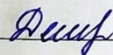


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей
технологического цикла,
физической культуры и ОБЖ


Дерид Е.И.
Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

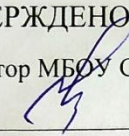
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Очкасова Е.Г.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12


Черная О.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проектной и исследовательской деятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования: **основное общее 9 –е классы**

(основное общее 9а, 9б)

Ст. Новомышастовская, 2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта **основного общего (9 кл.)**, составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, ФОП, а также с учетом федеральной программой воспитания. «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В. Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н., 2015г.

Цели учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Задачи для обучающихся:

- 1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

- 1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 2.создавать условия для проектной деятельности;
- 3.создавать комфортную обстановку;
2. научить ставить проблему и цели;
- 3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;
- 4.научить работать с информацией;
5. ориентировать обучающихся на результат проекта;
- 6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
- 7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

- 1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
- 2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
- 3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- 4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- 5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

1). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Проектная деятельность » В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

9 класс

Изучение предмета проектная деятельность в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

ФГОС ООО		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные	Предметные	Метапредметные
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность. технология», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.	* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; * формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * формирование и развитие
--	--	---

**Модуль «Школьный урок»
(из «Программы воспитания» МБОУ СОШ №12)**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в данной рабочей программе. **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты**, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

№	Целевые приоритеты (основные направления воспитательной деятельности*)	Методы и приемы
1*	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
2*	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3*	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4*	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5*	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, театральные постановки, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
6*	Включение в урок игровых процедур.	Поддержка мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока.
7*	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество, даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8*	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-----------	--	---

Группы умений, которые формирует курс:

2). СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Проектной деятельности»

9 класс

	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение в проектную деятельность (3 часа).	Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) соотносят между собой этапы проектирования овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1,3,5,8
Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).	Информационные проекты Игровые проекты Рольевые проекты Прикладные проекты Социальные проекты Учебно-исследовательские проекты Инженерные проекты Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1,2,3,8

Теоретические основы создания проекта (2 часа).	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Работа над проектом (17 часов).	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) соотносят между собой этапы проектирования овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования строят логическую цепь рассуждений исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение); социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло); оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает); презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности); рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле); менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).	1,2,3,5,8
Защита проектов (4 часов)	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи	1,2,5,7,8
Рефлексия (1)	учатся оценивать адекватно себя и сверстников	8

часа).		
Итого 34 часа		

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 12
МО Красноармейский район
_____ / Очкасова Е.Г./
29 августа 2023года**

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По **Проектной деятельности**

Класс – **9 «А», 9 «Б»**

Учитель – **Герасименко Александра Вячеславовна**

Количество часов – всего – 34, в неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя ИЗО Герасименко А.В., утверждено педагогическим советом МБОУ СОШ №12, протокол №1 от 30 августа 2023 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования

УМК: Пособие «Основы проектной деятельности школьника» /Авторы-Голуб Г.Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова О.В.

№	Темы	Кол-	УУД	Дата	Дата
---	------	------	-----	------	------

		во часо в		9а		9б	
Введение в проектную деятельность 3 часа.				П	Ф	П	Ф
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы				
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);				
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования				
4	Информационные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы				
5	Игровые проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке				
6	Рольевые проекты	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог				
7	Прикладные проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования				
8	Социальные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)				
9	Учебно-исследовательские проекты	1	строят логическую цепь рассуждений;				

			выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем				
10	Инженерные проекты	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково- символические модели				
11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы				
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
13	Выбор темы, цели, гипотезы	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы				
14 15	Сбор материала	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)				
16 17	Систематизация материала	2	соотносят между собой этапы проектирования				
18 19	Работа в программе Power Point	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам				

			творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке				
20 21	Работа в программе Publisher	2	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке				
22 23	Составление таблиц, диаграмм	2	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования				
24, 25 26	Написание рефератов	6	строят логическую цепь рассуждений				
27	Подготовка защиты проекта	2	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи				
28 29 30 31 32 33	Защита проекта	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений				
34	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	учатся оценивать адекватно себя и сверстников				