

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО иностранного
языка МБОУ СОШ № 12

 Бузина А.В.


Протокол МО № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Галушко О.В.

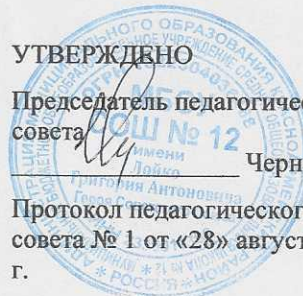
Протокол № 1 от «27» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педагогического
совета 

Имени Черная О.П.

Протокол педагогического
совета № 1 от «28» августа 2024
г.



АДАптированная рабочая программа

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) - основное общее образование 5-9 классы

Количество часов - **510 часов (102/102/102/102/102)**

Учитель - Рожнова Е.А., Бузина А.В.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании АООП ООО МБОУ СОШ №12 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР),

с учетом авторской программы: Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017.

С учетом УМК: Enjoy English/«Английский с удовольствием» – Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.- 200 с.: ил.

Enjoy English/«Английский с удовольствием» – Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.- 216 с.: ил.

Enjoy English/«Английский с удовольствием» – Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.- 160 с.: ил.

Enjoy English/«Английский с удовольствием» – Английский язык: 8 класс: учебник / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.,– 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.- 205 с.: ил.

Enjoy English/«Английский с удовольствием» – Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева – 4-е изд., перераб. – М.: Издательство АСТ, Астель, 2016.- 232 с.: ил.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку на основании АООП ООО МБОУ СОШ №12 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом авторской программы: Биболетова, М. З. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

5 класс

Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей. Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы. Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах. Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании. Father Christmas и Ded Moroz. Общие сведения об Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum. Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Красная площадь, Кремль и т. д. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Знакомство с London Eye. Факты об Останкинской башне. Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park. Парки родного города. Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien) и их произведения. Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу. Различные увлечения людей (чтение, фотография,

коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)

6 класс

Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). Чудеса природы (Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef). Российские чудеса природы. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. Праздники в Великобритании (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day) и России (New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day). Семейный праздник. Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (Stonehenge), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории. Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда. Страна изучаемого языка (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland): географическое положение, климат, административные части страны (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), столицы (London, Edinburgh, Cardiff, Belfast), флаги, символы (a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены. Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг. Великие путешественники прошлого (Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook); современные путешественники (Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy). Виды путешествий. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.

7 класс

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны). Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell). Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп). Страны мира и их столицы, национальности/

народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися 6-13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья. Чтение книг. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве.

8 класс

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде. Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы. Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.) Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/ округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры.

Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога. Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета. Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении. Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу. Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)

9 класс

Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin’s Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в

аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge). Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White). Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога. Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов. Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мирю

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы учебных проектов для учащихся 5 класса:

1. Добро пожаловать на наш школьный сайт.
2. Праздник «Новый Год».
3. Добро пожаловать в наш город.
4. Различные хобби.

Темы учебных проектов для учащихся 6 класса:

1. Чудеса природы.
2. Исчезающие животные.
3. Наш край.
4. Наш школьный сайт.

Темы учебных проектов для учащихся 7 класса:

1. Выдающиеся люди.
2. Что значит твоё имя?
3. Идеальная школа.
4. Следим за фигурой.

Темы учебных проектов для учащихся 8 класса:

1. Солнечная система: разные планеты.

2.Зачем выбрасывать мусор?

3.Создаем газету.

4.Успешный человек.

Темы учебных проектов для учащихся 9 класса:

1.Предстоящие каникулы.

2.Твой сюжет фильма.

3.Знаменитые путешественники.

4.Страна изучаемого языка.

5.Конфликт.

6.Война и Конфликт с современной истории.

7.Профессия, которая меня интересует.

8.Знаменитая кинозвезда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (5-9 класс)

Изучение предмета английский язык в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не-сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **английскому языку** в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности**:

1). Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 10 Примерная рабочая программа готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 11 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8). Экологическое воспитание

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не

допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на

добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ПМПК образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ПМПК.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №12**

5 класс					
№	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе М.З. Биболетовой	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности*
1.	<p>Добро пожаловать в нашу школу.</p> <p>Начало учебного года в пятом классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната.</p> <p>Воспоминание о 1 сентября в первом классе.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Факты из жизни выдающихся людей.</p>	27	24	<p>Описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец). Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче/на море/в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу). Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях, школьной форме и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (About My School). Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях его/её родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, о том, что должны делать учителя/учащиеся на уроке и</p>	1, 2, 4, 5

