**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 12**

**в 2018-2019 учебном году**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 12

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 23 апреля 2019 г.**

Всего в 4а классе – 20 учащихся

Всего в 4 б классе-23 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 12 заданий.

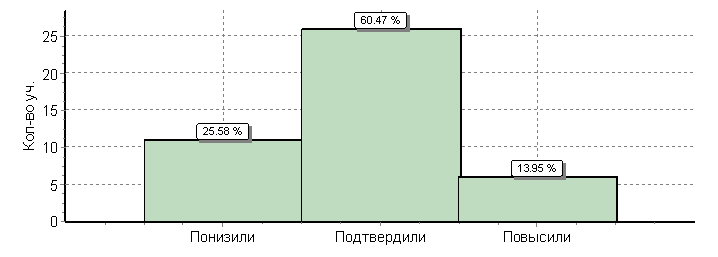
**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР** | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | | **«2»** |
| 4 а | | Артюх В.И. | 8 | 6 | | 6 | 0 | 70% | | 7 | 7 | 4 | | 2 | 70% |
| 4 б | | Петриченко Е.Н. | 8 | 9 | | 6 | 0 | 73% | | 6 | 11 | 5 | | 1 | 73% |
| **ВПР математика 4 класс 2019** | | | | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| **Образовательное учреждение** | | | | **количество учащихся** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Краснодарский край** | | | | **66651** | | | | **3,3** | | **19,3** | | **44,5** | | **33** |
| **Красноармейский район** | | | | **1177** | | | | **3,2** | | **17,8** | | **48,3** | | **30,7** |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | | | 43 | | | | 7,0 | | 20,9 | | 41,9 | | 30,2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 4 класс математика 2018г** |  |  |  |  |  |
| **Образовательное учреждение** | **количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Краснодарский край** | **61336** | **2,3** | **20,4** | **29,9** | **47,4** |
| **Красноармейский район** | **1108** | **2** | **21,7** | **35,2** | **41,2** |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | 61 | 8,2 | 19,7 | 45,9 | 26,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | |
|  | **Краснодарский край** | | | | | | | | | |
|  | **Красноармейский муниципальный район** | | | | | | | | |
|  | (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | 2 | 6 | 9 | 5 | 22 |
| 2 | | | | 1 | 3 | 9 | 8 | 21 |
| **Комплект** | | | | 3 | 9 | 18 | 13 | 43 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 26 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 60 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 14 |
| **Всего\*:** | **43** | **100** |

**Вывод:** в 4а классе: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся;

в 4б классе: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 43 уч. | **66651 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 91 | **94** | **95** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 79 | **86** | **87** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 81 | **86** | **87** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 42 | **65** | **67** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 77 | **70** | **73** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 65 | **57** | **60** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 93 | **92** | **93** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 95 | **87** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 58 | **71** | **71** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 50 | **47** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 81 | **53** | **56** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 51 | **42** | **45** | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | 28 | **45** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 79 | **74** | **74** | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 2 | **18** | **20** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, слабо справились с заданиями за номером12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия*.* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям**:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 17.04.2019 г., 19.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4а классе – 21 учащихся

