

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина

« ____ » _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью
в условиях введения ФГОС СОО»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры УОС
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

Автор(составитель):
Шафранова О.Е., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой УОС

Краснодар, 2018

Рецензенты:

внутренний рецензент: Митрофанова О.Ю., к.э.н., доцент, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;

внешний рецензент: Кулишов В.В., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Профессиональные компетенции	7
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебный (тематический) план	10
2.3. Рабочая программа	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)	16
3.1 Материально-техническое обеспечение	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	18
4.1. Входная диагностика, текущий контроль	18
4.2. Промежуточная аттестация	19
4.3 Итоговая аттестация	21
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	21
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
6.1. Нормативные документы	21
6.2. Основная литература	22
6.3. Дополнительная литература	23
6.4. Цифровые ресурсы	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

Переход на стандарт среднего общего образования предусматривает целый ряд новаций, в ряду которых организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Обладая преемственностью с основной школой, проектная и учебно-исследовательская работа в старшем звене приобретает индивидуальный характер и становится обязательным компонентом учебного плана.

Пункт 22 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования задает требования к кадровому составу руководящих и педагогических работников, реализующих основную образовательную программу в старшем звене, предусматривающие, компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, и, в частности, наличие умений «организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта». Эффективная проектная и учебно-исследовательская деятельность в современной школе требует серьезной подготовки педагогов и руководителей образовательных организаций, понимания ими специфики проектной деятельности вообще, и учебного проектирования, в частности. Освоение опыта управления организацией педагогами проектной деятельности старшеклассников станет залогом повышения качества современного среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

При разработке программы учитывались квалификационные требования к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); а также проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Образовательная программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО.

Раздел 2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО.

Раздел 3. Проектная компетентность руководителя образовательной организации

Раздел 4. Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников .

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников, обеспечивающих успешную реализацию требований ФГОС СОО.

Задачи:

1. Обновление знаний руководителей образовательных организаций в области образовательного законодательства, психолого-педагогических аспектов, информационно-образовательных инструментах, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО, в том числе организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

2. Уточнение сущностных характеристик, определение общего и особенного в технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

3. Формирование/совершенствование умений проектного управления развитием образовательной организации.

4. Совершенствование управленческих навыков по развитию компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих результатов обучения, мобилизующих профессиональные компетентности в соответствии видом деятельности:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководитель и заместитель руководителя образовательной организации			
Вид деятельности	Проф. компетентности	Умения	Знания
Руководство реализацией образовательных программ общеобразовательной организации	ПК 1 Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ (в части организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности (У1) 2. Создавать условия для реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС СОО и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников(У2) 3. Владеть способами организации проектной деятельности обучающихся (У3) 4. Создавать условия для формирования проектной компетентности учащихся и педагогов как необходимого условия реализации ФГОС СОО, обеспечения качества образования и профессионального развития педагога (У4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (31) 2. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования, в том числе технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников(32) 3. Особенности педагогического проектирования образовательных систем, процессов, ситуаций (33) 4. Особенности и требования к содержанию индивидуального проекта в старшей школе (34) 5. Формы проектной работы в старшей школе (35)
	ПК 2. Готовность осуществлять руководство работой организации по совершенствованию профессионализма педагогов методом проектного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, (36)

	<p>управления в целях обеспечения эффективного образования обучающихся (в рамках реализации ФГОС СОО)</p>	<p>(У5) 2. Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации (У6) 3. Использовать проектную деятельность как технологическую основу для организации деятельности педагогического коллектива, направленную на развитие образовательной организации (У7) 4. Управлять процессом организации и педагогического сопровождения полного цикла деятельности старшеклассника по выполнению индивидуального проекта. (У8) 5. Моделировать систему проектной работы, обеспечивающую качество и эффективность образовательного процесса и профессиональный рост педагога (У9)</p>	<p>2. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, (37) 3. Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития (38) 4. Основы управления проектами (39) 5. Особенности формирования проектной компетентности педагога как необходимого условия реализации ФГОС СОО, обеспечения качества образования и профессионального развития педагога (310) 6. Теоретические аспекты моделирования системы проектной работы, обеспечивающей качество и эффективность образовательного процесса и профессиональный рост педагог (311)</p>
--	---	---	---

1.4. Профессиональные компетенции

В рамках освоения настоящей программы слушатели совершенствуют следующие профессиональные компетентности (согласно проекту профессионального стандарта):

- способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ (в части организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников);
- готовность осуществлять руководство работой организации по совершенствованию профессионализма педагогов методом проектного

управления в целях обеспечения эффективного образования обучающихся (в рамках реализации ФГОС СОО).