<p>Достопримечательности России и Великобритании.</p> <p>Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма</p>		<p>перемене; предлагать свои правила (с опорой на текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать вслух стихотворения <i>Thirty Days, Hooray!</i>, демонстрируя понимание прочитанного. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником. Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д. Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке. Писать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план), прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст), школьной форме (описывать идеальную школьную форму), любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); составлять текст для рекламы достопримечательностей родного города, школьного кружка. Писать небольшое сочинение о своём первом дне в школе, о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; использовать выражения с <i>go</i> и <i>take</i>. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (<i>to help — help</i>) и аффиксации (имена существительные при помощи аффиксов <i>-er, -or, -ist</i>). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы/антонимы. Соблюдать</p>	
--	--	---	--

			<p>изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзом because (review); предложения с конструкцией like doing smth; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); слова, выражающие количество (many/a lot of/ few/a few/much/little/a little); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple (review); модальные глаголы (can, could, may); предлоги места, времени и направления. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Выполнять проверочные задания.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	
2	<p>Мы собираемся в Лондон. Школьный обмен между российской и британской школами. День Матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании.</p>	21	<p>19</p> <p>Описывать картинки (с опорой на план). Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на план, ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Winter Holidays). Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её планах на выходные, о том, что он/она коллекционирует, о любимом времени года и т. д.; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, чем можно заняться в плохую погоду; обсуждать, что общего между Father Christmas (or Santa) и Ded Moroz. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.</p>	1, 2, 3, 4, 7

	<p>Санта-Клаус и Дед Мороз.</p>		<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Озаглавливать текст/абзац (выбирать наиболее подходящий заголовок). Соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником. Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы. Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год. Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса -tion. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple (review), Present Continuous; модальный глагол shall. Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

				(поиск, обработка, использование в собственной речи).	
3	<p>Путешествие по Лондону. Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы (Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum, the London Eye). Парки Лондона. Парки</p>	30	32	<p>Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые слова). Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова). Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). ести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он/она прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (review); имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (названия улиц, площадей, городов, стран, исторических учреждений и сооружений, достопримечательностей); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous (review); Present Perfect; конструкции: Participle I + существительное (a playing child) и Participle II + существительное (a written poem).</p>	1, 2, 3, 5

<p>родного города. Празднование дня рождения. Чаепитие поанглийски. Вежливая беседа за столом. Факты из биографий знаменитых английских писателей (James M. Barrie, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, Joanne K. Rowling, John Tolkien)</p>				
<p>4 Семейные беседы. Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о себе и своей семье. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Традиции семьи. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт,</p>	<p>24</p>	<p>23</p>	<p>Описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д. Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Выражать и обосновывать своё мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); О чертах характера, которые необходимы людям разных профессий. Передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста с опорой на план. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; Соблюдать изученные</p>	<p>1, 2, 3, 7, 8</p>

	музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях.			нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы и имена прилагательные при помощи аффиксов dis-, mis-, re- (review); no-, un-, in-/im-. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple и to be going to (review).	
Итого			102 часа		
6 класс					
№	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе М.З. Биолетовой	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Добро пожаловать в международный клуб исследователей. Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды	27	28	Описывать в устной и письменной формах членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова), фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов. Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, о чудесах природы. Выразить и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности). Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты групповой	1, 2, 3, 4, 6, 7

<p>путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), the Stolby National Park (Russia), the Great Barrier Reef (Australia), the White Cliff of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании</p>		<p>работы и мини-проекта (The Wonders of Nature). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (compound nouns), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с go, do и make. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: on the one hand ..., on the other hand ...). Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: с определительными придаточными с союзами who, which, that; предложения с конструкциями: as ... as, not so ... as; not only ... but also; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,</p>	
--	--	---	--

				Present Continuous, Present Perfect. Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	
2	Давай проведем время вместе. Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo)). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба путешественников	21	18	<p>Рассказывать о выходном дне о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д.</p> <p>Сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка;</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале;</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание).</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: although, in spite of, instead of).</p>	2, 3, 4, 6

				<p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, can, need). Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p>	
3	<p>Факты о Великобритании. Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и</p>	30	27	<p>Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец). Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с опорой на план и прочитанные тексты). Пересказывать текст от лица одного из героев (I Myself), передавать основное содержание прочитанного (The Lion, the Witch and the Wardrobe). Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/диаграмму). - читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, называя их столицы, крупные города и достопримечательности; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка, их столицах с опорой на изученную лексику; Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё</p>	2, 4, 5, 8

	<p>достопримечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели.</p> <p>Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг.</p> <p>Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций.</p>			<p>понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные, условные предложения реального характера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем, возвратные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, предлоги места, времени и направления.;</p>	
4	Приключения вокруг нас Досуг: экстрим и	24	21	Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого. Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в	1, 3, 5, 7, 8

