

Анализ работы

Методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения за 2019-2020 учебный год

Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является: реализация ФГОС, создание условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей личности школьника, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2019 -2020 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся.
- Создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для развития творческих способностей и самосовершенствования личности учащихся через организацию исследовательской деятельности на базе предметов общественного цикла.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей истории и обществознания в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей истории и обществознания.
- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как на базовом, так и на профильном уровне: участие в школьных и районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.

-Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.

- Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Развитие социокультурной и учебно-познавательной компетенции учащихся через внеклассную работу

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В методическом объединении в течение года велась работа с одарёнными детьми для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность

Учителя МО в 2019-2020 году активно участвовали в проектной деятельности различного уровня и руководили исследовательской и творческой деятельностью учащихся.

Анализ качества знаний и уровня сформированности и развития умений и навыков по основным видам речевой деятельности

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года; выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы, дистанционного обучения.

Вывод: учителя МО учителей истории и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение нормативно-правового обеспечения по проведению ГИА (федеральный, региональный, муниципальный уровни); организационные вопросы проведения ГИА по предметам общественного цикла; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ГИА на школьном уровне; анализ результатов ГИА за 2018-2019 учебный год; составление реестра затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2018-2019 с целью повышения качества преподавания обществознания и истории для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам; выполнение вынесенных рекомендаций по результатам итоговой аттестации 2018-2019 учебного года.

Рассмотрены материалы, демоверсии ВПР по истории и обществознанию для учащихся 5,6,7, 8 и 11 классов (история и обществознание)

Проведены консультации к ВПР в соответствии с графиком.

ВПР по истории были проведены для учащихся 11-х классов.

Проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания истории и обществознанию.

Учебный план школы предусматривает помощь девятиклассникам в выборе направления дальнейшего образования и профессионального определения через преподавание элективных курсов, внеурочной деятельности по выбору учащихся. Цель элективных курсов и внеурочной деятельности – создание системы специализированной и углубленной подготовки учащихся к выбору профессии, помочь учащимся подготовиться к ГИА и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения. В 9-х классах в течение учебного года проводились консультации по обществознанию и тренинги в формате ОГЭ.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают ряд ошибок.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по обществознанию являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова;
- безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по истории являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- недостаточное знание ключевых исторических дат и событий; - недостаточно развитые навыки работы с исторической картой;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- выступление учителей на родительских собраниях
- участие во внеклассных мероприятиях
- открытые уроки для родителей
- консультативные дни для родителей

Дистанционное обучение

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года наше МО столкнулось с проблемой перехода на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавируса и объявленным в стране карантином. Это создало ряд сложностей как для учителей, так и для учащихся и родителей.

Учителя МО своевременно готовили расписание занятий, подбирали материалы и задания для учащихся, размещали информацию в социальных сетях и на сайте школы. Были выработаны определенные алгоритмы взаимодействия между всеми участниками процесса. Использовались синхронные (он-лайн) и асинхронные (офф-лайн) формы работы, привлекались ресурсы электронной почты, социальных сетей (прежде всего – ВКонтакте), различных образовательных ресурсов (Интернет-урок, Видеоуроки, Инфоурок и т.д.), использовались форматы видео-роликов You-Tube, опорных конспектов, видео-конференций и гугл-форм. Родителям и учащимся предлагалась обратная связь в виде анализа выполнения домашних заданий, разбора ошибок и публикации образцов правильных ответов по теме.

Данный опыт показал наличие сложностей в использовании интернет-ресурсов и различных образовательных платформ, значительно увеличил нагрузку учителя при подготовке урока и проверке домашних заданий учащихся, но, с другой стороны, позволил получить полезные навыки, помог раскрыться некоторым учащимся, обычно выпадающим из поля зрения педагога при стандартной системе работы, показал возможности новых методов в образовании.

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению и анализу ВПР и РДР, отсутствие публикаций у некоторых учителей.

Сложным этапом работы МО, как и всего педагогического сообщества, стало дистанционное обучение в период карантина, эта ситуация получила как положительные, так и негативные последствия, что, безусловно, требует осмысления и обсуждения.