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

1.6. Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки составляет 72 часа. Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	32
Аудиторное обучение	40
Лекции (всего)	14
Лекции (очно)	6
Практические занятия (всего)	58
Практические занятия (очно)	26
Практические занятия с делением на подгруппы (очно)	8

1.7. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий в очном формате составляет 8 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников, обеспечивающих успешную реализацию требований ФГОС СОО.

Категория обучающихся: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 академических часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Сделение на подгруппы	Из них дистанционно	
Инвариантный модуль (24 часа)							
1	Раздел 1. Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО	24	8	16		24	Зачет (тест)
Вариативный модуль (8 часов)							
2	Раздел 2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО	8		8		8	Зачет (тест)
ИТОГО с применением дистанционных технологий		32	8	24		32	

Вариативный модуль (40 часов)							
3	Раздел 3. Проектная компетентность руководителя образовательной организации	16	4	10	2		Зачет
4	Раздел 4. Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников	24	2	16	6		Зачет
ИТОГО		40	6	26	8		
	<i>Итоговая аттестация</i>						зачет в виде защиты проекта
ВСЕГО		72	14	50	8	32	

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельностью старшекласников, обеспечивающих успешную реализацию требований ФГОС СОО.

Категория обучающихся: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 академических часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Сделение на подгруппы	Из них дистанционно	
Инвариантный модуль (24 часа)							
1	Раздел 1.Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО	24	8	16		24	зачет
1.1	Государственная политика в области образования	8	4	4		8	
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС СОО	8	4	4		8	
1.3	Цифровые технологии в образовательном процессе	8		8		8	
Вариативный модуль (8 часов)							
2	Раздел 2.Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО	8		8		8	зачет
2.1	Учебный проект и преимственность его содержания в начальной, основной и старшей школе	4		4		4	
2.2	Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников	4		4		4	
ИТОГО с применением дистанционных технологий		32	8	24		32	

Вариативный модуль (40 часов)							
3	Раздел 3. Проектная компетентность руководителя образовательной организации	16	4	10	2		зачет
3.1	Управление проектами как компонент эффективного менеджмента в образовательной организации			2			
3.2	Ключевые особенности управления процессами проекта в образовательной организации		4	4	2		
3.3	Управление сроками и ресурсами проекта в образовательной организации			4			
4	Раздел 4. Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников	24	2	16	6		зачет
4.1	Педагогическое проектирование: сущность, этапы, инструменты		2	4			
4.2	Ключевые требования к проектной деятельности старшекласников, как основа оптимизации профессиональной компетентности педагога			4			
4.3	Организационные аспекты руководства учебно-исследовательской деятельности			4	2		

	старшеклассников						
4.4	Руководство проектной деятельностью с использованием методологии управления проектами Agile и технологии Scrum			4	2		
4.5	Оценка качества проектной деятельности: современные подходы.				2		
ИТОГО		40	6	26	8		
	<i>Итоговая аттестация</i>						зачет в виде защиты проекта
ВСЕГО		72	14	50	8	32	

2.3. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы «Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»

СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО

Тема 1.1 Государственная политика в области образования

Нормативное обеспечение требований к условиям введения и реализации ФГОС СОО. Готовность общеобразовательного учреждения в части нормативно-правовой обеспеченности введения и реализации образовательных стандартов нового поколения. Основная образовательная программа и требования к ее разработке. Учебный план как документ, регламентирующий процесс освоения ООП СОО. Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося и его отражение в документах образовательной организации. Нормативные основы профильного обучения. Индивидуальный проект и его закрепление в учебном плане.

Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС СОО

Требования ФГОС СОО к психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения в условиях введения ФГОС СОО. Управление профессиональным самоопределением старшеклассников. Организационное обеспечение и условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 1.3 Цифровые технологии в образовательном процессе

Роль информационно-коммуникационных технологий в новой парадигме образования. ИКТ и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Возможности информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационно-образовательная среда современной школы: наполнение, процедуры построения и использования. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ.

