (нахождение прото десятка» 1 Самостоятельное выполнение и деление чисел второго десятка» 1 Самостоятельное выполнение и деление частного украткая запание табличных случаев умножения и деления чисел да, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и оспоменью жажном месяще с помощью календаря (с помощью учителя) Пользуются таблицей умножения чисал 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и оспомения и пользуются таблицей умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и оспользуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на чисал 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на чисал 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чисал 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чиса 2, 3, 4, 5, 6 и используют при					T	T T
Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 г решение простых задач задач задач задач задач запись, решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение проотых арифметических задач (нахождение проторосами, ответ задачи и деление чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев с помощью календаря (помощью учителя) пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют тром деления на потольжения и деления на потольжения и деления на потольжения		месяцев в году		времени, соотношения изу-	времени, их соотношение	единицы измерения вре-
рядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года спомощью календаря (спомощью				± ±	Называют месяцы года, опреде-	
Месяцев от начала года Сяще с помощью календаря (спомощью учителя) Сяще с помощью учителя) Сяще с помощью календаря (спомощью учителя) Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления простых задач А, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на чис				Формирование знаний о по-	ляют их последовательность и	Называют месяцы года,
Табличные случаи				рядке месяцев в году, номерах	количество суток в каждом ме-	определяют их последо-
Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач 2				месяцев от начала года	сяце с помощью календаря (с	вательность и количест-
Табличные случаи умножения и деления на совтросами, ответ задачи и деления делени					помощью учителя)	во суток в каждом меся-
нять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач нять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 и решение простых задач 4, 5, 6 решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» 1 Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и использиот простые арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи в деление чисел второго десятка» 1 Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на ч						це с помощью календаря
ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи с вопросами, ответ задачи и деление чисел второго десятка» Т1 Контрольная работа по теме «Умножение поросами, ответ задачи и деления заданий на знание табличных случаев умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и аспользуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и аспользуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и и	69-	Табличные случаи	2	Формирование умения выпол-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей
4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) с краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи и с вопросами, ответ задачи и деление и деление чисел второго десятка» 1 Самостоятельное выполнение и деление чисел второго десятка» 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют таблицей умножения чисал 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и ские задачи на нахождение взаимосвязи умножения взаимосвязи умножения на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 и испо	70	умножения и деле-		нять табличные случаи умно-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	умножения чисел 2, 3, 4,
то теме «Умножение пототеме потот		ния чисел 2, 3, 4, 5, 6		жения и деления чисел на 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,	5, 6 и используют при
то теме «Умножение пототеме потот		Решение простых		4, 5, 6 с проверкой правильно-	4, 5, 6	делении на числа 2, 3, 4,
умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение частного): краткая запись, решение задачи и с вопросами, ответ задачи То контрольная работа по теме «Умножение исел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деления и деления по таблице умножения и деления по таблице умножения и деления по таблице умножения и делеста дадачи на нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) То помощью учителя) Вазимосвязи умножения и деления прешают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) В каимосвязи умножения и деления произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) В каимосвязи умножения и деления произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) В каимосвязи умножения прешают составные арифметические задачи в два действия (нахождение частного) (с помощью учителя) В каимосвязи умножения и деления произведения, нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение произведения произв		задач		сти вычислений по таблице	Решают простые арифметиче-	5, 6 на основе понимания
4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи То контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деление заданий на знание табличных случаев умножения и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления на нахождение взадачи на нахождение частного): краткая запись, решение задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) То контрольная работа по теме «Умножение частного): краткая запись, решение задачи То контрольная работа по теме «Умножение частного): краткая запись, решение задачи То контрольная работа по теме «Умножение частного): краткая запись, решение задачи То контрольная работа по теме «Умножение частного): краткая запись, решение задачи в два действия (нахождение произведения на по теме сумны или остатка) То контрольная работа по теме «Умножение частного): краткая запись, решают протые арифметические задачи на нахождение частного, от теме произведения по теме частного): краткая запись, решают протые арифметические задачи на нахождение частного, от теме произведения, нахождение на решают по теме частного, от теме ча				умножения и деления на 2, 3,	ские задачи (нахождение про-	
Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи и с вопросами, ответ задачи в самостоятельное выполнение и деление чисел второго десятка» То контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То деление чисел второго десятка» То деление чисел второго десятка в два действия (нахождение ние произведения, нахождение суммы или остатка) То деление задачи в два действия (нахождение ние произведения, нахождение суммы или остатка) То деление задачи в два действия (нахождение ние произведения, нахождение суммы или остатка) То деление суммы или остатка) Тользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения взаимосвязи умножения				4, 5, 6	изведения, нахождение частно-	и деления
простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи То контрольная работа по теме «Умножение иделение чисел второго десятка» То десятка» Пользуются таблицей умножения и деления и деления и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении				Решение примеров	го) (с помощью учителя)	Решают составные
дач (нахождение произведения, нахония, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи То теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То десятка» То дач (нахождение произведения, нахождение суммы или остаблицей умножения и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2,				Формирование умения решать		арифметические задачи в
дач (нахождение произведения, нахония, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи То теме «Умножение и деление чисел второго десятка» То десятка» То дач (нахождение произведения, нахождение суммы или остаблицей умножения и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2,				простых арифметических за-		два действия (нахожде-
ния, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи То теме «Умножение иделение чисел второго десятка» Ния, нахождение частного): краткая запись, решение задачи То теме «Умножение иделение чисел второго десятка» Пользуются таблицей умножения и деления ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и исп				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		`
краткая запись, решение задачи 71 Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» Татка) 1 Самостоятельное выполнение задачи Пользуются таблицей умножения и деления ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и испольного прого десятка» 1 Самостоятельное выполнение задачи на заданий на знание табличных и деления и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6						
Тис вопросами, ответ задачи Томостоятельное выполнение по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» Томостоятельное выполнение заданий на знание табличных и деления и деления рого десятка» Томостоятельное выполнение заданий на знание табличных и деления и деления зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5,				краткая запись, решение зада-		_
71 Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» 1 Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных и деления и деления и деления и деления рого десятка» 1 Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных и деления и деления и деления и делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и использу						
по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» аданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5,	71	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей
и деление чисел второго десятка» случаев умножения и деления рого десятка» зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и делечий на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делен		по теме «Умножение		заданий на знание табличных	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	
рого десятка» чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и делечими делечими на нахождение взаимосвязи умножения		и деление чисел вто-		случаев умножения и деления		
по таблице умножения и деле- ские задачи на нахождение взаимосвязи умножения		рого десятка»		чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с провер-	4, 5, 6	делении на числа 2, 3, 4,
по таблице умножения и деле- ские задачи на нахождение взаимосвязи умножения				кой правильности вычислений	Решают простые арифметиче-	5, 6 на основе понимания
				-	1 1 1	
				ния на 2, 3, 4, 5, 6, решение	произведения, частного	и деления
простых арифметические за-						
дачи на нахождение произве-						
дения, частного нахождение произведе-				_		
ния, частного						_

