

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**управление образования администрации муниципального**  
**образования Красноармейский район**  
**МБОУ СОШ №12 имени Лойко Григория Антоновича,**  
**Героя Советского Союза**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей математики,  
физики, информатики  
руководитель МО

  
Кузьмичева А.М.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Галушко О.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением  
педагогического совета  
председатель



Черная О.П.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**8 вида**

**По предмету математика**

**Уровень образования(класс) основное общее образование 8 класс**

**Количество часов 102 часов**

**Учитель Кузьмичева А.М.**

**Программа разработана на основе**

Авторской программы Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой,  
*Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой (Математика. 5—9 классы (М. Н. Перова — научный редактор программы; Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева, Математика. 5—9 классы (М. Б. Ульянцева), *допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.*

Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа с учащимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания интеллектуальных возможностей учащихся предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения математики в 8 классах**

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

#### **Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень**

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- шкале и цене деления медицинского термометра;
- длине окружности, числе  $\pi$  и его значении;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Учащиеся должны знать:**

- название геометрических тел и их элементов;

- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Содержание курса математики 8 К Л А С С**

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

**Геометрический материал**

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

## Тематическое планирование. Математика. 8класс

(5часов в неделю, всего 170 часов)

По календарно –учебному графику МБОУ СОШ № 12 Красноармейского района утвержденном решением педагогического совета от 28.08.2024 года 34 учебные недели(33 + 7 дней), на предмет математика отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов. В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 135 часов количество часов было уменьшено на 33 часа 1 четверть –на 11 часа (всего 24ч), 2 четверть - на 4 часов(всего 24часов), 3 четверть - на 9 часов(всего 31 час), 4 четверть - на 9 часов( всего 23 часов).

		<b>авторская</b>	<b>рабочая</b>
<b>1</b>	1 четверть	35 ч	24 ч
<b>2</b>	2 четверть	28 ч	24 ч
<b>3</b>	3 четверть	40 ч	31ч
<b>4</b>	4 четверть	32ч	23ч

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида,

математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе

обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности. В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью

микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке

результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических

действий в концентре «Многозначные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией

всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами

миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и

вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное

число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем

классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и

действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими

изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических

действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и

отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—

9 классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость

подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с

уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности

обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему

знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую

направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому

готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость

десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует

уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.<sup>1</sup>

### **8 К Л А С С (135 ч в год, 4 ч в неделю)**

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на

двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с

целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

**Дроби**

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

**Арифметические задачи**

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

**Геометрический материал**

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- шкале и цене деления медицинского термометра;
- длине окружности, числе  $\pi$  и его значении;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень**

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на

- пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади  
прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
  - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
  - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-й уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**управление образования администрации муниципального**  
**образования Красноармейский район**  
**МБОУ СОШ №12 имени Лойко Григория Антоновича,**  
**Героя Советского Союза**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Галушко О.В

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование**

по предмету **Математика 8 ВИДА**

Класс 8А

Учащийся Черминов Алексей Максимович

Учитель Кузьмичева Алла Михайловна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

учителя **Кузьмичевой А.М.**

утвержденной решением педагогического совета № 1 от 28.08.2024 г.

**Планирование составлено на основе:**

Авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*

**В соответствии с** ФГОС основного общего образования



**Календарно-тематическое планирование 8 вида 8 класс**

По календарно –учебному графику МБОУ СОШ № 12 Красноармейского района утвержденном решением педагогического совета от 28.08.2020 года 34 учебные недели(33 + 7 дней), на предмет математика отводится 3 часов в неделю, всего 102 часов(авторская программа рассчитана на 136часов )

