|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Домашнее задание** |
| **8б** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Спорт и активный отдых** | **24** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение лексики по теме «Спорт». | 1 |  |  | Тематические карточки, аудиозаписи, учебник | Учащиеся: употребляют конструкцию «used to»: в речи и на письме; отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  определяют принадлежность слов к определенной части  речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся со сравнительной формой наречия little—словом less, а также сравнительными конструкциям и  используют их в речи; переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  используют конверсию для образования производных  слов; читают текст и подбирают подходящий заголовок;  совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  отвечают на вопросы о видах спорта; знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида  спорта; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и  грамматику блока; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;  знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его  использования в речи;  знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; догадываются о значениях незнакомых слов на основе  контекста; образовывают прилагательные с помощью суффиксов -ic, al ,ical. | Упр. 5-6, стр. 7-8 |
| 2 | Тема «Как русские проводят каникулы». | 1 |  |  | Учебник, тематические карточки, ключевые фразы | Упр. 8-10, стр. 9 |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  | Грамматический материал, таблицы, учебник | Упр. 4, 5, стр. 11 |
| 4 | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». | 1 |  |  | Аудиозаписи, учебник | Упр. 8,9,11, стр. 13-14 |
| 5 | сравнительная степень с наречием «мало». | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 6,7, стр. 17 |
| 6 | Описание картинок по теме «Различные виды спорта» | 1 |  |  | Тематические карточки, учебник, аудиозаписи | Упр. 8-10, стр. 18 |
| 7 | Диалог по теме «Спорт в России» с опорой на план. | 1 |  |  | Тематические задания для учащихся, учебник | Упр. 5, стр. 20 |
| 8 | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 8-10, стр. 22 |
| 9 | Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник | Упр. 3, стр. 24, упр. 5, стр. 25 |
| 10 | Введение лексики по теме «Спортивная одежда и обувь». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, карточки | Упр. 8-10, стр. 26 |
| 11 | чтение по теме «Олимпийские игры в древности». | 1 |  |  | Учебник, тексты для чтения | Упр. 5, стр. 28 |
| 12 | Прошедшее совершенное время: | 1 |  |  | Грамматический материал, таблицы, учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 8-10, стр. 30 |
| 13 | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре». | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 3, стр. 32 |
| 14 | Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  | Тексты для чтения, задания для учащихся | Упр. 8-10, стр. 35 |
| 15 | тема «Современные олимпийские игры» | 1 |  |  | Учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 4, стр. 37 |
| 16 | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» | 1 |  |  | Учебник | Упр. 6, стр. 39 |
| 17 | Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, тематические задания для детей | Упр. 10-11, стр. 41 |
| 18 | слово «ещё» в вопросительных конструкциях. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 4, стр. 43 |
| 19 | Образование прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |  |  | Грамматический материал, таблицы | Упр. 8, 10, стр. 45 |
| 20 | Контроль навыков устной речи по теме «спорт в России». | 1 |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 11, стр. 46 |
| 21 | чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник | Упр. 2, стр. 47 |
| 22 | аудирование по теме «Олимпийские игры». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, тематические задания | Упр. 5, стр. 49 |
| 23 | Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт». | 1 |  |  | Тематические задания для детей | Упр. 6, стр. 49 |
| 24 | обобщение лексики по теме «Спорт и спортивная жизнь». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Повторение |
|  | **Виды искусства: Театр** | **24** |  |  |  |  |  |
| 25 | Вопросы и отрицательные предложения в прошедшем совершенном времени. | 1 |  |  | Грамматический материал, таблица, учебник | Учащиеся:  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  совершенствуют навыки использования в речи Past  Perfect;  совершенствуют навыки дифференцирования грамма-  тических форм Past Perfect и Past Simple;  дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  отвечают на вопросы о свободном времени, используя  ключевые слова; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;  совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;  воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные  диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений  в косвенной речи;  соотносят лексические единицы с их определениями;  совершенствуют навыки использования предлогов to и  for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов со словом stage;  восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для  чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;  воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; образовывают существительные с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. | Упр. 4, стр. 51 |
| 26 | Введение лексики по теме «Театр». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник | Упр. 8-10, стр. 54 |
| 27 | Диалог по теме «Моё свободное время» с опорой на план. | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 3, стр. 55 |
| 28 | чтение по теме: «История развлечений». | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник | Упр. 5, стр. 57 |
| 29 | Введение лексики по теме: «Описание театра». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 8, 9, стр. 58 |
| 30 | диалог по теме «У билетной кассы». | 1 |  |  | Учебник, аудиозаписи, магнитофон, тематические карточки | Упр. 6, стр. 61 |
| 31 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, грамматические задания для учащихся | Упр. 8, 9, стр. 63 |
| 32 | слово «билет» с предлогами. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 3, стр. 65 |
| 33 | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 8, 10, стр. 67-68 |
| 34 | чтение по теме: «Пьесы Шекспира». | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник | Упр. 5, стр. 70 |
| 35 | аудирование по теме: «Знаменитые театры». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 8-10, стр. 71-72 |
| 36 | Контроль навыков чтения по теме «Театр». | 1 |  |  | Тексты для учащихся, тестовые задания | Упр. 5, стр. 74 |
| 37 | Введение лексики по теме: «Посещение театра». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 8, 9, стр. 76 |
| 38 | тема «Театр в Англии» | 1 |  |  | Учебник, проекты учащихся, фотографии, карточки | Упр. 10, стр. 76 |
| 39 | Описание картинок по теме «Театры России» | 1 |  |  | Карточки с ключевыми фразами, учебник, фотографии | Упр. 6, стр. 80 |
| 40 | Контроль навыков устной речи по теме «История театра». | 1 |  |  | Тематические карточки для учащихся | Упр. 8, 9, стр. 81 |
| 41 | Фразовый глагол «держать» | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 4, стр. 83 |
| 42 | тема «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. | 1 |  |  | Проекты учащихся, фотографии, тематические карточки | Упр. 5, стр. 84 |
| 43 | Фразовый глагол «положить» и его основные значения. | 1 |  |  | Аудиозаписи, тематические задания для учащихся | Упр. 8, 9, стр. 86 |
| 44 | Обучающее аудирование по теме: «Посещение театра». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник | Упр. 10, стр. 86 |
| 45 | тема: «П.И. Чайковский и его музыка» | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 3, стр. 88 |
| 46 | Контроль навыков письменной речи по теме: «Театр». | 1 |  |  | Тестовые задания для учащихся | Упр. 8, 9, стр. 91 |
| 47 | обобщение по теме: «Настоящее совершенное время». | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 11, стр. 92 |
| 48 | обобщение лексики по теме: «Театр». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 4, стр. 95 |
|  | **Виды искусства: Кино** | **27** |  |  |  |  |  |
| 49 | аудирование по теме: «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  | Аудиозаписи, учебник, тематические задания | Учащиеся:  воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; совершенствуют навыки построения предложений в  косвенной речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе кон-  текста; совершенствуют навыки употребления определенного  артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамма-  тических форм; письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;  восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  составляют развернутое монологическое высказывание  о современном кинотеатре;  участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;  сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание,  в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; определяют место действия воспринимаемых на слух  диалогов; используют правила согласования времен при построении высказываний; составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментируют пословицы;  знакомятся с прилагательными, которые образуют  степени сравнения особым способом, используют эти  прилагательные в речи; переводят предложения с английского языка на русский; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования. | Упр. 4, стр. 7 |
| 50 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 6, стр. 8 |
| 51 | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. | 1 |  |  | Грамматический материал, таблица, тематические задания | Упр. 8-9, стр. 10 |
| 52 | Правила использования фраз и выражений для описания фильма. | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 3, стр. 11 |
| 53 | Диалог по теме: «Мой любимый фильм». | 1 |  |  | Учебник, тематические задания, аудиозаписи | Упр. 5, стр. 13 |
| 54 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  |  | Грамматический материал, таблица, учебник, тематические задания | Упр. 9-10, стр. 14 |
| 55 | лексика по теме: «Типы фильмов». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, задания для аудирования | Упр. 3, стр. 16 |
| 56 | Описание картинок по теме: «Типы фильмов» | 1 |  |  | Учебник, тематические картинки, фотографии | Упр. 8-10, стр. 18 |
| 57 | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». | 1 |  |  | Грамматический материал, таблица, учебник, тематические задания | Упр. 4, стр. 19 |
| 58 | Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни». | 1 |  |  | Тексты для чтения, тестовые задания для учащихся | Упр. 6, стр. 21 лексика |
| 59 | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 8-9, стр. 22 |
| 60 | тема «Мой любимый киноактёр и киноактриса» | 1 |  |  | Проекты учащихся, тематические картинки, фотографии, учебник | Упр. 4, стр. 24 |
| 61 | лексика по теме: «Описание и обсуждение фильма». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 8-9, стр. 26-27 |
| 62 | Контроль навыков аудирования по теме: «Кино». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, тестовые задания для учащихся | Упр. 5, стр. 29 |
| 63 | Формальная и неформальная лексика в английском языке: | 1 |  |  | Учебник, тематические задания, аудиозаписи, магнитофон | Упр. 7 (А), стр. 31 |
| 64 | аудирование по теме: «Мой любимый фильм» | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 10, стр. 32 |
| 65 | Контроль навыков устной речи по теме «Кино». | 1 |  |  | Тематические карточки для учащихся | Упр. 3, стр. 34 |
| 66 | Правила образования прилагательных. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, грамматические задания для учащихся | Упр. 8-9, стр. 36-37 |
| 67 | Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. | 1 |  |  | Учебник, грамматический материал | Упр. 4, стр. 39 |