<p>приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России.</p>			<p>Великобритании, о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках. Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Our School Website). Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о видах спорта, которые популярны в Великобритании; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные, условные предложения реального характера (Conditional I — If the weather is</p>	
---	--	--	--	--

				fine, the friends will go on a hiking trip.); имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озёр с нулевым/определённым артиклем, числительные (даты), глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, предлоги времени (in, at, on).	
Итого				102 часа	
7 класс					
№ п п	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе М.З. Биболетовой	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Международный конкурс среди подростков. Встречайте победителей юношеских соревнований. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с	27	23	Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и	1, 4, 7

	<p>популярным в англоязычных странах осенним праздником: Halloween. Современные средства коммуникации(мобильный телефон, компьютер (Интернет, электронная почта). Достоинства и недостатки современных гаджетов.</p>			<p>г. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Называть большие цифры, даты, номера телефонов. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); конструкции с глаголами на -ing: to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something.</p>	
2	<p>Встреча победителей международного конкурса. Самые распространённые языки на планете.</p>	21	19	<p>Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст), об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты). Выражать и обосновывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его</p>	1, 2, 3, 5, 7

<p>Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорт.</p>		<p>изучения; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения по вопросам изучения иностранного языка, о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других стран и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -sion/-tion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -once/-ence, -ing; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов -ese, -ch, -ian, -ish, -c/k. Распознавать и употреблять в речи: изученные синонимы и антонимы, омофоны (review); различные коммуникативные типы предложений:</p>	
--	--	---	--

				<p>утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (questions beginning with 'how': How big/How long/How far/How high/How smart/How safe/How many/How much/How old) (review); сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that; имена существительные нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; предложения с конструкциями neither ... nor (review), ... is (are) the only.</p>	
3	<p>Проблемы современного подростка: школьное образование. Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни. «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования</p>	30	28	<p>Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать свое отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии «хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской школах. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст). Воспринимать на слух и</p>	1, 2, 3, 4, 7

	<p>в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах. Школьная форма. Жанры художественной литературы для подростков. Обсуждение прочитанной книги. Правила поведения в английских и российских школах. Школьные друзья. Пословицы о дружбе. Международный день друзей. Проблемы подростков: советы и возможные пути решения.</p>			<p>понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Правильно писать изученные слова. 1 Распознавать и употреблять в речи: наиболее распространённые фразовые глаголы; условные предложения нереального характера (Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive); модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, should); притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs); местоимения one/ones; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review); глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with) (review); предложения с конструкциями: It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/ adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</p>	
4	Спорт – это весело. Причины, по которым	24	24	Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта.	3, 4, 6, 8

<p>люди занимаются спортом. Популярны виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Параолимпийских игр.</p>		<p>Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова). Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из Интернета. Передавать основное содержание текста (с опорой на него). Комментировать значение английских пословиц о здоровье. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание, таблицу). Вести диалог — побуждение к действию: давать совет и выражать своё отношение к советам собеседника (принимать/не принимать). Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, что помогает человеку быть в хорошей форме и что разрушает его здоровье; о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при занятиях определённым видом спорта/при отсутствии занятий спортом и т. д. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: наречия времени и образа действия; наречия hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly;</p>	
---	--	---	--

				наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкций: like/hate doing smth (review).	
Итого			102 часа		
8 класс					
№ п п	Разделы и темы	Количество о часов по рабочей программ е	Количество часов по (авторской) программе М.З. Биболетово й	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Мы принадлежим вселенной. Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Летний	27	24	Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выразить и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на	2, 6, 7, 8

<p>лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураган, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран (Niagara Falls (the USA), Lake District (Great Britain),</p>		<p>план, ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -tion, -er (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); предложения с начальным It (It's time to have lunch. It's six</p>	
---	--	---	--

	New Zealand and its wildlife). Природные и культурно-исторические достопримечательности России (Lake Baikal, Chukotka, the Black Sea; St Petersburg, Veliky Novgorod, Derbent, Sochi).			o'clock. It's wonderful. It's spring.) (review); имена существительные (уникальные) с нулевым/определённым артиклем (the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 глаголы в Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect; предлоги времени since and for в Past Continuous, Present Perfect Continuous.	
2	Мир не может обойтись без нас Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). Сколько мусора выбрасывают в разных странах. Альтернативные источники энергии.	21	22	Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об «умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы, о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора. Принимать участие в опросе об охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и	1, 3, 4, 6, 8

<p>Что каждый может сделать для спасения нашей планеты.</p>		<p>г. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные/прилагательные при помощи аффиксов -tion, -ist/-al (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные синонимы/антонимы. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play.); имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) с нулевым/определённым артиклем; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного</p>	
---	--	---	--

				залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкциями: be/get used to smth/doing smth.	
3	Средства массовой информации: достоинства и недостатки Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг. Читательские интересы подростков.	30	30	Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации, о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. языковые навыки. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; Соблюдать изученные нормы	1, 2, 5, 6, 8

<p>Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг</p>			<p>лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (Mr, BBC) и сокращённые формы слов (advert, phone). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -less; глаголы с аффиксом -ize/-ise (review). Правильно писать изученные слова; различать написание некоторых слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, интернациональные слова, синонимы и т. д. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); предложения со словами: whoever, whatever, however, whenever; косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.) (review); исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкциями:</p>	
--	--	--	--	--

				enjoy/like/love/prefer/hate/start/stop/quit/have never dream.	
4	<p>Что значит быть успешным? Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка, возможные пути преодоления некоторых из них. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рождество и Новый год в Австралии. День благодарения в американской культуре. День матери — семейный</p>	24	19	<p>Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным; о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т.д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/независимость в понимании подростка; почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении;. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические</p>	1, 2, 3, 4

	<p>праздник. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Желание заработать карманные деньги — одно из проявлений самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе.</p>			<p>единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы; выражения с do и make.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review);</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.) (review);</p> <p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); предложения с конструкциями: make smb do smth, ask/want/tell smb to do smth.</p>	
Итого			102 часа		
9 класс					
№	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе М.З. Биболетовой	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Семья и друзья. Мы счастливы вместе? Каникулы — время	27	27	Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст).	1,2,3,6,7

<p>приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма</p>		<p>Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления. Выразить и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга. Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.). Выписывать необходимую информацию из текста. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	
---	--	---	--

			<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи фразовые глаголы (get, give, work). Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: on the one hand ..., on the other hand; however, but ...). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, alternative questions, Tag-questions), побудительные (review); глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous (review); глаголы во временных формах</p>	
--	--	--	---	--

				<p>страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); грамматические средства для выражения будущего: Future Simple и Present Continuous; предложения с конструкциями: It/He/She seems to be; It/He/She looks ...; It/He/She sounds ...; be/look/feel + adjective (review); предлоги: on, about.</p>	
2	<p>Мир большой! Начни путешествовать сейчас! Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран.</p>	21	20	<p>Передавать содержание прочитанного текста. Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова). ести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова). Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и</p>	4, 5, 6, 8

			<p>фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов -tion/-sion, -ment, -ive, -able/-ible; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса un-(review).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/</p> <p>определённым артиклем (review); возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous (review); глаголы во временных формах страдательного</p>	
--	--	--	---	--

				залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive (review); модальные глаголы: can/could, must/have to, may, should, ought, need (review); предложения с конструкциями: I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer); предлоги: by (car), on foot.	
3	<p>Можем ли мы научиться жить мирно? Что такое конфликт?</p> <p>Конфликты между близкими людьми.</p> <p>Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.</p> <p>Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками.</p> <p>Личностные и социальные причины</p>	30	30	<p>Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; Presentation on Conflicts).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает конфликты с друзьями/членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план). Участвовать в полилоге: выразить своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником. Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста.</p>	1, 2, 3, 4

<p>конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов.</p>		<p>Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (get, put). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов dis-, mis-; наречий и прилагательных с помощью суффикса -ly) и конверсии (to escape — an escape) (review). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: since, because). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные; косвенную речь (Reported Speech) в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); условные предложения реального характера (Zero Conditional — If you practice a lot, you can speak English well.; Conditional I — If I see Jane, I'll invite her to my birthday party.; Conditional III — If I were you, I would (might) learn French.) (review); притяжательные местоимения (my — mine; your — yours; his — his; her</p>	
---	--	---	--

				<p>— hers; its — its; our — ours; their — theirs); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); модальные глаголы: can, must, may, should (review); предложения с конструкциями: It's necessary/important/impossible to ...; I expected/wanted/advised him to do it; I made/let him do it; предлоги. Понимать при чтении: значение неличных форм глагола: инфинитива, отглагольного существительного, причастия, герундия (без различения функций).</p>	
4	<p>Сделай свой выбор, создай свою жизнь. Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым</p>	24	24	<p>Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д. hat Interests me). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д. Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы человека). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова): возможности продолжения образования после окончания средней школы. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для</p>	1, 3, 4, 7

<p>молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д</p>		<p>продолжения образования для британской школьницы. Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу). Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с do, keep, get. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words). Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,</p>	
--	--	--	--

			вопросительные, побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); модальные глаголы: can (can't), must, may (review); предложения с конструкцией nothing can be compared to noun/-ing form.	
	Итого		102 часа	
	Итого		510 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Биболетова, М. З. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»)
2.	Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. –М.: Дрофа, 2019.
3.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.
4.	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.
5.	Карточки
6.	Компьютер(ноутбук)
7.	Стенды