**Классный час в 7 «Б» классе.
 «День народного единства»**

Всероссийский урок посвященный празднованию 4 ноября Дня народного единства направлен на решение следующих целей:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
2. изучению истории своего народа; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной, уважению к государственным праздникам России.

**Тип урока:** комбинированный (интегрированный) урок с элементами игры.

**Оборудование:** Конституция РФ, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийное оборудование ( проектор), видео материал.

**Цели и задачи урока:**

1.Углубить знания учащихся о событиях Смутного времени начала XVII века;

2. Способствовать усилению чувства гордости за Родину;

3. Пропагандировать позицию нравственного и патриотического воспитанию на примерах героев Народного ополчения 1611 – 1612года;

4. Изучать и продвигать ценность семейных традиций.

**Этапы урока:**

**I . Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к уроку. Гимн РФ

**II. Вступительное слово учителя**

 Историческая справка

4 ноября в России отмечается государственный праздник - *День народного единства.* Научное сообщество, средства массовой информации, общественные и политические деятели сделали немало, чтобы донести до общественного сознания смысл этого праздника.

**III. Изучение нового материала**

День 4 ноября вошёл в отечественную историю как день освобождения в 1612 году Москвы от польско-литовских захватчиков.

История возникновения этого праздника отнюдь не проста, и до сих пор значительная часть россиян, как показывают данные социологических опросов, затрудняется с ответом на вопрос, какие события послужили поводом для учреждения нового государственного праздника.

***Вопрос учителя, как же появился в нашем календаре новый праздничный день***?

Изначально предполагалось, что 4 ноября станет одним из дней воинской славы России наряду с такими событиями, как *Невская битва, Ледовое побоище* и сражение на *Куликовом поле.*

Позже внимание российских политиков сосредоточилось только на годовщине освобождения Москвы от польско-литовских захватчиков. Далеко не последнюю роль, сыграло намерение правительства исключить из числа государственных праздников 7 ноября, который первоначально именовался *«Годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции»,* а с 1996 года - *«Днём согласия и примирения».*

Политики неоднократно заявляли, что 7 ноября ассоциируется не с согласием и примирением, а с расколом российского общества, вылившимся в кровопролитную гражданскую войну.



 В сентябре 2004 года с инициативой введения нового государственного праздника выступил Межрелигиозный совет России и московская патриархия, затем - думская фракция партии «Единая Россия». В соответствии с принятым законом были внесены поправки в Трудовой кодекс Российской Федерации: празднование 7 ноября было отменено, а 4 ноября как День народного единства и согласия провозглашён праздничным (нерабочим) днём и в 2005 году был широко отпразднован в стране.



Именно с этого года установилась традиция, согласно которой Президент Российской Федерации как глава государства возлагает цветы к памятнику Минину и Пожарскому на Красной площади.

***Чему же посвящен этот самый молодой из государственных праздников современной России?***

***Рассказ учителя:***

На протяжении нескольких лет Россия была охвачена чередой тяжелейших потрясений, которые современники метко именовали *«Смутным временем»,* *«Смутой»,* а нынешние историки все чаще характеризуют как первую в истории нашей страны гражданскую войну.

 

Борис Годунов Лжедмитрий I Василий Шуйский

 После пресечения царской династии Рюриковичей, правившей страной более семи столетий, на престол впервые вступил избранный на Земском соборе правитель - царь *Борис Фёдорович Годунов.*

 Смена царской династии происходила в самых неблагоприятных условиях: страна была охвачена затяжным экономическим кризисом, который в первые, годы XVII века. Неудивительно, что в народе воспринимали происходящее как божью кару за грехи общества, а главным грешником считали недавно избранного царя Бориса.

В стране циркулировали слухи о злодеяниях *Бориса Годунова,* ему приписывали захват власти обманным путём и даже убийство младшего сына царя *Ивана Грозного* *- царевича Дмитрия.*

 Вскоре в соседнем с Россией государстве - *Речи Посполитой* - появился самозванец, выдававший себя за *«чудесно спасшегося»* царевича *Дмитрия.*

Ослабление России было в интересах польских правящих кругов, которые тайно профинансировали сбор самозванцем наёмных войск на территории Речи Посполитой. На исходе 1604 года небольшое войско *Лжедмитрия* вторглось на территорию России, на сторону самозванца переходили многие россияне, недовольные царём *Борисом Годуновым.* В самый разгар противостояния, весной 1605 года, царь Борис скончался, и это предопределило успех его соперника: всего через два месяца *Лжедмитрий* вступил в Москву и был венчан на царство.

Однако самозванец удержался на престоле менее года - среди боярства росло недовольство его властью, а в народе раздражение вызывало засилье в царском окружении иноземцев (преимущественно - выходцев из Речи Посполитой).

 В мае 1606 года боярам удалось осуществить государственный переворот, в ходе которого *Лжедмитрий* был убит, а царский венец перешел в руки главы заговорщиков - боярина *Василия Ивановича Шуйского*.

 Четыре года его царствования сопровождались непрерывными бедствиями и потрясениями.

