**Аналитическая справка по итогам**

**Всероссийских проверочных работ в 11 классе**

 **МБОУ СОШ № 12**

 **в 2019-2020 учебном году**

 **Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в МБОУ СОШ № 12

**Анализ ВПР по географии учащихся 11 класса**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФКГОС .

**ВПР была проведена 2 марта 2020 г.**

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 17 заданий.

**География**

**Всего в 11 классе – 15 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Писали работу**  | **Учитель** | **Итоги 1 полугодия** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **14 чел** | Титко С.А. | 8 | 6 | 0 | 0 | 100% | 0 | 6 | 8 | 0 | 40% |
|  |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 21 балл. 3 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. 1 задание оказалось не выполненным совсем. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня, но с минимальным % выполнения.

По сравнению оценок по географии за 1 полугодие, 8 учащихся понизили свои результаты, и еще 1 учащийся повысил свой результат в сравнении с 1 полугодием. Результаты ВПР по географии в 11 классе можно назвать удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

6. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии

**Анализ ВПР по английскому языку учащихся 11 класса**

**Дата проведения 03 марта 2020 г., 04 марта 2020 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего в 11 классе -15 учащихся

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Писали работу**  | **Учитель** | **Итоги 1 полугодия** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **14 чел** | Рожнова Е.А. | 2 | 9 | 3 | 0 | 79% | 0 | 11 | 2 | 1 | 79% |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие

-Умение извлекать необходимую информацию из аудиотекстов разной тематики.

- сложность в соотнесении названий в соответствии с содержанием текста.

- сложность в лексическом словообразовании одних частей речи от других.

- учение быстро выражать свои мысли спонтанно без подготовки и записи.

Вывод: большинство выпускников продемонстрировали базовый уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности, аудирования, чтения, а также языковых знаний и навыков.

**Анализ ВПР по химии учащихся 11 класса**

**Дата проведения 10 марта 2020 год**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по химии. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего в 11 классе -15 учащихся

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Писали работу**  | **Учитель** | **Итоги 1 полугодия** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **12 чел** | Солоха И.И. | 1 | 8 | 3 | 0 | 60% |  0 | 4 | 8 | 0 | 33% |

ВЫВОДЫ: В целом владеют следующими элементами содержания: современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ. умениями: определять степень окисления элементов;

Но затрудняются -составлять электронный (электронно-ионный) баланс; подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций; проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ; составлять уравнение реакции на основе электронного баланса.

 Рекомендации: в дальнейшем при подготовке к ВПР по химии:

• Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

• В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

**Анализ ВПР по истории учащихся 11 класса**

**Дата проведения 11 марта 2020 год**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по истории. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего в 11 классе -15 учащихся

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Писали работу**  | **Учитель** | **Итоги 1 полугодия** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **13 чел** | Сухомлинова М.Н. | 6 | 6 | 1 | 0 | 92% |  3 | 6 | 4 | 0 | 69% |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 21 балл. 4 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня Результаты ВПР по истории в 11 классе можно назвать удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

**Анализ ВПР по физике учащихся 11 класса**

**Дата проведения 17 марта 2020 год**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по физике. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего в 11 классе -15 учащихся

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Писали работу**  | **Учитель** | **Итоги 1 полугодия** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **12 чел** | Урсалова С.Н. | 3 | 9 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 8 | 0 | 33% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,7,8,9,12,14,15,17,18: - знать/понимать смысл физических понятий; - знать/понимать смысл физических величин и законов; - уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; - уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Выводы:** В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо: – на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; – учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; – проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; – учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных).

**Анализ ВПР по биологии учащихся 11 класса**

**Дата проведения 19 марта 2020 год**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по биологии. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего в 11 классе -15 учащихся

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Писали работу**  | **Учитель** | **Итоги 1 полугодия** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9 чел** | Лядова В.Л. | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 1 | 4 | 4 | 0 | 56% |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.
6. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.