Учитывая вышесказанное, на 2020 - 2021 учебный год определены следующие цели: осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся; повышение эффективности использования мониторинговых исследований; усиление воспитывающей роли урока.

Важной задачей также будет организация повторения материала, проверки и закрепления знаний, полученных учащимися в 4 четверти прошедшего года в дистанционном формате обучения и анализ самого опыта такого формата работы педагогов и учеников.

Руководитель МО  / Сухомлинова М.Н./

**Анализ работы
Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания
за 2020-2021 учебный год**

Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является: Участие в различных формах методической работы и формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий.

Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2020 -2021 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся.
- Создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для развития творческих способностей и самосовершенствования личности учащихся через организацию исследовательской деятельности на базе предметов общественного цикла.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей истории, кубановедения и обществознания в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей истории, кубановедения и обществознания.
- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми, как на базовом, так и на профильном уровне: участие в школьных и районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.
- Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.
- Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1 Состав Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания.

В Методическом объединении учителей истории, кубановедения и обществознания работают 5 учителей, 1 из которых находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет:

1. Сухомлинова Марина Николаевна - учитель истории, без категории, руководитель МО
2. Беленко Светлана Михайловна - учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория
3. Галушко Оксана Валерьевна - учитель кубановедения, без категории
4. Орехова Татьяна Петровна - учитель истории, высшая квалификационная категория
5. Очкасова Олеся Павловна - учитель истории, без категории

1.2 Аттестация

В 2020 – 2021 учебном году учителя Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания проходили аттестацию по должности «Учитель»:

1. Сухомлинова М.Н. - учитель истории на первую квалификационную категорию,

2. Беленко С.М. - учитель истории и обществознания на Высшую квалификационную категорию

Учителям была оказана методическая помощь в межаттестационный период. Проводился анализ и самоанализ уроков, мероприятий. Было представлено портфолио профессиональной деятельности в краевую аттестационную комиссию. Заключение: еще не готово.

1.3 Открытые уроки

В 2020 – 2021 учебном году были даны открытые уроки учителями школы, на которых присутствовали завуч по ВР, учителя.

	ФИО	Тема урока	Класс	Предмет
1.	Сухомлинова М.Н.	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5в	Классный час
2.	Беленко С.М.	Снятие блокады Ленинграда	10	Классный час

1.4. Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2020 – 2021 учебном году педагоги Беленко С.М. и Сухомлинова М.Н. приняли участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства и стали призерами.

1.5 Курсы повышения квалификации

В 2020-2021 учебном году все педагоги Методического объединения учителей кубановедения, истории и обществознания прошли курсы повышения квалификации по классному руководству, организации питания школьников и имеют документы подтверждения (сертификаты).

1.6. Распространение педагогического опыта

В 2020-2021 учебном году все педагоги Методического объединения учителей кубановедения, истории и обществознания Беленко С.М. и Сухомлинова М.Н. приняли активное участие в распространении педагогического опыта. Это публикации в СМИ на федеральном уровне и на педагогических сайтах. А также выступали на районном методическом объединении учителей истории и обществознания.

2. Развитие социокультурной и учебно-познавательной компетенции учащихся через внеклассную работу

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В методическом объединении в течение года велась работа с одарёнными детьми для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

2.1. Олимпиадное движение

Учащиеся школы 6-11 класс приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществознанию. По истории 16 учащихся стали победителями и призерами. На муниципальный этап прошли 4 человека. По обществознанию – 10 учащихся.

2.2. Проектная и исследовательская деятельность

Учителя МО в 2020-2021 году активно участвовали в проектной деятельности различного уровня и руководили исследовательской и творческой деятельностью учащихся.

Особенностью этого учебного года стала защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9 классов.

Учащиеся 5-В класса (куратор Сухомлинова М.Н.) работали над социальным проектом «И память о войне нам книга сохранит». Ученик 5-В класса Герасименко Константин принял участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» и в конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».

3. Анализ качества знаний и уровня сформированности и развития умений и навыков по основным видам речевой деятельности

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года; выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы, дистанционного обучения.

Вывод: учителя МО учителей истории, кубановедения и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение нормативно-правового обеспечения по проведению ГИА (федеральный, региональный, муниципальный уровни); организационные вопросы проведения ГИА по предметам общественного цикла; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ГИА на школьном уровне; анализ результатов ГИА за 2019-2020 учебный год; составление реестра затруднений по результатам ЕГЭ 2019-2020 с целью повышения качества преподавания обществознания и истории для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам; выполнение вынесенных рекомендаций по результатам итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.

Проведены ВПР по истории и обществознанию для учащихся 5,6,7, 8 и 11 классов (история и обществознание). Результаты приведены в Общем анализе по предметам.

Проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания истории и обществознанию.

Учебный план школы предусматривает помощь девятиклассникам в выборе направления дальнейшего образования и профессионального определения через преподавание элективных курсов, внеурочной деятельности по выбору учащихся. Цель элективных курсов и внеурочной деятельности – создание системы специализированной и углубленной подготовки учащихся к выбору профессии, помочь учащимся подготовиться к ГИА и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения. В 9-х классах в течение учебного года проводились консультации по обществознанию и тренинги в формате ОГЭ.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают ряд ошибок.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по обществознанию являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова;
- безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по истории являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;

- недостаточное знание ключевых исторических дат и событий; - недостаточно развитые навыки работы с исторической картой;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова.

Вывод: данные элективные курсы и индивидуальные консультации учащихся, а также тренинги в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимые учителями МО, позволили учащимся в целом успешно подготовиться к выпускным экзаменам по истории и обществознанию.

Уровень образовательной подготовки учащихся 9 и 11-х классов по истории и обществознанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Считаем возможным признать организацию и подготовку выпускников к участию в ГИА в 9 и 11 классах по истории и обществознанию удовлетворительной.

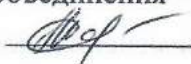
4. Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению и анализу ВПР и АДР, отсутствие публикаций у некоторых учителей.

Учитывая вышесказанное, на 2021 - 2022 учебный год определены следующие цели: осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся; повышение эффективности использования мониторинговых исследований; усиление воспитывающей роли урока.

Руководитель Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания

 / Сухомлинова М.Н. /

Анализ работы

Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания за 2022-2023 учебный год

Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является: Участие в различных формах методической работы и формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий.

Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2022 -2023 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся.
- Создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для развития творческих способностей и самосовершенствования личности учащихся через организацию исследовательской деятельности на базе предметов общественного цикла.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей истории, кубановедения и обществознания в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей истории, кубановедения и обществознания.
- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми, как на базовом, так и на профильном уровне: участие в школьных и районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.
- Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.
- Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1 Состав Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания.

В Методическом объединении учителей истории, кубановедения и обществознания работают 5 учителей:

1. Сухомлинова Марина Николаевна - учитель истории, первая квалификационная категория, руководитель МО
2. Беленко Светлана Михайловна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория
3. Галушко Оксана Валерьевна - учитель кубановедения, без категории
4. Орехова Татьяна Петровна - учитель истории, высшая квалификационная категория
5. Очкасова Олеся Павловна - учитель истории, без категории

1.2 Аттестация

В 2022 – 2023 учебном году учителя Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания проходили аттестацию по должности «Учитель»:

1. Очкасова О.П. - учитель истории и кубановедения на первую квалификационную категорию.
2. Учителю была оказана методическая помощь в межаттестационный период. Проводился анализ и самоанализ уроков, мероприятий. Было представлено портфолио профессиональной деятельности в краевую аттестационную комиссию. Заключение: присвоена первая квалификационная категория.

1.3 Открытые уроки

В 2022 – 2023 учебном году в рамках обмена опытом были даны открытые уроки учителями школы, на которых присутствовали завуч по ВР, учителя.