Раздел 2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО

Тема 2.1 Учебный проект и преемственность его содержания в начальной, основной и старшей школе

Сущность и особенности учебного проекта, специфика содержания и реализации учебного проекта в начальной, основной и старшей школе, обеспечение преемственности проектной деятельности школьников, потенциал проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий, взаимодействие педагогов при организации проектной деятельности в старшей школе с учетом профиля обучения, образовательное событие как формат защиты учебного проекта в старшей школе.

Тема 2.2 Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников

Понятие учебно-исследовательской деятельности, ее связь с проектной деятельностью старшеклассников и ключевые отличия, признаки и компоненты учебно-исследовательской деятельности, тематика и этапы выполнения, педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности, критерии и процедуры оценивания.

Раздел 3. Проектная компетентность руководителя образовательной организации

3.1 Управление проектами как компонент эффективного менеджмента в образовательной организации

Роль проектной компетентности в современном обществе. Инновации как предпосылка, обуславливающие необходимость проектного управления в современном образовании. Понятие проект. Отличие проектного управления от управления операционного. Проект, программа, портфель проектов.

Особенности формулирования цели проекта по технологии Smart как основа эффективного менеджмента в образовательной организации. Технология определения жизненного цикла, этапов проекта в условиях малой и большой неопределенности (целей, технологий выполнения). Определение ограничений реализации проекта (сроки, затраты, содержание / качество, ресурсы, риски).

Паспорт (устав) проекта, как основа инициации проекта в образовательной организации. Определение актуальности проекта. Современные подходы к выявлению проблем образовательной организации, требующей проектного управления. Построение дерева целей. Уточнение участников и ролей в проекте.

3.2 Ключевые особенности управления процессами проекта в образовательной организации

Специфика содержания основных групп процессов управления проектами при реализации проектного управления в образовательной организации: старта (инициации), планирования, исполнения, мониторинга, завершения.

Процессы старта: разработка паспорта проекта, определение характеристик и требований к результатам проекта, определение содержания

проекта (объёма работ), конструирование иерархической структуры работ по проекту.

Процессы планирования: определение заинтересованных сторон (stakeholders), оценка ресурсов, определение связей. Логика анализа заинтересованных сторон проекта: определение интереса к проекту, определение влияния на проект, разработка стратегии работы. Работа с заинтересованными сторонами по усилению вовлеченности в проект.

3.3 Управление сроками и ресурсами проекта в образовательной организации

Уточнение видов работ в проекте (определение операций, суммарных работ, вех проекта) для понимания требуемых сроков проекта и конструирования дорожной карты. Связь ресурсов и операций проекта. Диаграмма Ганта.

Выявление трудовых и материальных ресурсов. Ресурсы и типы задач. Оценка длительности работ. Методы оценки (оценка по аналогам, экспертная оценка, параметрическая оценка, оценка по трем точкам, оценка «снизу вверх»).

Основные подходы к разработке календарного плана.

Раздел 4. Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников

Тема 4.1 Педагогическое проектирование: сущность, этапы, инструменты

Проектная деятельность современного человека: цель, объект, предмет, методы и средства. Связь педагогического и инженерного проектирования. Особенности и значение проектной деятельности в системе образования. Условия успешного проектирования. Требования к педагогу-проектировщику.

Тема 4.2 Ключевые требования к проектной деятельности старшеклассников как основа оптимизации профессиональной компетентности педагога

Инновационные продукты как результаты проектной деятельности, их виды и особенности, описание инновационного продукта в формате образовательного проекта. Понятие инновационной идеи проекта, виды, уровни и критерии новизны.

Создание условий для проектной деятельности старшеклассников в соответствии с профилем обучения, технологий и методов взаимодействия, работы с родителями и школьниками (другими заинтересованными сторонами) по выбору темы индивидуального проекта. Маркетинг индивидуальных проектов старшеклассников. Вопросы мотивации заинтересованных в индивидуальных образовательных проектах сторон.