Ходили слухи о том, что «законный царь Дмитрий Иванович» спасся, и сражавшееся за него повстанческое войско под руководством бывшего холопа *Ивана Болотникова* уже к концу 1606 года подступило к Москве.

С немалым трудом повстанческая армия была отброшена от столицы и разгромлена, но к этому времени на западных рубежах России появился новый самозванец - *Лжедмитрий II.*

Его разношерстное войско (в котором было немало как подданных Речи Посполитой, так и русских людей) летом 1608 года разбило свой лагерь в подмосковном селе Тушино; многие города присягнули «чудесно спасшемуся царю», не желая служить «царю-самовенечнику». Отчаявшись справиться с противником собственными силами, царь *Василий Шуйский* обратился за помощью к Швеции, получив ненадёжное наемное войско в обмен на территориальные уступки на северо-западных рубежах. Однако появление на территории страны шведских отрядов послужило сигналом к вторжению в Россию армии польского короля, вознамерившегося добиться как шведской, так и российской короны.

 Мужество и героизм россиян, решительно боровшихся против иноземных войск и русских сторонников самозванца, достойны благодарной памяти потомства: 20 месяцев героически сопротивлялся польским войскам гарнизон Смоленской крепости, 16 месяцев держал оборону от людей *Лжедмитрия II* и так и не покорился врагу Троице-Сергиев монастырь.

 Летом 1610 г. непопулярный в народе царь *Василий Шуйский* был низложен и насильно пострижен в монахи; к концу того же года жертвой предательства пал и его соперник - *Лжедмитрий II.* Московские бояре заявили о своей готовности передать российский престол сыну польского короля - королевичу Владиславу.

Этот шаг сразу превратил недавних союзников России - шведских наёмников - в не менее алчных, чем войска польского короля *Сигизмунда III,* захватчиков.

Избрание на престол иноземного принца не принесло стране спокойствия. Польско-литовский отряд, вступивший в Московский Кремль с разрешения бояр, быстро превратился в оккупационный гарнизон, диктовавший москвичам все более и более неприемлемые условия проживания в их родном городе.

Между тем и королевич Владислав не торопился принять предлагаемый ему царский венец, отказываясь принять и главное условие российской стороны - перейти в православную веру.

 В провинциальных городах уже в начале 1611 года стали формироваться вооружённые отряды, слившиеся к весне в *Первое народное ополчение,* вождями которого стали рязанский дворянин *Прокофий Ляпунов* и недавние сторонники *Лжедмитрия II* - боярин князь *Дмитрий Трубецкой* и казачий атаман *Иван Заруцкий.*

 Выступившие к Москве ополченцы, однако, не успели освободить Москву: москвичи в марте 1611 года подняли против оккупантов восстание, которое было жестоко подавлено, а сам город был предан огню. Как ни прискорбно, но мысль поджечь город была подсказана неприятелю самими же русскими людьми, державшими сторону неприятеля.

Пламя пощадило лишь Кремль и Китай-город, где и заняли оборону польско-литовские отряды. Подступившие к пепелищу столицы войска *Первого народного ополчения* начали было осаду города и даже успели добиться первых успехов.

 Но отсутствие в рядах ополченцев единомыслия и доверия друг к другу погубило общее дело. Европейские современники уже предрекали Российскому государству скорую и неминуемую гибель. Поживиться за счёт русских земель планировали даже на противоположном конце Европы - в Англии и Испании.

 

В этот момент, когда, казалось, спасения ждать было уже не от кого, в Нижнем Новгороде началось формирование  *Второго народного ополчения.*

Инициатива его создания исходила от нижегородского земского старосты *Кузьмы Минина,* среднего достатка торговца мясом. Именно он обратился к жителям Нижнего Новгорода с воззванием жертвовать ради спасения Отечества своим имуществом. Сам *Кузьма Минин* подал пример, пожертвовав на народное дело большую часть своего имущества.

Однако формирующемуся ополчению нужны были не только денежные средства и продовольствие. Не менее важен был предводитель, имеющий серьезный боевой опыт, и, вместе с тем, заслуживший у соотечественников высокий моральный авторитет. Военное руководство формирующимся ополчением было предложено князю Дмитрию Пожарскому. В свои 33 года он имел за спиной немалый воеводский опыт и, что было особенно важно, не был замечен ни в каких изменах, которыми так изобиловала тогдашняя эпоха

В начале 1612 года нижегородская рать отправилась в путь и весной расположилось в городе Ярославле. В Ярославле было получено известие о том, что к осаждённой Москве на выручку польскому гарнизону движется сильный отряд под командой гетмана *Ходкевича* с большим продовольственным обозом, Пожарский и Минин выступили на помощь остаткам *Первого ополчения,* которым командовал князь *Дмитрий Трубецкой.*

***Выступление ученика (стихи*** [***Ирины Крымовой***](http://www.stihi.ru/avtor/ic1101)***)***

*Ходкевич войско из поляков,*

*Литовцев, венгров вёл к Москве*

*На помощь гарнизону шляхты,*

*Засела что в самом Кремле.*

*Пожарский дал в Москве сраженье*

*За Русь святую не в цепях.*

*И победило ополченье*

*В кровопролитных тех боях.*

*А вскоре гарнизон, что в сердце*

*Страны сидел, как острый нож,*

*Осадой взяли ополченцы.*

*Воспрянула Русь духом вновь.*

*Герои тех времён далёких –*

*Пожарский, Минин – на века!*

*О славном подвиге высоком*

*Звучит народная строка.*

Силы *Второго ополчения* подоспели к стенам столицы как раз вовремя, чтобы преградить путь войску гетмана *Ходкевича.* Совместными усилиями ополчения *Трубецкого* и *Пожарского* в конце августа 1612 года смогли отразить попытку неприятеля прорваться в Кремль.