	ФИО	Тема урока	Класс	Предмет
1.	Очкасова О.П.	Куликовская битва	6-В	история
2.	Орехова Т.П.	Эпоха Возрождения	7-Б	история

1.4. Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2022 – 2023 учебном году педагог Очкасова О.П. принимала участие в конкурсе «Учитель года».

1.5 Курсы повышения квалификации

В 2022-2023 учебном году все педагоги Методического объединения учителей кубановедения, истории и обществознания прошли курсы повышения квалификации по предметам, в связи с введением обновленных ФГОС и имеют документы подтверждения (сертификаты).

1.6. Распространение педагогического опыта

В 2022-2023 учебном году педагоги Методического объединения учителей кубановедения, истории и обществознания Беленко С.М. и Сухомлинова М.Н., Очкасова О.П. приняли активное участие в распространении педагогического опыта. Это публикации в СМИ на федеральном уровне и на педагогических сайтах. А также выступали на районном методическом объединении учителей истории и обществознания.

2. Развитие социокультурной и учебно-познавательной компетенции учащихся через внеклассную работу

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В методическом объединении в течение года велась работа с одарёнными детьми для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

2.1. Олимпиадное движение

Учащиеся школы 5-11 класс приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществознанию. По истории- 11 учащихся. На муниципальный этап прошли 2 человека. По обществознанию – 10 учащихся.

2.2. Проектная и исследовательская деятельность

Учителя МО в 2022-2023 году активно участвовали в проектной деятельности различного уровня и руководили исследовательской и творческой деятельностью учащихся. Особенностью этого учебного года стала защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9 классов.

Учащиеся 8-Б класса (куратор Сухомлинова М.Н.) работали над социальным проектом «Помним! Гордимся!». Ученицы 7-В класса Коломоец Екатерина и Сиянко Александра приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «История России в стихах».

3. Анализ качества знаний и уровня сформированности и развития умений и навыков по основным видам речевой деятельности

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года; выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы, дистанционного обучения.

Вывод: учителя МО учителей истории, кубановедения и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение нормативно-правового обеспечения по проведению ГИА (федеральный, региональный, муниципальный уровни); организационные вопросы проведения ГИА по предметам общественного цикла; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ГИА на школьном уровне; анализ результатов ГИА за 2021-2022 учебный год; составление реестра затруднений по результатам ЕГЭ 2021-2022 с целью повышения качества преподавания обществознания и истории для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам; выполнение вынесенных рекомендаций по результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.

Проведены ВПР по истории и обществознанию для учащихся 5,6,7, 8 и 11 классов (история и обществознание).

Проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания истории и обществознанию.

Учебный план школы предусматривает помощь девятиклассникам в выборе направления дальнейшего образования и профессионального определения через преподавание элективных курсов, внеурочной деятельности по выбору учащихся. Цель элективных курсов и внеурочной деятельности – создание системы специализированной и углубленной подготовки учащихся к выбору профессии, помочь учащимся подготовиться к ГИА и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения. В 9-х классах в течение учебного года проводились консультации по обществознанию, истории и тренинги в формате ОГЭ. В 11 классе по обществознанию и истории в формате ЕГЭ.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают ряд ошибок.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по обществознанию являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова;
- безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по истории являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;

- недостаточное знание ключевых исторических дат и событий; - недостаточно развитые навыки работы с исторической картой;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова.

Вывод: данные элективные курсы и индивидуальные консультации учащихся, а также тренинги в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимые учителями МО, позволили учащимся в целом успешно подготовиться к выпускным экзаменам по истории и обществознанию.

Уровень образовательной подготовки учащихся 9 и 11-х классов по истории и обществознанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Считаем возможным признать организацию и подготовку выпускников к участию в ГИА в 9 и 11 классах по истории и обществознанию удовлетворительной.

4. Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению и анализу ВПР и АДР, отсутствие публикаций у некоторых учителей.

Учитывая вышесказанное, на 2023 - 2024 учебный год определены следующие цели: осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся; повышение эффективности использования мониторинговых исследований; усиление воспитывающей роли урока.

Руководитель Методического объединения учителей истории, кубановедения и обществознания

 / Сухомлинова М.Н./