

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование урока
			план	факт.		
	Введение.	1				
1.	Кубановедение как наука. МНК. Кубань – перекресток цивилизаций.				Осознание ценностей изучения предмета (Л). Умение работать с УМК (П)	Карта Краснодарского края.
	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	6				
2	Древние собиратели и охотники.	1			Воспитание уважения к труду и древней истории (Л) Формирование умения работать с историческими источниками, картой и терминами (П) Работа с контурной картой, пути заселения Кубани древними людьми. (Р)	Карта №1, Мультимед. проектор
3	Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день». (Работа с текстом.)	1			Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л) Умение работать с историческими источниками, художественным текстом, выделять в нем главное (Р, П)	
4	Появление человека современного облика.	1			Охарактеризовать основные этапы становления человека современного облика на территории Северного Кавказа (П) Развивать навыки работы с историческими источниками,	Мультимед. проектор

				<p>терминами:</p> <p>проводить поиск исторической информации из источников разного типа (П) Воспитывать интерес к прошлому родного края (Л)</p>	
5	Жизнь первобытных людей по рассказу «Охота на мамонта». (Работа с текстом)	1		<p>Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом (П) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).</p>	
6	Земледельцы и скотоводы.	1		<p>Охарактеризовать основные причины перехода древних людей от присваивающего типа хозяйства к производящему (П) Развивать навыки анализа характерных особенностей различных древних эпох с опорой на исторические источники (П) Привитие бережного отношения к</p>	Мультимед. проектор

					историческому прошлому родного края (Л)	
7	Жизнь первобытных людей по рассказу «Весенний праздник». (Работа с текстом.)	1			<p>Формирование представления о религиозных верованиях первобытных людей на Кубани. (П)</p> <p>Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (работа в группах – К, Р)</p> <p>Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).</p>	Мультимед. проектор
	Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	5				
8	Майкопская и ямная археологические культуры	1			<p>Охарактеризовать особенности производства бронзы на Северном Кавказе, первого общественного разделения труда. (П)</p> <p>Развивать навыки работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации о майкопской и ямной археологических культурах из источников разного типа (П)</p>	Мультимед. проектор

					Привитие бережного отношения к историко-археологическим памятникам культуры родного края эпохи бронзы (Л)	
9	Дольменная археологическая культура.	1			<p>Выяснить, что собой представляла эпоха мегалита и чем она была представлена на территории нашего края. (П)</p> <p>Продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно - следственные связи в историческом процессе (П)</p> <p>Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л)</p>	Мультимед. проектор
10	Рассказ «Каменное святилище». (Работа с текстом.)	1			<p>Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. (Р)</p> <p>Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П)</p>	Мультимед. проектор
11	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	1			Охарактеризовать особенности расселения племён и погребальных культур. (П)	Карта №2, Мультимед. проектор

					<p>Развивать навыки работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации об археологических культурах в источниках разных типов (П, Р). Воспитывать бережное отношение к историко- археологическим памятникам культуры Кубани (Л)</p>	
12	<p>Рассказ «Тайна литейщика». (Работа с текстом.)</p>	1			<p>Познакомить учащихся с занятиями и религиозными верованиями племен Северо-Западного Кавказа в эпоху поздней бронзы. (П) Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умения рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. (П, Р)</p>	<p>Мультимед. проектор</p>
	<p>Раздел III. Кочевые и осёдлые племена Прикубанья в раннем</p>	8				

	железном веке					
13	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы, скифы.	1			<p>Выяснить, что собой представляла эпоха раннего железа, кем и когда она была представлена на территории Кубани. (П)</p> <p>Продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе. (П)</p> <p>Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)</p>	Мультимед. проектор
14	Кочевники кубанских степей. Сарматы, сираки. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1			<p>Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умения рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. (П, Р)</p>	Карта, Мультимед. проектор
15	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1			<p>Формирование представления о меотских племенах, территории их обитания, культурой. Занятиями и общественным строем (П)</p> <p>Развитие навыков работы с терминами и понятиями, историческими</p>	Мультимед. проектор карта №3

					источниками, картой (Р) Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л)	
16	Жизнь меотов по рассказу «Городок у дубовой роши» (Работа с текстом.)	1			Формирование представления об образе жизни, общественном строе, занятиях меотских племён. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)	Мультимед. проектор
17	Мифология скифов, меотов, сарматов.	1			Продолжить формирование умений работы с текстом учебника. Развивать навыки работы с терминами (П, Р) На положительных образах героев легенд воспитывать трудолюбие, смекалку. (Л)	Мультимед. проектор
18	Верование скифов по рассказу «Бычья шкура». (Работа с текстом.)	1			Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. Уметь составлять план местности простейшим	