	<u> </u>		T •		T
72	Работа над ошибка-	1	Формирование умения ис-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей
	МИ		правлять ошибки	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	умножения чисел 2, 3, 4,
			Формирование умения прак-	зуют при делении на числа 2, 3,	5, 6 и используют при
			тически использовать пере-	4, 5, 6	делении на числа 2, 3, 4,
			местительное свойство умно-	Решают составные арифметиче-	5, 6 на основе понимания
			жения	ские задачи на нахождение	взаимосвязи умножения
			Формирование умения решать	произведения, частного (с по-	и деления
			составные арифметические	мощью учителя)	Решают составные
			задачи в два действия на на-		арифметические задачи
			хождение произведения, част-		на нахождение произве-
			ного: краткая запись, решение		дения, частного
			задачи с вопросами, ответ за-		
			дачи		
73	Шар, круг, окруж-	1	Формирование знаний об ок-	Различают шар, круг, окруж-	Различают, используют в
	ность		ружности: распознавание, на-	ность	речи слова: шар, круг,
	Построение окруж-		зывание	Строят окружность с помощью	окружность
	ности		Формирование умения диф-	циркуля (с помощью учителя)	Строят окружность с по-
			ференцировать шар, круг, ок-		мощью циркуля
			ружность		
			Формирование умения соот-		
			носить формы предметов (об-		
			руч, кольцо) с окружностью		
			(похожа на окружность)		
			Знакомство с циркулем		
			Формирование умения стро-		
			ить окружность с помощью		
			циркуля		
		•	Сотня. Нумераць	ıя — 15 часов	
74	Нумерация	1	Формирование умения обра-	Образовывают круглые десят-	Образовывают круглые
	Получение круг-		зовывать круглые десятки в	ки, записывают и называют их	десятки, записывают и
	лых десятков		пределах 100, записывать и	Осуществляют счёт в пределах	называют их

			называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения срав-	100, присчитывая по 10	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10
			нивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)		
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоин-	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10

			panyayyypamy wayyamy faraa	attra (a Hamanu la Muntang)	re) MONOTON GONDO RENIN
			разменивать монеты более	ства (с помощью учителя)	к.) монетой более круп-
			мелкого достоинства (10 к.)		ного достоинства
			монетой более крупного дос-		
			тоинства		
77-	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения полу-	Получают двузначные числа в	Получают двузначные
78			чать двузначные числа в пре-	пределах 100 из десятков и еди-	числа в пределах 100 из
			делах 100 из десятков и еди-	ниц, читают и записывают чис-	десятков и единиц, чи-
			ниц, читать и записывать чис-	ла в пределах 100	тают и записывают числа
			ла в пределах 100	Считают в пределах 100 в пря-	в пределах 100
			Формирование умения откла-	мом порядке	Считают в пределах 100
			дывать (моделировать) числа в	Осуществляют счет в пределах	в прямом и обратном по-
			пределах 100 с использовани-	100, присчитывая по 1, 10 (с	рядке; о месте каждого
			ем счётного материала, на ос-	помощью учителя)	числа в числовом ряду в
			нове знания их десятичного		пределах 100
			состава		Осуществляют счет в
			Формирование знаний о чи-		пределах 100, присчиты-
			словом ряде в пределах 100		вая по 1, 10
			Формирование умения при-		
			считывать, отсчитывать по 1 в		
			пределах 100, умения полу-		
			чать следующее и предыдущее		
			число		
			Формирование умения решать		
			простые и составные задачи с		
70	C	2	числами в пределах 100	D	D
79-	Сложение вида	3	Формирование умения нахо-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение
81	50+3, 47=40+7		дить значения числового вы-	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
			ражения (решение примеров)	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
			в два арифметических дейст-	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			вия на последовательное при-	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			считывание, отсчитывание по	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
			1	щью учителя)	нове приемов устных

			Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		вычислений	
82- 83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10	
84- 85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на ос-	

			1	щью учителя)	нове приемов устных
			Решение примеров на вычита-	при учители)	вычислений
			ние вида 25-20, 25-5		рычислении
			,		
			Формирование умения вычи-		
			тать числа в пределах 100 на		
			основе десятичного состава		
			чисел		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать арифметические		
			задачи с числами в пределах		
			100 по предложенному сюже-		
			ту, готовому решению, крат-		
			кой записи		
86	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и
	бота по теме		сложения и вычитания чисел в	тание чисел в пределах 100 (по-	вычитание чисел в пре-
	«Сотня. Нумера-		пределах 100 (полученных при	лученных при счете и при из-	делах 100 (полученных
	«RИД		счете и при измерении вели-	мерении величин одной мерой)	при счете и при измере-
			чин одной мерой) без перехо-	без перехода через разряд на	нии величин одной ме-
			да через разряд на основе	основе приемов устных вычис-	рой) без перехода через
			приемов устных вычислений	лений, с помощью счётного ма-	разряд на основе прие-
				териала	мов устных вычислений
87	Меры длины –	1	Формирование знаний о мере	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины:
	метр		измерения длины, соотноше-	дециметр, сантиметр	метр, дециметр, санти-
			ния изученных мер длины	Знают соотношение единиц из-	метр
			Формирование умения преоб-	мерения: 1м = 100 см	Знают соотношение еди-
			разовывать и сравнивать чис-	Сравнивают числа, полученные	ниц измерения: 1м = 100
			ла, полученные при измерении	при измерении величин одной	СМ
				мерой (с помощью учителя)	Сравнивают числа, по-
					лученные при измерении
					величин одной мерой
88	Меры времени	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы из-
	Год		времени, соотношения изу-	времени, их соотношение	мерения времени, их со-

