МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ№12

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей русского языка и литературы руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Решением педагогического совета председатель
Чернявская Ю.Г.	Очкасова Е.Г.	Чёрная О.П.
Протокол №1	Протокол №1	Протокол №1
От 25 августа 2023г	от 29 августа 2023 г.	от 30 августа 2023 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="УЛ. ГАГАРИНА, Д.15", L=СТ-ЦА НОВОМЫШАСТОВСКАЯ, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12, ОГРН=1022304036468, СНИЛС=00311269884, ИНН ЮЛ=2336011360, ИНН=233600698563, E=school12@krsrm.kubannet.ru, G=ОЛЬГА ПЕТРОВНА, SN=ЧЕРНАЯ, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-11 12:05:07
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся (8 вид) (на основании АООП ООО МБОУ СОШ№12)

(ID 1702968)

для обучающихся 5 классов

Составитель программы
Учитель МБОУ СОШ№12
Карнаух Виктория Александровна

Новомышастовская 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. No1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. И.М.Бгажноковой - Допущено Министерством РФ Издательство «Просвещение», 2013 Русский язык. Авторы-составители А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова.
2. Учебник: «Русский язык» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и наукиРоссийской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018, 2019, 2020. (ФГОС, ОВЗ).

Для реализации рабочей программы «Русский язык» в 5 классе используется учебно-методический комплект:

-Учебник: «Русский язык» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основная цель предмета:

1. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные задачи.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач***:***

1. формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
2. формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
3. использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
4. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этойоснове грамматических знаний и умений;
5. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
6. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
7. развитие положительных качеств и свойств личности

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

8. стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
9. контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
10. исследования (наблюдение, анкетирование);
11. изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развити интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*)

пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

1. определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
2. выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
3. выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
4. с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи

.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 171 час в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

- **Содержание образования по предмету «Русский язык» в 5 классе**

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный ***ь.*** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении. *Тема*

3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?). Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст».

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различениесуществительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда,чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинкуили вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение опросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений сданными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение. Связная речь»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, изкоторого сделан предмет, егооценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подбореприлагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный,восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов втексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Связная речь

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным

словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доскеи в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (170 час)

Раздел	Количество часов					Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	I ч	II ч	III ч	IV ч	За год	
Звуки и буквы. Текст.	18				18	1.Нравственное воспитание: -воспитание интереса к учению, к процессу познания; 1. установление доверительных отношений междуучителем и его учениками; 2. воспитание культуры общения (восприниматьзвучащую речь, понимать адекватно ее содержание); 2.Интеллектуальное воспитание: -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания; 3.Трудовое воспитание: -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
Предложение.	17				17	

Слово.Текст. Состав слова. Части речи.	5	34 6	50	14	39 70	1. Экологическое воспитание: -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы; 2.Патриотическое воспитание: -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; 3. Эстетическое воспитание: -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного; 4. Интеллектуальное воспитание: -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры
Предложение. Текст.				15	15	1.Интеллектуальное воспитание: -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности; 2.Эстетическое воспитание: -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного; 3. Патриотическое воспитание: -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;
Повторение				10	12	1.Интеллектуальное воспитание: -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; -повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; 2.Патриотическое воспитание: -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; 3.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 4. Экологическое воспитание:
	40	40	50	39	169	

- **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в полезную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения
- коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
3. использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

- **Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (170 час)**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Словарь
1	**Звуки и буквы. Текст**		**18**	**План**	**Факт.**	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1. слушать объяснение учителя; 2. выполнять действия по инструкцииучителя; 3. выполнять задания по образцу; 4. выполнять самопроверку, взаимопроверку; 5. осуществлять самооценку; 6.находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 7. оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1			
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - повторять алфавит;	1			
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	- устанавливать соответствие между количеством гласных и с; - делить слова на слоги;	1			
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;	1			пассажир

5	Мягкий знак (ь) на конце середине слова.	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1			
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1			область
7	Различение текста и не текста.	- различать текст от предложений; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст;	1			
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- различать парные звонкие и глухие согласные;	1			
9	Ударные и безударные гласные в слове.	- различать ударные и безударные гласные	1			
10 -11	Проверка безударных гласных в слове.	- уметь подбирать проверочные слова	2			
12-13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.	2			
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	- закрепить термины «звук», «буква», «гласный», «согласный» «орфограмма»;	1			
15	**Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст».**	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1			
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- работать над пробелами в знаниях	1			
17	Деловое письмо. Адрес.	- запомнить и уметь	1			

		перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.				
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	1			
II	**Предложение. Текст.**		**17**			
1	Выражение в предложении законченной мысли.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять границы предложений;	1			
2	Распространение предложений.	- распространять предложения;	1			
3	Порядок слов в предложении.	- устанавливать порядок слов в предложении;	1			
4	Связь слов в предложении.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1			
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	- оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1			
6	Главные члены предложения.	- оперировать терминами «главные	1			

	Подлежащее.	члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;				
7	Второстепенные члены Предложения.	- находить главные второстепенные члены предложения;	1			
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст;	1			
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1			
10	Вопросительные предложения.	--оперировать терминами «восклицательные предложения»	1			здравствуй, до свидания, благодарю
11	Восклицательные предложения.	--оперировать терминами «вопросительные предложения»	1			
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	- различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1			облако
13-14	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить изученные термины по теме «Предложение»;	2			каникулы
15	**Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».**	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1			
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение.	- работать над пробелами в знаниях	1			

	Текст».					
17	Деловое письмо. Объявление.	- познакомиться с разными по тематике объявлениями; - выделять в объявлении части; - тренироваться в составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	1			
III	**Слово. Текст**		**39**			
3.1	**Состав слова**					
1	Корень и однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре	1			
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова»,	1			граница, охрана
3	Включение однокоренных слов в предложения.	-работа над предложениями имеющих однокоренные слова; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами;				
4	Окончание – изменяемая часть слова.	- оперировать термином «окончание» - уметь находить приставку в слове - разбирать слова по составу	1			
5	Установление связи между словами с помощью окончания.	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	**1**			

6-7	Приставка, как часть слова.	- оперировать термином «приставка» - уметь находить приставку в слове - разбирать слова по составу	2			
8	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок - разбирать слова по составу;	1			
9-10	Приставка и предлог.	- оперировать терминами: «приставка», «предлог» - различать на письме приставку и предлог	2			
11	Суффикс - как часть слова.	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - разбирать слова по составу;	1			
12-13	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	- образовывать слова при помощи суффиксов;	2			север
14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	- уметь подбирать проверочные слова - применять изученное правило на письме	1			
15-16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		2			
17-18	Слово-корень с ударной гласной.	- оперировать понятием « корень слова» - применять изученное правило на письме	2			
19-20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		2			беседа

21-22	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	- подбирать проверочные слова;	2			библиотека
23	Проверка безударных гласных в корне слова.	- подбирать проверочные слова;	1			
24-25	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	2			
26-27	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		2			
28-29	Проверяемые гласные и согласные в корне.		2			
30-31	Непроверяемые написания в корне слова.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2			
32- 33	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	- подбирать однокоренные слова	2			
34-35	Состав слова. Закрепление знаний.	- закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание;	2			
36	**Контрольный диктант № 3 «Состав слова».**	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1			
37	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	- работать над пробелами в знаниях	1			
38	Деловое письмо. Поздравление.	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей	1			

		текста поздравления.				
39	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	- определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.	1			
3.2	**Части речи. Текст**		**70**			
1	Названия предметов, действий, признаков.	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению;	1			
2	Понятие о частях речи. Существительное.	- различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1			
3	Глагол.	- различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1			
4	Имя прилагательное.	- различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1			
5-6	Различение частей речи по вопросам и значениям.	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	2			забота

		- различать части речи по вопросам и значению;				
7	**Контрольный диктант № 4 «Части речи».**	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку	1			
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	- работать над пробелами в знаниях	1			
9-10	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	- различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения;	2			
11	Имя существительное. Значение существительных в речи	- знать грамматические признаки имени существительного	1			
12-13	Одушевленные и неодушевленные существительные.	- различать одушевленные и неодушевленные существительные - правильно ставить вопросы	2			
14-15	Собственные и нарицательные существительные.	- различать имена существительные собственные и нарицательные	2			
16-17	Правописание имен собственных.	- знать правописание имен собственных	2			
18	**Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных».**	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку	1			
19	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях	1			
20	Изменение существительных по числам. Понятия о единственном и множественном числе.	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1			
21	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	- знакомство с именами существительными мужского, женского и среднего рода; - оперировать понятием «род»;	1			
22-23	Существительные мужского рода.	- отработать понятие имена	2			