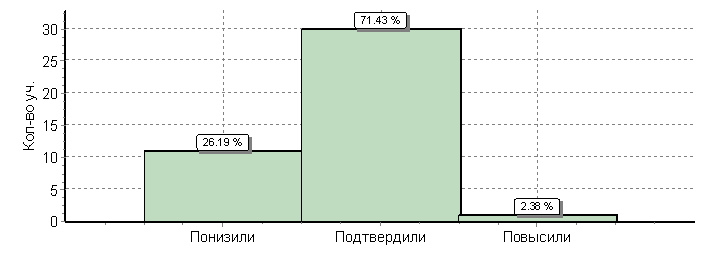
Всего в 4 б классе-21 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 15 заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 4 класс русский язык 2018г** |  |  |  |  |  |
| **Образовательное учреждение** | **количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Краснодарский край** | **60456** | **5,9** | **26,4** | **44,6** | **23** |
| **Красноармейский район** | **1098** | **5,3** | **26,8** | **44,9** | **23** |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | 60 | 6,7 | 20 | 46,7 | 26,7 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | | | | **Учитель** | | | | | | **Итоги III четверти** | | | | | | | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | | | **«3»** | | | **«2»** | | | **«5»** | **«4»** | | **«3»** | **«2»** |
| 4а | | | | | | Артюх В.И. | | | | | | 10 | 4 | | | 7 | | | 0 | | | 66% | 7 | 6 | | 6 | 2 | 61% |
| 4б | | | | | | Петриченко Е.Н. | | | | | | 7 | 10 | | | 4 | | | 0 | | | 80% | 5 | 12 | | 2 | 2 | 81% |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | |  | | | |
| 2 | | 3 | 4 | | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | 1538281 | 4.7 | | 25.7 | **46.9** | | **22.7** |
|  | **Краснодарский край** | | | | | | | | | | | | 66167 | 6.4 | | 25.9 | **45** | | **22.7** |
|  | **Красноармейский муниципальный район** | | | | | | | | | | | 1175 | 4.2 | | 20.9 | **47.4** | | **27.5** |
|  | (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | | | | | | | | | 42 | 9.5 | | 19 | **42.9** | | **28.6** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | 3 | | 4 | 9 | 7 | 23 |
| 2 | | | | 1 | | 4 | 9 | 5 | 19 |
| **Комплект** | | | | 4 | | 8 | 18 | 12 | 42 |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 26 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 30 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2 |
| **Всего\*:** | **42** | **100** |

**Вывод:** в 4а классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –15обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 обучающихся;

В 4б классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –15 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 42 уч. | **66167 уч.** | **1538281 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **4** | 67 | **63** | **63** | |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **3** | 94 | **89** | **89** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 75 | **66** | **70** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 83 | **84** | **87** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 65 | **76** | **80** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 70 | **76** | **78** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 52 | **78** | **82** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 60 | **60** | **58** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 60 | **66** | **63** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 79 | **68** | **68** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 93 | **74** | **73** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 86 | **72** | **73** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 67 | **65** | **68** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **1** | 83 | **72** | **75** | |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **2** | 63 | **69** | **71** | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | 63 | **61** | **64** |  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 86 | **81** | **83** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 57 | **51** | **49** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 45 | **44** | **42** |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие**

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план

-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 43 обучающихся 4 класса, что составило **100%.**

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике учащихся 4 класса за 2018/2019 учебный год показал, что педагогам в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно- деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики в начальной школе.

-учителю, работающему в 4 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

**Дата проведения 25.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 5а классе – 19 учащихся

Всего в 5 б классе-20 учащихся

Всего в 5 в классе-13 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | **Учитель** | | **Итоги III четверти** | | | | | | | | | **Качество знаний** | | | **Итоги ВПР** | | | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | | **«5»** | | | **«4»** | **«3»** | | **«2»** |
| 5а | | | Шевченко М.И. | | 4 | | 11 | | 4 | | 0 | | | 78% | | | 2 | | | 8 | 8 | | 1 | 52% |
| 5б | | | Казимирова Н.П. | | 3 | | 5 | | 12 | | 0 | | | 40% | | | 3 | | | 2 | 11 | | 4 | 25% |
| 5в | | | Чернявская Ю.Г. | | 2 | | 6 | | 5 | | 0 | | | 61% | | | 1 | | | 5 | 6 | | 2 | 38% |
| **ВПР 5 класс русский язык 2018г** | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Образовательное учреждение** | | | | | **количество учащихся** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Краснодарский край** | | | | | **55203** | | | | **20** | | | **41,5** | | | **30** | | | **8,5** | |
| **Красноармейский район** | | | | | **957** | | | | **17,1** | | | **37** | | | **33,5** | | | **12,3** | |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | | | | 58 | | | | 13,8 | | | 51,7 | | | 25,9 | | | 8,6 | |
| **ВПР русский язык 5класс 2019** | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Образовательное учреждение** | | **количество учащихся** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | |
| **Краснодарский край** | | **59360** | | | | **19** | | | | **37,3** | | | **31,3** | | | **12,4** | | | |
| **Красноармейский район** | | **1056** | | | | **17,7** | | | | **35,2** | | | **31,6** | | | **15,4** | | | |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | 52 | | | | 11,5 | | | | 48,1 | | | 28,8 | | | 11,5 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | |
|  | **Краснодарский край** | | | | | | | | | |
|  | **Красноармейский муниципальный район** | | | | | | | | |
|  | (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | 3 | 12 | 12 |  | 27 |
| 2 | | | | 3 | 13 | 3 | 6 | 25 |
| **Комплект** | | | | 6 | 25 | 15 | 6 | 52 |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | | | | | | | | | 21 | | 40 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | | | | | | | 29 | | 56 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | | | | | | | | | 2 | | 4 |
| **Всего\*:** | | | | | | | | | | **52** | | **100** |