	Календарь		ченных мер времени	Называют месяцы года, опреде-	отношение
			Формирование знаний о по-	ляют их последовательность и	Называют месяцы года,
			рядке месяцев в году, номера	количество суток в каждом ме-	определяют их последо-
			месяцев от начала года	сяце с помощью календаря (с	вательность и количест-
			Формирование умения поль-	помощью учителя)	во суток в каждом меся-
			зоваться календарями	,	це с помощью календаря
			Формирование умения читать		
			показатели времени по часам		
			Сотня. Сложение и вычит	ание чисел – 36 часов	
89-	Сложение круг-	3	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и
91	лых десятков		дывать и вычитать круглые	тание круглых десятков в пре-	вычитание чисел в пре-
			десятки $(30 + 20; 50 - 20)$	делах 100 (полученных при сче-	делах 100 (полученных
			Формирование умения скла-	те и при измерении величин од-	при счете и при измере-
			дывать и вычитать круглые	ной мерой) без перехода через	нии величин одной ме-
			десятки, полученные при из-	разряд на основе приемов уст-	рой) без перехода через
			мерении стоимости	ных вычислений (с помощью	разряд на основе прие-
			Формирование умения разме-	учителя)	мов устных вычислений
			нивать монеты достоинством	Разменивают монеты достоин-	Разменивают монеты
			1 р. монетами по 50 к., монеты	ством 1 р. монетами по 50 к.,	достоинством 1 р. моне-
			более мелкого достоинства (50	монеты более мелкого достоин-	тами по 50 к., монеты
			к.) монетой более крупного	ства (50 к.) монетой более	более мелкого достоин-
			достоинства (1 р.)	крупного достоинства (1 р.),	ства (50 к.) монетой бо-
				возможна помощь учителя	лее крупного достоинст-
					ва (1 р.)
92-	Сложение вида	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение
93	34+2, 2+34		дывать двузначные и одно-	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
			значные числа в пределах 100	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
			без перехода через разряд	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			приемами устных вычислений,	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			с записью примеров в строчку	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
			(34+2;2+34)	щью учителя)	нове приемов устных

					вычислений
94-	Вычитание вида	2	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание
95	25-2, 46-4		тать двузначные и однознач-	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
	,		ные числа в пределах 100 без	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
			перехода через разряд прие-	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			мами устных вычислений, с	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			записью примеров в строчку	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
			Решение примеров на вычита-	щью учителя)	нове приемов устных
			ние вида 25-2, 46-4		вычислений
96-	Задачи (краткая	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые ариф-
97	запись)		задачи по краткой записи,	ские задачи	метические задачи
	,		изученных видов (простые и	Решают составные арифметиче-	Решают составные
			составные)	ские задачи в два действия	арифметические задачи в
			,	(сложение, вычитание, умноже-	два действия (сложение,
				ние, деление) (с помощью учи-	вычитание, умножение,
				теля)	деление)
98	Порядок действий	1	Формирование умения нахо-	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в
	выражений без		дить значения числового вы-	вых выражениях (примерах) в	числовых выражениях
	скобок		ражения (решение примеров)	два арифметических действия	(примерах) в два ариф-
			со скобками и без скобок в два	со скобками и без скобок (с по-	метических действия со
			арифметических действия	мощью учителя)	скобками и без скобок
			(сложение, вычитание) в пре-	Находят значение числового	Находят значение число-
			делах 100	выражения без скобок в два	вого выражения без ско-
			Формирование умения нахо-	арифметических действия в	бок в два арифметиче-
			дить значения числового вы-	пределах 100 по инструкции о	ских действия в пределах
			ражения (решение примеров)	порядке действий	100
			без скобок в два арифметиче-		
			ских действия (сложение (вы-		
			читание) и умножение; сложе-		
			ние (вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		

		1		T	T T
99	Центр, радиус ок-	1	Знакомство с центром, радиу-	Различают понятия: окруж-	Различают понятия: ок-
	ружности круга		сом окружности и круга Фор-	ность, круг, радиус	ружность, круг, радиус
			мирование умения строить ок-	Строят окружности с данным	Строят окружности с
			ружности с данным радиусом	радиусом, окружности с радиу-	данным радиусом, ок-
			Формирование умения стро-	сами, равными по длине, раз-	ружности с радиусами,
			ить окружности с радиусами,	ными по длине (с помощью	равными по длине, раз-
			равными по длине, разными	учителя)	ными по длине
			по длине		
100-	Сложение вида	3	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и
102	43+20, 20+43, 43-		дывать и вычитать двузначные	тание чисел в пределах 100 (по-	вычитание чисел в пре-
	20		числа и круглые десятки в	лученных при счете и при из-	делах 100 (полученных
			пределах 100 приемами уст-	мерении величин одной мерой)	при счете и при измере-
			ных вычислений, с записью	без перехода через разряд на	нии величин одной ме-
			примеров в строчку (43 + 20;	основе приемов устных вычис-	рой) без перехода через
			20 + 43; 43 - 20	лений (с помощью учителя)	разряд на основе прие-
			Формирование умения увели-	Увеличивают, уменьшают чис-	мов устных вычислений
			чивать, уменьшать числа на	ла на несколько десятков в пре-	Увеличивают, уменьша-
			несколько десятков в пределах	делах 100	ют числа на несколько
			100, с записью выполненных		десятков в пределах 100,
			операций в виде числового		с записью выполненных
			выражения (примера)		операций в виде число-
					вого выражения (приме-
					pa)
103-	Сложение вида	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение
104	34+23		дывать двузначные числа в	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
			пределах 100 без перехода че-	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
			рез разряд приемами устных	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			вычислений, с записью при-	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			меров в строчку (34 + 23)	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
				щью учителя)	нове приемов устных
					вычислений
105-	Вычитание вида	2	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание

106	45-31, 35-25, 35-32		тать двузначные числа в пре-	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
			делах 100 без перехода через	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
			разряд приемами устных вы-	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			числений, с записью примеров	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			в строчку	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
			Решение примеров на вычита-	щью учителя)	нове приемов устных
			ние вида 45-31, 35-25, 35-32		вычислений
107	Задачи (краткая	1	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые ариф-
	запись)		задачи по краткой записи,	ские задачи	метические задачи
			изученных видов (простые и	Решают составные арифметиче-	Решают составные
			составные)	ские задачи в два действия	арифметические задачи в
				(сложение, вычитание, умноже-	два действия (сложение,
				ние, деление) (с помощью учи-	вычитание, умножение,
				теля)	деление)
108	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и
	бота по теме		сложения и вычитания дву-	тание двузначных чисел в пре-	вычитание двузначных
	«Сотня. Сложение		значных чисел в пределах 100	делах 100 без перехода через	чисел в пределах 100 без
	и вычитание чи-		без перехода через разряд	разряд приемами устных вы-	перехода через разряд
	сел»		приемами устных вычислений,	числений, с записью примеров	приемами устных вы-
			с записью примеров в строчку	в строчку, с помощью счётного	числений, с записью
				материала	примеров в строчку
109-	Сложение и вычи-	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и
110	тание двузначных		дывать и вычитать двузначные	тание чисел в пределах 100 (по-	вычитание чисел в пре-
	чисел		числа в пределах 100 без пе-	лученных при счете и при из-	делах 100 (полученных
			рехода через разряд приемами	мерении величин одной мерой)	при счете и при измере-
			устных вычислений, с записью	без перехода через разряд на	нии величин одной ме-
			примеров в строчку	основе приемов устных вычис-	рой) без перехода через
				лений (с помощью учителя)	разряд на основе прие-
					мов устных вычислений
111	Числа, получен-	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают
	ные при измере-		и записывать числа, получен-	полученные при измерении	числа, полученные при
	нии двумя мерами		ные при измерении длины	стоимости, длины двумя мера-	измерении стоимости,

			(2 15	(
			двумя мерами (2 м 15 см), по-	ми (с помощью учителя)	длины двумя мерами
			лученные при измерении	Измеряют длины предметов в	Измеряют длины пред-
			стоимости двумя мерами (15	метрах и сантиметрах, с запи-	метов в метрах и санти-
			р. 50 к.)	сью результатов измерений в	метрах, с записью ре-
			Формирование умения изме-	виде числа с двумя мерами,	зультатов измерений в
			рять длины предметов в мет-	возможна помощь	виде числа с двумя ме-
			рах и сантиметрах, с записью		рами
			результатов измерений в виде		
			числа с двумя мерами (1 м 20		
			см), моделировать числа, по-		
			лученные при измерении		
			стоимости двумя мерами, с		
			помощью набора из монет		
			достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5		
			р., 50 к., 10 к.		
112-	Сложение вида:	4	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение
115	27 + 3,96+4,		дывать двузначные числа с	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
	34+26, 68+32		однозначными в пределах 100,	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
			получать в сумме круглых де-	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			сятков и числа 100 приемами	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			устных вычислений, с записью	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
			примеров в строчку	щью учителя)	нове приемов устных
			Решение примеров на сложе-		вычислений
			ние вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,		
			68+32		
116-	Вычитание одно-	4	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание
119	значного, дву-		тать однозначные, двузначные	пределах 100 (полученных при	чисел в пределах 100
	значного числа из		числа из круглых десятков	счете и при измерении величин	(полученных при счете и
	круглых десятков		приёмами устных вычислений,	одной мерой) без перехода че-	при измерении величин
			с записью примеров в строчку	рез разряд на основе приемов	одной мерой) без пере-
			(50-4;50-24)	устных вычислений (с помо-	хода через разряд на ос-
			Формирование умения вычи-	щью учителя)	нове приемов устных