Определение тематики проектов в соответствии с профилем и потребностями старшеклассников, подбор педагогических кадров для

руководства проектами, обеспечение свободы выбора обучающимися темы проекта, регламентация взаимодействия руководителя и школьника по подготовке проекта, организация предзащиты и защиты проекта, оценивание сформированности универсальных учебных действий, взаимодействие с сетевыми партнерами и родителями в процессе работы над индивидуальным проектом

Тема 4.3 Организационные аспекты руководства учебно-исследовательской деятельности старшеклассников

Постановка цели и задач индивидуального учебного исследования, формулировка гипотезы, методологический аппарат учебно-исследовательской деятельности, приемы формирования исследовательской компетенции старшеклассника, привлечение ресурсов сетевых партнеров Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Сущность научного руководства по сопровождению учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Тема 4.4 Руководство проектной деятельностью с использованием методологии управления проектами Agile и технологии Scrum

Основные подходы к использованию современной гибкой методологии управления проектами Agile в старшей школе. основополагающие принципы Agile-манифеста и их адаптация к реалиям общего образования. Agile как педтехнология.

EduScrum: основные шаги построения эффективной работы над проектом. Характеристика итераций в руководстве проектами по технологии Scrum. Создание безопасного для личности пространства работы, с уважением ко всем участникам. Командообразование. Понимание цели проекта. Правила игры. Правильное разбиение задач. Работа над задачами. Оценка итогов работы. Ретроспектива взаимодействия и развития навыков.

Тема 4.5 Оценка качества проектной деятельности: современные подходы

Обязательные процедуры по отслеживанию эффективности проектной деятельности старшеклассников: отбору и обоснованию критериев, определению стадий готовности индивидуального проекта, системы коррекционных мероприятий, информированию родителей и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационные технологии,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- on-line и off-line консультация;
- on-line и off-line практическое занятие;
- практическое занятие;
- коллоквиум;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Для успешного освоения дистанционной частью курса слушателю необходимо:

- владеть минимальными навыками работы с компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;
- иметь свободный доступ в Интернет,
- после зачисления ознакомиться с учебно-методическими рекомендациями по работе в СДО;
- выполнять в установленные сроки все виды учебной работы по дисциплинам учебного плана;
- следить за сообщениями в новостном форуме;
- знакомиться с новыми заданиями, темами;
- участвовать в консультациях, организованных преподавателями для слушателей в режиме чата (согласно графику);
- проходить текущую, промежуточную аттестацию в дистанционном формате.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Входная диагностика, текущий контроль

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера сформированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная диагностика представляет собой опрос с использованием цифровых инструментов в СДО ИРО.

Примерный перечень вопросов:

1. Испытываете ли Вы проблемы по формированию локальных нормативных актов, связанных с реализацией проектной деятельности в старшей школе?
 - да, возникают сложности с формулировкой положений, корректно отражающих законодательные нормы;
 - нет;
 - иногда, при разработке новых локальных актов.
2. Насколько часто в Вашей школе организуется работа педагогов в формате проектной деятельности?
 - очень часто;
 - время от времени;
 - редко.
3. Удовлетворены ли Вы, как руководитель, уровнем проектной компетентности ваших педагогов?
 - да,
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
4. Организуется ли в Вашей образовательной организации проектная и учебно-исследовательская деятельность старшеклассников?
 - да, эта работа является обязательной и охватывает всех учащихся старшей школы;
 - эта работа ведется в индивидуальном порядке, только с мотивированными и одаренными старшеклассниками;
 - только приближаемся к этой задаче.
5. Считаете ли необходимым повышение собственной проектной компетенции?
 - да, т.к. существует много аспектов, вызывающих затруднения;
 - в отдельных вопросах мне необходима помощь;
 - нет, мой опыт позволяет эффективно осуществлять этот вид деятельности.
6. Используете ли Вы в проектной деятельности информационно-коммуникационные технологии?

- да, постоянно;
- иногда;
- нет.

7. В каких аспектах руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью школьников Вы испытываете затруднения:

- определении темы;
- формулировке цели и задач;
- организации своевременной помощи;
- оформлении проекта;
- ... (другое).