**Вывод:** в 5а классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –9 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 обучающихся;

В 5б классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –13 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

В 5в классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –7 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 52 уч. | **59360 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 59 | **55** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 58 | **51** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 94 | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 41 | **53** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 66 | **76** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 36 | **46** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 60 | **52** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 81 | **73** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 78 | **70** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 59 | **53** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 52 | **52** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 38 | **40** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 47 | **54** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 52 | **46** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 53 | **51** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 40 | **42** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 65 | **48** | **46** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 61 | **51** | **51** |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 46 | **45** | **49** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 71 | **66** | **70** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 88 | **79** | **84** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)  расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и  единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)  умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их  структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные  языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания  в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),  обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с  окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и  межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;  расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и  единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также  многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и  фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками  различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых  типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности |

**Вывод**: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**ВПР была проведена 23 апреля 2019 г.**

Всего в 5а классе – 19 учащихся

Всего в 5 б классе-22 учащихся

Всего в 5 в классе-14 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 14 заданий.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | | | **Качество знаний** | | | **Итоги ВПР** | | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | | **«4»** | **«3»** | | **«2»** | **«5»** | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** |
| 5 а | | Носко В.А. | 3 | | 14 | 2 | | 0 | 89% | | |  |  | |  | |  |  |
| 5 б | | Кузьмичева А.М. | 4 | | 8 | 10 | | 0 | 54% | | |  |  | |  | |  |  |
| 5в | | Трюхан А.С. | 2 | | 6 | 6 | | 0 | 57% | | |  |  | |  | |  |  |
| **ВПР математика 5 класс 2018г** | | |  | | |  | | |  |  | | |  | |
| **Образовательное учреждение** | | | **количество учащихся** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | **4** | | | **5** | |
| **Краснодарский край** | | | **55401** | | | **17,5** | | | **39,8** | **31,1** | | | **11,5** | |
| **Красноармейский район** | | | **965** | | | **20,6** | | | **35,,8** | **31,7** | | | **11,9** | |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | | 59 | | | 28,8 | | | 33,9 | 30,5 | | | 6,8 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР математика 5 класс 2019 уч.год** | | | |  |  |
| **Образовательное учреждение** | **количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Краснодарский край** | **59959** | **17,1** | **36,1** | **31,2** | **15,6** |
| **Красноармейский район** | **1051** | **19,2** | **40,6** | **28,5** | **11,7** |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | 55 | 28 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
| Непройденные темы: задания 8 | | | | **Н/П\*** | 55 уч. | **59959 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 64 | **75** | **80** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 44 | **47** | **55** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 65 | **60** | **64** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 27 | **44** | **51** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 76 | **83** | **86** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 29 | **42** | **47** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 20 | **47** | **53** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 2 | **30** | **32** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 46 | **53** | **57** | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 23 | **40** | **43** | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 80 | **85** | **88** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 42 | **71** | **75** | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 62 | **64** | **69** | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 64 | **62** | **68** | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 7 | **31** | **36** | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 10 | **8** | **10** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ВЫВОДЫ:**  Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1.4,5.6,8,9,10,11(2),13.  Плохо усвоено: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов  на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений. Использовать  свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);  овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий  с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с  использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения  действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать  несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12);развитие пространственных  представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед»,  «куб», «шар»(13). |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар».