	тать однозначные, двузначные	вычислений	
	числа из числа 100 приёмами		
	устных вычислений, с записью		
	примеров в строчку (100 – 4;		
	100 – 24)		

100	7.7	1	D	D	D	
120	Итоговая кон-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и	
	трольная работа		решение примеров на сложе-	тание чисел в пределах 100 с	вычитание чисел в преде-	
			ние и вычитание	помощью счётного материала	лах 100 Решают простые	
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	арифметические задачи на	
			решение простых арифмети-	ские задачи на нахождение	нахождение произведения,	
			ческие задачи на нахождение	произведения, частного (деле-	частного (деление на рав-	
			произведения, частного (деле-	ние на равные части и по со-	ные части и по содержа-	
			ние на равные части и по со-	держанию) (с помощью учите-	нию)	
			держанию)	ля)		
121-	Простые арифме-	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифме-	
122	тические задачи		простые арифметические за-	ские задачи на нахождение	тические задачи на нахо-	
	на нахождение		дачи на нахождение произве-	произведения, частного (деле-	ждение произведения, ча-	
	произведения, ча-		дения, частного (деление на	ние на равные части и по со-	стного (деление на равные	
	стного		равные части и по содержа-	держанию) (с помощью учите-	части и по содержанию)	
			нию)	ля)		
123-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени –	Различают единицы измерения	Различают единицы изме-	
124	сутки, минута		минутой. Формирование зна-	времени: минута, час, месяц,	рения времени: минута,	
			ний о соотношении: 1 сут. =	год.	час, месяц, год. Знают со-	
			24 ч., 1 ч = 60 мин.	Знают соотношение единиц	отношение единиц време-	
			Формирование умения читать	времени	ни	
			и записывать числа, получен-	Знают и называют месяцы, оп-	Знают и называют меся-	
			ные при измерении времени	ределяют их последователь-	цы, определяют их после-	
			двумя мерами (4 ч 15 мин)	ность и количество суток в ка-	довательность, номера ме-	
			Формирование умения опре-	ждом месяце с помощью кален-	сяцев от начала года и ко-	
			делять время по часам с точ-	даря (с помощью учителя)	личество суток в каждом	
			ностью до 5 мин; называть		месяце с помощью кален-	
			время двумя способами (про-		даря	
			шло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4			
			ч)			

	Умножение и деление чисел – 8 часов							
125- 127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного			
128- 130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями			

131- 132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умноже-	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два ариф-метических действия со скобками и без скобок					
			ние, деление)							
	Повторение – 4 часа									
133-	Сложение и вычи-	2	Формирование умения склады-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и					
134	тание чисел в пре-		вать и вычитать двузначные чис-	читание чисел в пределах	вычитание чисел в пре-					
	делах 100		ла в пределах 100 без перехода	100 (полученных при счете и	делах 100 (полученных					
			через разряд приемами устных	при измерении величин од-	при счете и при измере-					
			вычислений, с записью примеров	ной мерой) без перехода че-	нии величин одной ме-					
			в строчку	рез разряд на основе приемов	рой) без перехода через					
				устных вычислений (с по-	разряд на основе прие-					
				мощью учителя)	мов устных вычислений					
135-	Умножение и де-	2	Закрепление знания табличного	Пользуются таблицей умно-	Знают таблицу умноже-					
136	ление чисел в		умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в	жения и деления чисел 2, 3,	ния и деления чисел 2, 3,					
	пределах 20		пределах 20)	4, 5, 6	4, 5, 6					
			Закрепление знания табличного	Решают простые арифмети-	Решают простые ариф-					
			деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на	ческие задачи на нахождение	метические задачи на					
			равные части, в пределах 20)	произведения, частного (с	нахождение произведе-					
			Закрепление понимания взаимо-	помощью учителя)	ния, частного					
			связи умножения и деления	Понимают смысл действий	Понимают смысл дейст-					
				умножения и деления (на	вий умножения и деле-					
				равные части и по содержа-	ния (на равные части и					
				нию)	по содержанию)					