Объединение усилий вскоре дало свои плоды: 22 октября 1612 года ополченцы выбили неприятеля из Китай-города, а 26 октября остатки польско-литовского гарнизона в Кремле капитулировали. Столица была освобождена от иноземного владычества, и это означало крупнейшую победу на пути преодоления *Смуты.* Лишь обретя единство, наши предки смогли 400 лет назад отстоять независимость Отечества, подтвердив тем самым евангельскую мудрость: «всякое царство, разделившееся само в себе, опустеет; и всякий город или дом. разделившийся сам в себе, не устоит».

**IV. Викторина:**

**Методика:** на проекторе показываются слайды, которые содержат фрагменты архитектурных сооружений Москвы, задача учеников, узнать, какое архитектурное сооружение показано на слайде. Первому ученику, давшему правильный ответ вручается приз.

***Вопрос:*** *фрагмент какого сооружения Москвы вы видите на слайде?*



**Ответ:** *Государственный исторический музей* *– один из лучших музеев Москвы, находится в самом центре столицы на Красной площади. Уникальная экспозиция отражает все вехи истории России с древних времен и до начала 20-го века, в музейных фондах хранится более 5 000 000 экспонатов. ГИМ является самым крупным музеем России.*

***Вопрос:*** *фрагмент какого сооружения Москвы вы видите на слайде?*



**Ответ:** *Спа́сская башня* - *самая красивая и стройная башня Московского Кремля, главные его ворота.*

***Вопрос:*** *фрагмент какого сооружения Москвы вы видите на слайде?*



***Ответ:*** *Храм Василия Блаженного, который также широко известен как Покровский собор или храм Покрова Божией Матери, – один из самых красивых и древних храмов Москвы, самое главное украшение Красной площади.*

***Вопрос:*** *фрагмент какого сооружения Москвы вы видите на слайде?*



***Ответ:***

*ГУМ — магазин, расположенный прямо на Красной площади, сочетающий имперский размах с советским шиком. Сюда приходят не только за покупками, но и окунуться в историю, пробежаться по знаменитым мостикам, поглазеть на фонтаны и всячески насладиться процессом закупок, который в ГУМе всегда приятен, нескучен и по-хорошему нетороплив.*

***Вопрос:*** *фрагмент какого сооружения Москвы вы видите на слайде?*



***Ответ:***

*Государственный Кремлевский Дворец — главная сцена страны — одна из лучших и престижных театрально-концертных площадок России.*

*На сцене Государственного Кремлевского Дворца проходят мероприятия всех жанров и направлений. Среди них эстрадные концерты, показы мод, кинопремьеры, балеты, оперы, форумы, цирковые представления и т. д. Здесь выступают российские и мировые звезды первой величины. В Государственном Кремлевском Дворце проходят около 300 мероприятий в год.*

***Вопрос:*** *как называется сегодня это место Москвы, которое вы видите на слайде?*



***Ответ:***

*Охотный ряд - одна из старейших улиц Москвы. Она проходит от Манежной площади до Театральной, параллельно Георгиевскому переулку и Никольской улице. Свое название улица получила в XVII веке, так как являлась маленькой частью большого московского рынка, где можно было торговать дичью. На протяжении веков торговая площадь несколько раз переносилась в другие части города, а название улицы прижилось.*

**V. Закрепление пройденного материала**

Для каждого очень важно знать историю своей Родины. История – это память народа о том, кто мы, где наши корни, каков наш путь? Самое важное в изучении исторического прошлого своей Родины – это научиться любить её. А русским людям свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, своё Отечество от врагов.

Наша великая Родина имеет славную богатую событиями героическую историю. Народом нашей страны на протяжении столетий приходилось сражаться с многочисленными, сильными и жестокими врагами, чтобы отстоять свободу и независимость своей Родины

 **Список использованных источников и литературы:**

1. Mosmetod.ru - Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока, посвящённому Дню народного единства.
2. <http://ru.wikipedia.org> -
3. С.Истомин. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI - начало XVII веков. - Москва: Белый город, 2006.
4. Н.Орлова. Сaмозванцы. - Москва: Белый город, 2002.
5. Журнал «Родина». - № 11.- 2005
6. Г.П.Попова, Н.В.Грицаева. Календарные праздники. 5-7 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. И.И.Варакина, С.В. Парецкова. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.