П/П	Наименование разделов и тем	Количество часов	дата		корректировка
			ПЛАН	ФАКТ	
1.	Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной	1			
2.	Площадь геометрической фигуры	1			
3.	Округление чисел в пределах 1 000 000 включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число	1			
4.	Обозначение: S. Палетка	1			
5.	Медицинский термометр, шкала, цена деления	1			
6.	Вычисление площади прямоугольника	1			
7.	Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.	1			
8.	Вычисление площади прямоугольника	1			
9.	Единицы измерения и их соотношения	1			
10.	Единицы измерения и их соотношения	1			
11.	Вычисление площади квадрата	1			
12.	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ),	1			
13.	Единицы измерения площади: 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ),	1			
14.	Вычисление площади квадрата	1			
15.	Единицы измерения площади: 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ), их соотношения	1			
16.	Единицы измерения площади, их соотношения	1			
17.	Единицы измерения площади, их соотношения	1			
18.	Геометрические тела: параллелепипед,	1			
19.	Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и	1			
20.	Геометрические тела: параллелепипед,	1			
21.	Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.				
22.	Геометрические тела: куб	1			
23.	Умножение многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			

24.	Геометрические тела: куб	1			
25.	деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			
26.	параллелепипед, куб. Элементы и свойства	1			
27.	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).	1			
28.	параллелепипед, куб. Элементы и свойства	1			
29.	Сложение десятичных дробей (все случаи).	1			
30.	Сложение десятичных дробей (все случаи).	1			
31.	параллелепипед, куб. Элементы и свойства	1			
32.	вычитание десятичных дробей (все случаи).				
33.	вычитание десятичных дробей (все случаи).	1			
34.	Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота	1			
35.	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).	1			
36.	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).	1			
37.	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).	1			
38.	Элементы и свойства Прямоугольного параллелепипеда, куба, высота	1			
39.	Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
40.	Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
41.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.	1			
42.	Деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
43.	Деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
44.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.	1			
45.	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
46.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.	1			
47.	Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	1			
52.	Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	1			

53.	Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	1			
54.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.	1			
55.					
56.	Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	1			
57.	Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	1			
58.	Задачи на нахождение скорости встречном движении.	1			
59.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.	1			
60.	Задачи на нахождение скорости встречном движении.	1			
61.	Задачи на нахождение времени при встречном движении.	1			
62.	Развертка куба,	1			
63.	Задачи на нахождение времени при встречном движении.	1			
64.	Задачи на нахождение времени при встречном движении.	1			
65.	Развертка куба,	1			
66.	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.	1			
67.	Задачи на пропорциональное деление.	1			
68.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1			
69.	Задачи на пропорциональное деление.	1			
70.	Задачи на пропорциональное деление.	1			
71.	Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника	1			
72.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1			
73.	Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника	1			
74.	составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника	1			
75.	Площадь боковой поверхностей куба	1			

76.	Простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника	1			
77.	Простые задачи, требующие вычисления площади квадрата	1			
78.	Площадь полной поверхностей куба	1			
79.	Составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника	1			
80.	Составные задачи, требующие вычисления площади квадрата	1			
81.	Площадь боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда.	1			
82.	Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника	1			
83.	Площадь полной поверхностей, прямоугольного параллелепипеда.	1			
84.	Повторение. Округление чисел в пределах 1 000 000	1			
85.	Повторение. Медицинский термометр, шкала, цена деления	1			
86.	Повторение. Единицы измерения и их соотношения	1			
87.	Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.	1			
88.	Повторение. Единицы измерения площади:	1			
89.	Повторение. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га	1			
90.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел и чисел	1			
91.	Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.	1			
92.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел и чисел	1			
93.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).	1			
94.	Повторение. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
95.	Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.	1			
96.	Повторение. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число	1			
97.	Повторение. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении	1			
98.	Повторение. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.	1			

<b>99.</b>	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении	<b>1</b>			
<b>100.</b>	Площадь боковой и полной поверхностей куба	<b>1</b>			
<b>101.</b>	Повторение. Простые и составные задачи, требующие <i>вычисления</i> площади прямоугольника (квадрата).	<b>1</b>			
<b>102.</b>	Обобщающее повторение за 8 кл	<b>1</b>			

