**Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

Дата проведения ВПР: **13 апреля 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| 4а | Белоног Ирина Николаевна |
| 4б | Скуйбедина Жанна Александровна |
| 4в | Пузик Наталья Васильевна |

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек всего в классе** | **Выполняли работу (процент участия)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **качества знаний** | **%**  **Обучен**  **ности** | **Средний балл** |
| 4а | 20 | 20 (100%) | 6 | 7 | 7 | 0 | 65% | 100% | 21,95 |
| 4б | 21 | 19 (90%) | 6 | 10 | 3 | 0 | 84 % | 100% | 21 |
| 4в | 21 | 20 (95,2%) | 5 | 4 | 11 | 0 | 43% | 100% | 20,1 |
| **ИТОГО** | **62** | **59 (95%)** | **17** | **21** | **21** | **0** | **64%** | **100%** | **21%** |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполняли работу** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 4а | 20 | 1 чел. (5%) | 14 чел. ( 70%) | 5 чел. (25%) |
| 4б | 19 | 6 чел. (30%) | 12 чел. (63%) | 1 чел. (0,5%) |
| 4в | 20 | 6 чел. (28%) | 14 чел. ( 66%) | 0 чел. (0%) |
| **ИТОГО** | **59** | **13 чел. (21%)** | **40 чел.(66%)** | **6 чел.(8,5%)** |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

2. Сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

3. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

4. Сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них

**Вызвали затруднения задания,** связанные с умениями и видами деятельности по темам:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
2. Умение решать текстовые задачи.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**По результатам ВПР вынесены следующие рекомендации:**

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, вводить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся «группы риска».

2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3.Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных сайтах.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся .**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.; с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве, главный город края, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей родного края, изучение природы (наблюдение, измерение, опыт);

2. Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3. Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

5. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

6. Повышать мотивацию к изучению окружающего мира с помощью разнообразных форм и методов работы.