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов и семинаров разнообразного компетентностно ориентированного содержания, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме зачетов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Таблица

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п.п.	Разделы	Форма аттест.	Содержание промежуточной аттестации	Примечания
1.	Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО	зачет	Тестирование методом закрытых вопросов в электронной среде	С применением дистанционных образовательных технологий
2.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО	зачет	Заполнение матрицы “Общее и особенное проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников”	С применением дистанционных образовательных технологий
3.	Проектная компетентность руководителя образовательной организации	зачет	Групповой проект “Паспорт проекта по оптимизации компетентности педагога в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	

			старшекласников”	
4.	Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников	зачет	Групповой проект “Дорожная карта реализации проекта по оптимизации компетентности педагога в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников”	

Процедура и шкалы оценивания

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

Не соответствует критерию	Скорее не соответствует, чем соответствует	Скорее соответствует, чем не соответствует	Полностью соответствует критерию
0	1	2	3

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено»

Примерный перечень вопросов теста по модулю 1:

1) В чем заключаются педагогические права и свободы по закону «Об образовании» 2012 г.?

2) Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...

4) Метапредметные результаты ФГОС...

5) Принципы развития системы образования в Краснодарском крае...

6) Основными задачами патриотического и духовно-нравственного воспитания в Краснодарском крае являются...

7) Согласно закону Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарской крае»...

8) Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются...

9) Ценностный элемент структуры гражданской идентичности представляет собой...

10) К наиболее распространенным в образовательной практике технологиям формирования гражданской идентичности у детей относятся...

11) Способность к общению включает в себя...

- 12) К волевым свойствам личности относится...
- 13) Высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении цели называется...
- 14) Крупнейшая библиотека Краснодарского края это...
- 15) К крупнейшим библиотекам муниципального уровня в Краснодарском крае относят...
- 17) Процесс создания ЭОР включает этапы...

4.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей предусматривает разработку и представление групповых проектов по оптимизации компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализацию программы осуществляют квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента №599 от 7 мая 2012, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – Мероприятие 2.2, Перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, декабрь 2015 года).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
4. [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года](#). Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
5. [Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»](#)
6. [Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» \(rtf, 920.9KB\)](#)

6.2. Основная литература

1. [Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти](#), Москва 2014
2. [Колосова Е.В., Новиков Д.А., Цветков А.В. Методика освоенного объема в оперативном управлении проектами М.: ООО "НИЦ "Апостроф", 2000.- 156 с.](#)
3. [Локк Д. Основы управления проектами /Пер. с англ.М.: Нипро, 2004, 253с.](#)
4. [Быковский В.В. Управление инновационными проектами и программами / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с.](#)
5. [Матвеев А.А. Модели и методы управления портфелями проектов /Матвеев А.А., Новиков Д.А., Цветков А.В. М.: ПМСОФТ, 2005. – 206 с.](#)
6. [Управление проектами: фундаментальный курс \[Текст\] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др. ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620, \[4\] с.](#)
7. [Дульзон А. А. Управление проектами: учебное пособие / А. А. Дульзон; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 334 с.](#)
8. Вершинин С.И. Управление проектами в образовании. Москва, 2017. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28894466>
9. Тихонова Е.А. Управление инновационными проектами в сфере образования с помощью типологии инноваций //Право и образование. 2001. - №5. - С. 106-109. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9228820>
10. Кревский И.Г., Матюкин С.В. Управление ресурсным обеспечением инновационных проектов в сфере непрерывного образования //Открытое образование. 2012. - № 4. - С. 70-74. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18355448>

11. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Ключевые дефекты образования как факторы неготовности к управлению проектами //Международный журнал экспериментального образования. 2015. - № 8-3. - С. 359-361. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23800401>
12. Филиппов И.М. Оптимизация управления проектами в сфере образования //Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. - № 3. - С. 244-246. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12835693>
13. Елкина Н.Н. Управление учебными сетевыми проектами школьников // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-181. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23913642>
14. Далингер В.А. интегративные учебные проекты по математике и информатике как средство организации учебно-исследовательской деятельности учащихся //Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 1 (17). С. 136-141. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25728890>

6.3. Дополнительная литература

1. [Том Де Марко Человеческий фактор_успешные проекты и команды](#)
2. Тихомирова Ю.А. Учебные проекты в дистанционном обучении биологии //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. - № 151. - С. 273-277. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18197315>
3. Белякова Т.Е., Куракина Е.С. Особенности работы обучающихся над учебными проектами в условиях виртуализации образовательного пространства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 70-73. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28139505>

6.4. Цифровые ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
7. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»

8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
9. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
11. <http://agileineducation.ru/manifesto-agile-school/> Agile Манифест для школ
12. [Стратегия модернизации российского школьного образования](#)
13. Сайт monster-book. [Книги по управлению проектами](#)