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

**Дата проведения 23.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 6а классе – 21 учащихся

Всего в 6 б классе-20 учащихся

Всего в 6 в классе-16 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | Быкова Р.П. | 1 | 8 | 12 | 0 | 42% | 1 | 7 | 10 | 3 | 38% |
| 5б | Чернявская Ю.Г. | 1 | 5 | 14 | 0 | 30% | 0 | 5 | 8 | 7 | 25% |
| 5в | Шевченко М.И. | 0 | 8 | 8 | 0 | 505 | 0 | 0 | 13 | 3 | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 6 класс русский язык 2018г** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательное учреждение** | | **количество учащихся** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Краснодарский край** | | **53129** | | **22,7** | | **40,3** | | **29,7** | | **7,4** | |
| **Красноармейский район** | | **908** | | **22** | | **35,4** | | **32,7** | | **9,9** | |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | 48 | | 16,7 | | 41,7 | | 33,3 | | 8,3 | |
| **ВПР русский язык 6 класс 2019г** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательное учреждение** | | **количество учащихся** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Краснодарский край** | | **55710** | | **22,5** | | **37,9** | | **30,3** | | **9,2** | |
| **Красноармейский район** | | **1022** | | **24,5** | | **35,9** | | **28,5** | | **11,2** | |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | | 57 | | 22,8 | | 54,4 | | 21,1 | | 1,8 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 25 | 44 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 31 | 54 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2 |
| **Всего\*:** | **57** | **100** |

**Вывод:** в 6а классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –15 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 обучающихся;

В 6б классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –11 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

В 6в классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –5 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 57 уч. | **55710 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 43 | **55** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 39 | **50** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 89 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 61 | **84** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 55 | **63** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 49 | **47** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 47 | **52** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 79 | **72** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 74 | **60** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 71 | **69** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 56 | **69** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 59 | **59** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 91 | **86** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 65 | **52** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 58 | **65** | **71** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 70 | **59** | **63** |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 58 | **45** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 47 | **56** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 58 | **55** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 81 | **67** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 36 | **47** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 51 | **48** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 42 | **51** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 21 | **47** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 13 | **33** | **39** |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

**ВПР была проведена 25 апреля 2019 г.**

Всего в 6а классе – 23 учащихся

Всего в 6 б классе-19 учащихся

Всего в 6 в классе-16 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержала 13 заданий.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 а | Шишканова Н.П. | 1 | 13 | 9 | 0 |  | 2 | 9 | 9 | 3 |  |
| 6б | Кузьмичева А.М. | 1 | 7 | 11 | 0 |  | 0 | 3 | 9 | 7 |  |
| 6в | Шишканова Н.П. | 0 | 6 | 10 | 0 |  | 0 | 1 | 10 | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 6 класс математика 2018г** |  |  |  |  |  |
| **Образовательное учреждение** | **количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Краснодарский край** | **53435** | **19,3** | **47,6** | **27,4** | **5,7** |
| **Красноармейский район** | **916** | **20,7** | **47,4** | **26** | **5,9** |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | 51 | 43,1 | 47,1 | 9,8 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР математика 6 класс 2019г** |  |  |  |  |  |
| **Образовательное учреждение** | **количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Краснодарский край** | **54970** | **15,8** | **39,8** | **35,8** | **8,6** |
| **Красноармейский район** | **993** | **15,9** | **41,4** | **32,9** | **9,8** |
| (sch233497) МБОУ СОШ №12 | 58 | 25,9 | 48,3 | 22,4 | 3,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | **Кол-во уч.** | **%** | | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 31 | 53 | | Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 23 | 40 | | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 7 | | **Всего\*:** | **58** | **100** | |  | | | | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 31 | 53 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 23 | 40 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 7 |
| **Всего\*:** | **58** | **100** |

**Вывод:** в 6а классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –11 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 обучающихся;

В 6б классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –6 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

В 6в классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –6 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 58 уч. | **54970 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 79 | **78** | **84** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 66 | **76** | **75** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 38 | **64** | **69** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 66 | **74** | **75** | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 79 | **78** | **78** | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 81 | **81** | **84** | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 31 | **38** | **51** | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 38 | **74** | **75** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 36 | **44** | **47** | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 67 | **72** | **75** | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 20 | **34** | **33** | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 43 | **47** | **53** | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 9 | **14** | **13** | |
| 1 |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**Вывод**

Педагогам: Развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

-Овладевать символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

-Развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. -Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

-Овладевать навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

-Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту;находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД