

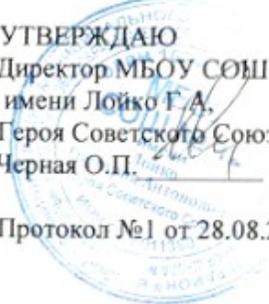
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ИМЕНИ ЛОЙКО Г.А.,
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

РАССМОТРЕНО
Руководитель РМО
Белоног И.Н. 
Протокол №1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Олейник Е.И. 
Протокол №1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №12
имени Лойко Г.А.
Героя Советского Союза
Черная О.П. 
Протокол №1 от 28.08.2024г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ - 2 ВАРИАНТ)
(обучение на дому)
Севостьяновой Полины

По предмету **Математические представления**

Уровень образования (класс) – 2В класс

Количество часов – 68 ч, в неделю 2 часа

Учитель: Скуйбедина Ж.А.

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы	оценки
------------	----------------------------	-----------------------	---------	--------

			сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	от начала до конца,		
	с заданными качественными параметрами.		
<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	16	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.
2	«Представления о форме».	15	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.
3	«Пространственные представления».	14	Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)
4	«Временные представления».	6	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
5	«Представления о величине».	17	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
	Всего	68 часов	