		существительные мужского рода,				
24-25	Существительные женского рода.	- отработать понятие имена существительные женского рода,	2			
26-27	Существительные среднего рода.	- отработать понятие имена существительные среднего рода,	2			
28	Различение существительных по родам.	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1			
29-30	Существительное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя существительное»	2			
31	**Контрольный диктант № 6 « Имя существительное».**	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1			огромный
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	- работать над пробелами в знаниях	1			телевизор, телефон
33	Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	1			
34	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1			
35	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	- оперировать термином «имя прилагательное», - задавать вопросы к именам прилагательным;	1			
36	Различение признаков, обозначаемых имена	- ставить правильно вопрос к слову	1			

	прилагательные.	- находить имя прилагательное среди других частей речи				
37	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	- оперировать понятием «согласование» - определять род имен прилагательных	1			
38-39	Окончания прилагательных мужского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2			
40-41	Окончания прилагательных женского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2			
42-43	Окончания прилагательных среднего рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2			
44	Изменение прилагательных по Родам.	- различать род имен прилагательных - изменять имена прилагательные по родам	1			
45-46	Прилагательное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя прилагательное»	2			
47	**Контрольный диктант № 7 « Имя прилагательное».**	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1			
48	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	- работать над пробелами в знаниях	1			
49-50	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	2			
51-52	Глагол. Значение глагола в речи.	- оперировать понятием: «глагол» - находить глагол среди других частей речи	2			

53-54	Различение действий, обозначаемых глаголами.	- находить глагол среди других частей речи	2			
55-56	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	-изменять глаголы по временам - оперировать понятием «настоящее время глагола»	2			
57-58	Прошедшее время глаголов.	- оперировать понятием «прошедшее время глагола» - определять время глагола	2			
59-60	Будущее время глаголов.	-оперировать понятием «будущее время глагола» - определять время глагола	2			
61-62	Различение глаголов по временам.	- различать глаголы по временам - определять время глагола	2			
63	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1			
64-65	Глагол. Закрепление знаний.	- уметь определять время глагола - знать грамматические признаки глагола	2			
66	**Контрольный диктант № 8 «Глагол».**	- писать текст под диктовку; - выполнять грамматическое задание	1			
67	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Глагол».	- работать над пробелами в знаниях	1			
68	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1			
69	***Промежуточная аттестация.*** **Контрольный диктант.**	- писать текст под диктовку;	1			

		- выполнять грамматическое задание;				
70	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях;	1			
IV	**Предложение. Текст.**		**15**			
1-2	Главные члены предложения.	- находить главные члены предложения;	2			лестница
3-4	Второстепенные члены предложения.	- находить главные и второстепенные члены предложения;	2			
5-6	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным Членам.	- ставить вопрос от главных членов предложений к второстепенным членам	2			победа
7	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	- различать распространенные и нераспространенные предложения;	1			однажды
8	Распространение предложений.	- распространять предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	1			
9	Знакомство с однородными членами предложения.	- оперировать терминами «однородные члены предложения»,	1			
10	Дополнение предложения однородными членами.	- находить в предложении «однородные члены предложения»,	1			
11	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить знания по теме: «Предложение»	1			
12	**Контрольный диктант № 9**	- писать текст под диктовку;	1			

	«Предложение. Текст»	- выполнять грамматическое задание				
13	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	- работать над пробелами в знаниях;	1			
14-15	Деловое письмо. Объяснительная записка.	- познакомиться с понятием объяснительная записка; - выделять в объяснительной записке части; - тренироваться в составлении объяснительных записок, разных по тематике.	2			
V	**Повторение**		**10**			
1-2	Повторение по теме «Состав слова».	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для	2			

		проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;				
3-4	Повторение по теме: «Имя существительное»	- повторить термины существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные, «род», «число имен существительных», «склонение»;	2			
5-6	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	- повторить род имен существительных, прилагательных; - повторить грамматические признаки имен прилагательных;	2			
7-8	Повторение по теме: «Глагол».	- определять время глагола;	2			
9	Повторение по теме: «Предложение».	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения;	1			
10	Закрепление, повторение изученного материала.	- оперировать терминами по темам: «Части речи», «Состав слова», «Предложение», «Текст»	1			
	Итого за год					

Информационно-методическое обеспечение.
Методическая литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