**Анализ ВПР по биологии в 5-х классах**

Дата проведения ВПР: **13 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **5а, 5б, 5в** | **Лядова В.Л.** |

Результаты ВПР биологии в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| 5а | 23 | 23 (100%) | 3 | 7 | 11 | 2 | 43,4% | 51,1% | 3,48 |
| 5б | 16 | 15 (94%) | 0 | 5 | 9 | 1 | 33,3% | 44 % | 3,27 |
| 5в | 22 | 20 (91%) | 2 | 8 | 7 | 3 | 50% | 50,6% | 3,45 |
| **ИТОГО** | **59** | **58 (100%)** | **5** | **20** | **28** | **6** | **100%** | **100%** | **10,2** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****5а,5б,5в** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **59** | **26 чел. ( 59%)** | **30 чел.( 39%)** | **1 чел.( 2%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: 5,7, 12, 13.2

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 1.1, 1.2,3,4,6,10

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 2,8,9, 11,13.1

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: царства растений, значение, классификация растений, строение, применение растений.

2. Систематизировать работу по изучению строения растений.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по биологии в 6-Б классе**

Дата проведения ВПР: **8 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| 6 б | Черная Ольга Петровна |

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****6б** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | **24** | **24 (100%)** | **0** | **6** | **14** | **4** | **25%** | **83,3%** | **13,08** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****6б** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **24** | **20 чел. (84%)** | **4 чел.(16%)** | **0 чел.(0%)** |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:**

1.Царство Растения Органы цветкового растения.

2.Многообразие цветковых растений Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

**На среднем уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:**

1. Свойства живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений

1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

**На среднем уровне у учащихся сформированы и вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности по темам:**

1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации

1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: методы биологии, биологические науки, ткни растений, функции органов, практическое применение биологических знаний, развивать умения характеризовать и объяснять биологические опыты.

2. Систематизировать работу на выполнение тестовых заданий.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по биологии в 7-х классах**

Дата проведения ВПР: **1 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| 7А,7б,7в | Лядова В.Л. |

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| 7а | 20 | 20 (100%) | 2 | 8 | 10 | 0 | 50% | 53,6% | 3,6 |
| 7б | 21 | 21(100%) | 0 | 5 | 10 | 6 | 24% | 36,95 % | 2,95 |
| 7в | 18 | 18 (100%) | 0 | 3 | 9 | 6 | 16,67% | 34% | 2,83 |
| **ИТОГО** | **59** | **59 (100%)** | **2** | **16** | **29** | **12** | **79%** | **100%** | **9,38** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 7а,7б,7в** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **59** | **28чел. (59%)** | **23 чел.(39%)** | **1чел.(2%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: 5,7, 12, 13.2

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 1.1, 1.2,3,4,6,10

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 2,8,9,11,13.1

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: царства растений, значение, классификация растений, строение, применение растений.

2. Систематизировать работу по изучению строения растений.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по биологии в 8-А классе**

Дата проведения ВПР: **16 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **8а** | **Лядова В.Л.** |

Результаты ВПР биологии в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****8а** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | **28** | **25 (89,3%)** | **3** | **15** | **6** | **1** | **72%** | **59,68%** | **3,8** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****5а,5б,5в** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **25** | **2 чел. ( 8%)** | **22 чел.( 88%)** | **1 чел.( 4%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: 5,7, 12, 13.2

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 1.1, 1.2,3,4,6,10

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 2,8,9,11,13.1

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: царства растений, значение, классификация растений, строение, применение растений.

2. Систематизировать работу по изучению строения растений.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по химии в 8-Б классе**

Дата проведения ВПР: **16 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **8б** | **Солоха И.И.** |

Результаты ВПР биологии в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****8б** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | **17** | **15(88%)** | **2** | **3** | **8** | **2** | **33,3%** | **86,7%** | **17,6** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****5а,5б,5в** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **15** | **3 чел. ( 20%)** | **8 чел.( 55%)** | **4 чел.( 27%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:**

1.Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

2.Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

3. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

**Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности по темам:**

1.Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

2.Химические реакции. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Кислород. Водород. Вода.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: расчёт массовой доли вещества в растворе. Химические реакции. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Кислород. Водород. Вода.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по географии в 6-А классе**

Дата проведения ВПР: **8 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **6 а** | **Титко С.А.** |

Результаты ВПР географии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | **23** | **22 ( %)** | **6** | **4** | **10** | **2** | **45%** | **91%** | **4,18** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****5а,5б,5в** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **22** | **8 чел. ( 36%)** | **13 чел.( 59%)** | **0 чел.( 0%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

1.1 Умение определять отмеченные на карте материки или океаны

 3.1 Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач,

4.1 Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.2 Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5.1 Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

 5.2 Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

 6.1 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.

 6.2 Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

7 Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение

 8.1 Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

 9 Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

10.1 Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

1.2 Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк).

2.2 Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

 3.2 Умение определять расстояния по плану местности.

3.3 Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

 8.2 Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

10.2 Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности

 2.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность,провести работу над ошибками.

**Анализ ВПР по геграфии в 7-х классах**

Дата проведения ВПР: **6 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **7а, 7б, 7в** | **Титко С.А.** |

Результаты ВПР по географии в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| 7а | 20 | 20 (100%) | 2 | 2 | 14 | 2 | 20% | 90% | 3,2 |
| 7б | 21 |  20 (95%) | 0 | 3 | 16 | 1 | 15% | 95 % | 3,1 |
| 7в | 18 |  18 (100%) | 0 | 4 | 9 | 5 | 22% | 72% | 2.9 |
| **ИТОГО** | **59** | **58 (100%)** | **5** | **9** | **29** | **8** | **57%** | **100%** | **9,2** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **7а** | **20** | **18** | **2** | **0** |
| **7б** | **20** | **9** | **11** | **0** |
| **7в** | **18** | **11** | **7** | **0** |
| **ИТОГО** | **59** | **38 чел. ( 64%)** | **20 чел.( 34%)** | **0 чел.( 0%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

1.1 Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана 2.3 Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

 3.3 Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

3.4 Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

 5.1 Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями

6.1 Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

 6.3 Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

7.2 Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: \_

1.2 Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

1.3 Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута

1.4 Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту,

составленному на основе записок путешественников и туристов.

 3.2 Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

 4.1 Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

4.2 Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса

4.3 Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса

6.2 Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

7.1 Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей

8.1 Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу

8.2 Умение выявлять страну по ее очертаниям

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: \_

2.1 Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

2.2 Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. 3.1 Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

5.2 Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

8.3 Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

. 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

**Анализ ВПР по географии в 8-Б классе**

Дата проведения ВПР: **21 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **8 б** | **Титко С.А.** |

Результаты ВПР по географии в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **качества знаний** | **%** **Обучен****ности** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | **17** | **17 (100%)** | **0** | **6** | **9** | **2** | **35%** | **88%** | **3,23** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****5а,5б,5в** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **ИТОГО** | **17** | **8 чел. ( 47%)** | **8 чел.( 47%)** | **0 чел.( 0%)** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие** **выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:**

1.1Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме

1.2 Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы

3.2 Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению

3.3 Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам

5.3 Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

6.3 Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

7.1 Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

8.1 Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

 **Хорошо усвоены умения и виды деятельности:**

1.3 Указание страны в соответствии с поставленным вопросом

2.1 Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое

положение России.

3.1 Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.

4.1 Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач

5.1 Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам

**Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:**

4.2 Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

2.2 Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

6.2 Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.

7.3 Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.