|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Д/з** |
| **7а** | **7б** |
| **план** | **Факт**  | **план** | **факт** |
|  | **Школа и обучение в школе** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Введение лексики по теме «Первый день в школе». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, учебник, тематические картинки | Учащиеся: знакомятся с содержанием курса, формируют мотивацию для изучения иностранных языков, работают с различными источниками информации, рассказывают и расспрашивают друг друга о любимых предметах.Высказывают собственную позицию, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; рассказывают о себе**.** Описать свой город (деревню).Систематизируют правила чтения гласных под ударением; дают краткие ответы на разделительные вопросы; обобщают правила словообразования (суффикс -tion). Отвечают на вопросы по теме; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Развивают внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; приобретают новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Сравнивают способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребляют Британский и Американский английский. Совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки. Обмениваются мнениями о школьных предметах; рассказывают о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечают на вопросы по теме, описывают классную комнату по предложенному лексическому материалу. Описывают картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; Обмениваются мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечают на вопросы по теме, составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Отрабатывают монологическую речь, высказывают собственную позицию, анализируют реальные жизненные ситуации**.**Развивают творческие способности и способы взаимодействия учащихся.Обобщают правила словообразования; совершенствуют навыки употребления фразовых глаголов. Знакомятся с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употребляют его в речи. Различают синонимы speak, say, tell, talk и правильно употребляют их в речи и на письме; сравнивают способы выражения действия в Настоящем, Прошеднем и Будущем Простых временах.Разыгрывают диалоги по ролям; расcпрашивают партнёров об их увлечениях. | Упр. 3, стр. 6 |
| **2** | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр. 8-10,Стр. 8. |
| **3** | Британский английский и американский английский. | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник | Упр2-4, стр. 9  |
| **4** | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр. 6-7, стр. 11 -13 |
| **5** | Описание картинок по теме «Школьные принадлежности». | 1 |  |  |  |  | Тематические картинки, учебник | Упр. 7, стр. 17. |
| **6** | Диалог по теме « В магазине канцтоваров». | 1 |  |  |  |  | Учебник, магнитофон | Упр.6-10 стр. 14 |
| **7** |  Школы в Англии и в Уэльсе. | 1 |  |  |  |  | Учебник | Упр. 4, стр. 17 |
| **8** | Правила употребления артикля . | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр. 4-6,стр. 20 |
| **9** | Введение лексики по теме «Школьные предметы». | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.5,6, стр. 30 |
| **10** | Введение фраз по теме «Речевой этикет на уроке» | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник |  | Упр. 3, стр. 32 |
| **11** | Чтение по теме: Школы России и Великобритании | 1 |  |  |  |  | Учебник, аудиозаписи | Упр. 4-5 стр. 25упр. 1-3 стр 28-29. |
| **12** | Правила употребления глаголов «сказать, говорить». | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр. 6,8 стр. 26 |
| **13** | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы | Упр. 5-8,стр. 30-31 |
| **14** | Читаем текст « Единственный ребенок».Фразовые глаголы.  | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, задания для учащихся | Упр. 3 стр. 32Упр. 5-8 стр. 34-35 |
| **15** | Тема «Моя школа», «Школа в Америке» | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи | Упр. 1,2, стр. 41 |
| 16 | Контроль навыков письменной речи по теме «Школа». | 1 |  |  |  |  | Задания для учащихся | Упр. 5, стр. 42-43 |
|  | **Язык мира** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |  |  | Учебник | Учащиеся: изучают 3 форму неправильных глаголов; знакомятся с правилами употребления на письме и в речи; задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы.Составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывают диалоги по ролям.Правильно употребляют в речи и на письме настоящее совершенное время; совершенствуют навыки употребления предлогов места и направления. Отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.Обобщают правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употребляют определённый артикль. Совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки; изучают правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.Изучают правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.Правильно употребляют в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносят глаголы с существительными; обобщают правила словообразования.Обобщают правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных.Систематизируют правила чтения гласных под ударением; обобщают правила образования новых словах с помощью суффиксов (-less, -ing); заполняют пропуски в предложениях.Знакомятся с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употребляют его в речи. | Упр. 8-9, стр. 44-47 |
| 18 | Аудирование по теме «Английский - язык мира».  | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон | Упр. 4-10, стр. 50-52 |
| 19 | Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, задания для учащихся | Упр. 3, 4, стр. 54 |
| 20 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | 1 |  |  |  |  | Тематические картинки, учебник | Упр. 5-10, стр. 55-56 |
| 21 | Вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр.2-3, стр. 57-59 |
| 22 | Читаем текст «Как развивался Английский язык». | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы, задания для учащихся | Упр. 5 стр. 59Упр. 1-4, стр. 60 |
| 23 | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 |  |  |  |  | Задания для учащихся, учебник | Стр. 65 упр. 7-9 |
| 24 | Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира». | 1 |  |  |  |  | Тематические картинки, фотографии | Упр. 8-10, стр. 65-66 |
| 25 | тема «Различные виды английского». | 1 |  |  |  |  | Тематические картинки, фотографии, аудиозаписи | Упр. 4,5 стр. 62-63Упр. 3, 4, стр. 68 |
| 26 | Правила употребления наречий «ещё, уже»  | 1 |  |  |  |  | Учебник | Упр. 7-9, стр. 65 |
| 27 | чтение по теме «Как пользоваться словарём». | 1 |  |  |  |  | Учебник | Упр. 1-5, стр. 71-72 |
| 28 | Диалог по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 |  |  |  |  | Учебник, аудиозаписи | Упр. 8,9, стр. 74 |
| 29 | суффикс less, ing. | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр.2-5, стр. 75-76 |
| 30 | Фразовый глагол «hand»:  | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр. 6-10, стр. 77-78 |
| 31 | Систематизация лексики. | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, задания для учащихся | Упр. 3, 4, стр. 79 |
| 32 | Контрольная работа по теме "Мировой язык." | 1 |  |  |  |  | Грамматические задания для учащихся, магнитофон | Упр. 8,9, стр. 80 |
|  | **Некоторые факты об англоговорящем мире** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Тема «Англоговорящий мир». Читаем текст «Новый мир» | 1 |  |  |  |  | Тематические карточки, учебник | Учащиеся: отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её, высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывают диалоги по ролям; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её.Развивают внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; Обобщают правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.Задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы; различают синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).Обобщают правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивают способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задают общие и специальные вопросы.Отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расcпрашивают партнёров об их увлечениях.Работают в парах/ группах: выясняют у одноклассников опущенные детали в тексте; активизируют лексику по теме "Школьные предметы".Дают краткие ответы на разделительные вопросы; обобщают правила словообразования (суффикс -tion); заполняют пропуски в предложениях,правильно употребляют в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существиельные; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.Восполняют пропуски в тексте глаголами в правильной видо-временной форме, правильно употребляют определённый артикль; задают общий и специальные вопросы. | Упр.2-4, стр. 84-87 |
| 34 | Введение и активизация лексики потеме «США». | 1 |  |  |  |  | