**Анализ работы**

**Методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения**

**за 2019-2020 учебный год**

 Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является: реализация ФГОС, создание условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей личности школьника, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

 Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2019 -2020 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

-Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся.

- Создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для развития творческих способностей и самосовершенствования личности учащихся через организацию исследовательской деятельности на базе предметов общественного цикла.

-Совершенствование профессионального мастерства учителей истории и обществознания в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.

- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей истории и обществознания.

 - Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как на базовом, так и на профильном уровне: участие в школьных и районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.

- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.

 - Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровнях, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.

-Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.

 - Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

 **Развитие социокультурной и учебно-познавательной компетенции учащихся через внеклассную работу**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В методическом объединении в течение года велась работа с одарёнными детьми для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

**Проектная и исследовательская деятельность**

Учителя МО в 2019-2020 году активно участвовали в проектной деятельности различного уровня и руководили исследовательской и творческой деятельностью учащихся.

**Анализ качества знаний и уровня сформированности и развития умений и навыков по основным видам речевой деятельности**

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года; выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы, дистанционного обучения.

*Вывод: учителя МО учителей истории и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.*

Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение нормативно-правового обеспечения по проведению ГИА (федеральный, региональный, муниципальный уровни); организационные вопросы проведения ГИА по предметам общественного цикла; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ГИА на школьном уровне; анализ результатов ГИА за 2018-2019 учебный год; составление реестра затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2018-2019 с целью повышения качества преподавания обществознания и истории для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам; выполнение вынесенных рекомендаций по результатам итоговой аттестации 2018-2019 учебного года.

Рассмотрены материалы, демоверсии ВПР по истории и обществознанию для учащихся 5,6,7, 8 и 11 классов (история и обществознание)

Проведены консультации к ВПР в соответствии с графиком.

ВПР по истории были проведены для учащихся 11-х классов.

Проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания истории и обществознанию.

Учебный план школы предусматривает помощь девятиклассникам в выборе направления дальнейшего образования и профессионального определения через преподавание элективных курсов, внеурочной деятельности по выбору учащихся. Цель элективных курсов и внеурочной деятельности – создание системы специализированной и углубленной подготовки учащихся к выбору профессии, помочь учащимсяподготовиться к ГИА и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения. В 9- х классах в течение учебного года проводились консультации по обществознанию и тренинги в формате ОГЭ.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают ряд ошибок.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по обществознанию являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;

- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;

- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова;

- безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

 Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по истории являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;

- недостаточное знание ключевых исторических дат и событий; - недостаточно развитые навыки работы с исторической картой;

- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;

- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова.

 **Работа с родителями**

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- выступление учителей на родительских собраниях

- участие во внеклассных мероприятиях

- открытые уроки для родителей

- консультативные дни для родителей

**Дистанционное обучение**

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года наше МО столкнулось с проблемой перехода на дистанционный формат обучения в связи с пандемией короновируса и объявленным в стране карантином. Это создало ряд сложностей как для учителей, так и для учащихся и родителей.

Учителя МО своевременно готовили расписание занятий, подбирали материалы и задания для учащихся, размещали информацию в социальных сетях и на сайте школы. Были выработаны определенные алгоритмы взаимодействия между всеми участниками процесса. Использовались синхронные (он-лайн) и асинхронные (офф-лайн) формы работы, привлекались ресурсы электронной почты, социальных сетей (прежде всего – ВКонтакте), различных образовательных ресурсов (Интернет-урок, Видеоуроки, Инфоурок и т.д.), использовались форматы видео-роликов You-Tube, опорных конспектов, видео-конференций и гугл-форм. Родителям и учащимся предлагалась обратная связь в виде анализа выполнения домашних заданий, разбора ошибок и публикации образцов правильных ответов по теме.

Данный опыт показал наличие сложностей в использовании интернет-ресурсов и различных образовательных платформ, значительно увеличил нагрузку учителя при подготовке урока и проверке домашних заданий учащихся, но, с другой стороны, позволил получить полезные навыки, помог раскрыться некоторым учащимся, обычно выпадающим из поля зрения педагога при стандартной системе работы, показал возможности новых методов в образовании.

**Выводы и рекомендации**

 Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

 Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению и анализу ВПР и РДР, отсутствие публикаций у некоторых учителей.

Сложным этапом работы МО, как и всего педагогического сообщества, стало дистанционное обучение в период карантина, эта ситуация получила как положительные, так и негативные последствия, что, безусловно, требует осмысления и обсуждения.

 Учитывая вышесказанное, на 2020 - 2021 учебный год определены следующие цели: осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся; повышение эффективности использования мониторинговых исследований; усиление воспитывающей роли урока.

Важной задачей также будет организация повторения материала, проверки и закрепления знаний, полученных учащимися в 4 четверти прошедшего года в дистанционном формате обучения и анализ самого опыта такого формата работы педагогов и учеников.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухомлинова М.Н./