| 68 | Правила употребления собирательных существительных . | 1 |  |  | Тематические карточки, учебник, грамматический материал | Упр. 5, стр. 40-41 |
| 69 | чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник, тематические задания | Упр. 6, стр. 42 |
| 70 | тема: «Мой любимый кинофильм» | 1 |  |  | Учебник, тематические задания, аудиозаписи, магнитофон | Упр. 8-9, стр. 42 |
| 71 | Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни». | 1 |  |  | Тестовые задания для учащихся | Упр. 5, стр. 45 |
| 72 | Диалог по теме: «Обсуждение любимого фильма» | 1 |  |  | Учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 9-10, стр. 47 |
| 73 | обобщение по теме: «Косвенная речь». | 1 |  |  | Грамматический материал, таблица, учебник, грамматические задания | Упр. 11, стр. 47, лексика |
| 74 | тема: «Давай пойдём в кино». | 1 |  |  | Тематически екарточки | Упр. 2, стр. 48 |
| 75 | обобщение лексики по теме: «Кино». | 1 |  |  | Учебник, аудиозаписи, магнитофон, тематические задания | Упр. 4, стр. 50 |
|  | **Весь мир знает их** | **27** |  |  |  |  |  |
| 76 | аудирование по теме: "Знаменитые учёные мира» | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник | Учащиеся:  расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися  людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;  знакомятся с Passive Voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский; расширяют социокультурные знания, знакомясь  с английскими и американскими писателями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;  отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;  рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;  знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;  догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  используют информацию из текста для чтения в целях  обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования  предлога с глаголом to make;  читают текст и соотносят содержание его параграфов  с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  знакомятся с языковыми средствами высказывания своего  мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных  глаголов с конструкциями в страдательном залоге;  расширяют социокультурный кругозор, приобретая но-  вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;  знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; знакомятся с образованием существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. | Упр. 3, стр. 54 |
| 77 | лексика по теме «Выдающиеся люди». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 8-9, стр. 57 |
| 78 | тема: «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон». | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник, тематические задания | Упр. 7, стр. 62 |
| 79 | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, грамматические задания для учащихся | Упр. 10, стр. 63 |
| 80 | тема: «Екатерина Великая». | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 2, стр. 64 |
| 81 | Правила употребления глаголов в страдательном залоге. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 3, стр. 65 |
| 82 | тема: «Биографии выдающихся людей» | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 7, 8 стр. 67 |
| 83 | тема: «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». | 1 |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 3,4 стр. 70 |
| 84 | предлоги в словосочетании «сделан из». | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, задания для учащихся | Упр. 6, стр. 71 |
| 85 | тема: «Страдательный залог». | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 9, 10, стр. 73 |
| 86 | тема: «Бенджамин Франклин». | 1 |  |  | Учебник, задания для учащихся | Упр. 4 (С), стр. 75 |
| 87 | Контроль навыков аудирования по теме: «Выдающиеся люди». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, тематические задания для учащихся | Упр. 3, стр. 74 |
| 88 | Употребление в страдательном залоге глаголов с предлогами. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 8-9, стр. 77 |
| 89 | аудирование по теме: «Адмирал нельсон». | 1 |  |  | Аудиозаписи, учебник, тематические задания | Упр. 4, стр. 79 |
| 90 | тема: «Страдательный залог». | 1 |  |  | Грамматический материал, тематические задания | Упр. 8-9, стр. 81-82 |
| 91 | Употребление модальных глаголов в страдательном залоге. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 3, стр. 83 |
| 92 | Контроль навыков чтения по теме: «Выдающиеся люди». | 1 |  |  | Тесты для учащихся | Упр. 6, стр. 86 |
| 93 | тема: «Портрет известного человека» | 1 |  |  | Учебник, доклады учащихся, фотографии карточки | Доклад |
| 94 | Диалог по теме «Выдающиеся люди: Королева Елизавета Вторая». | 1 |  |  | Тематические карточки, фотографии, учебник | Упр. 5, стр. 85 |
| 95 | Употребление прилагательных и наречий после глаголов. | 1 |  |  | Тексты для чтения, учебник, тематические задания | Упр. 6, стр. 86 |
| 96 | Контроль навыков письменной речи по теме: «Знаменитые люди всего мира». | 1 |  |  | Тематические тесты для учащихся | Упр. 8-9, стр. 86 |
| 97 | Правила образования имен существительных. | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, тематические задания | Упр. 2, стр. 89 |
| 98 | Диалог по теме: «Выдающаяся личность – Стив Джобс». | 1 |  |  | Тематические картинки, фотографии, учебник | Упр. 4, стр. 91 |
| 99 | Фразовый глагол «положить» | 1 |  |  | Грамматический материал, учебник, грамматические задания для учащихся | Упр. 5, стр. 92 |
| 100 | Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди». | 1 |  |  | Тематические карточки | Упр. 8-10, стр. 93 |
| 101 | обобщение грамматического материала. | 1 |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр. 3-4, стр. 94-95 |
| 102 | обобщение лексики по теме: «Весь мир знает их». | 1 |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические задания | Упр. 11, стр. 98 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |  |  |  | **16 - к/р**  **0 - пр/р**  **0 - л/р** |