					<p>способом (П, Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П) Продолжить обучению анализа и умению делать выводы, воспитывать интерес к древней истории (П)</p>	
19	Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1			<p>Научить учащихся делать сравнительный анализ различных материальных культур эпохи раннего железа. (П) Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, различными историческими источниками. (П)</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, уважение к историческому прошлому родного края. (Л)</p>	Карты, Мультимед. проектор
20	Итоговое занятие по теме: «Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке»	1			<p>Актуализировать и систематизировать знания о племенах в раннем железном веке (П, Р) Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении,</p>	Карта, Мультимед. проектор

					анализировать исторические факты, сравнивать явления и факты (П, К, Р) (работа в группах). Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)	
	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10				
21	Начало древнегреческой колонизации.	1			Охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов на Кубань Развивать навыки причинно – следственного анализа исторических событий (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)	карта №4, Мультимед. проектор
22	Античная мифология и Причерноморье.	1			Формирование представления об отношении населения древней Греции к населению Северного Причерноморья. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом.	Мультимед. проектор

					(презентация мифов по группам – К, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	
23	Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			Продолжить формирование представления об отношении населения древней Греции к населению Северного Причерноморья. (П) Развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, художественным текстом; умением творчески предоставить полученную информацию (П, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	Мультимед. проектор
24	Занятия жителей колоний.	1			Выяснить, что собой представляла жизнь греческих колоний на берегах Черного и Азовского морей. (П) Продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе (П). Воспитание бережного отношения к	Мультимед. проектор

					историческому прошлому Кубани (Л).	
25	Занятия жителей колонии. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов – колоний. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)	Мультимед. проектор
26	Боспорское царство.	1			Формирование у учащихся представления об особенностях системы управления и хозяйственной деятельности Боспорского царства, выявление причин его упадка. (П) Поиск исторической информации в источниках разных типов (П) Воспитание интереса к прошлому родного края (Л)	Мультимед. проектор, таблицы.

27	Расцвет и падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			Формирование исторического мышления работе с художественным текстом. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом.(Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).	Мультимед. проектор
28	Культура и быт греческих городов-колоний	1			Познакомить учащихся с развитием греческого образования и театра. (П) Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, составление связного рассказа. (Р, К) Воспитывать чувство прекрасного, уважение к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры (Л)	Мультимед. проектор
29	Культура и быт Боспора римского времени.	1			Познакомить учащихся с развитием архитектуры, живописи, поэзии (П) Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы. Работать с исторической картой. (Р, П)	Мультимед. проектор

					Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры. (Л)	
30	Поэзия. Эпитафии. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1			Формирование представления о взаимоотношениях вождей меотов и правителей Боспора. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П, Р) Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).	Мультимед. проектор
	Итоговое повторение	4				
31	Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность.	1			Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века. (П) Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века (П, Р) Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)	Мультимед. проектор

32	Античный период истории Кубани.	1			Актуализировать и систематизировать знания об особенностях культуры и быта греческих городов-колоний, о развитии архитектуры, живописи, поэзии городов-колоний. Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы. (П, К)	Мультимед. проектор
33	Повторительно - обобщающий урок «Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей».	1			Актуализировать и систематизировать знания о периоде древнегреческой колонизации на территории Кубани. (П) Продолжить развитие навыков участия в обсуждении, умения анализировать исторические факты, сопоставлять явления и факты. (Работа в группах – К, Р) Привитие бережного отношения к древнему периоду истории Кубани (Л)	Мультимед. проектор
34	Обобщающий урок. МНК. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	1			Выявить роль выдающихся исследователей Кубани, их вклад в развитие культурного наследия родного края. (П) Развивать навыки поиска информации по заданной теме, участия в проектной деятельности, публичного выступления,	Мультимед. проектор

					работы в группе. (Р)	
					Воспитание бережного отношения к уникальному культурно - историческому прошлому родного края. (Л)	
	Итого	34ч				

Используемые сокращения названия универсальных учебных действий:

Л - личностные

Р - регулятивные

П - познавательные

К - коммуникативные

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 12
от ____августа 2015 года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Солоха И.И.

подпись

_____ 2015 года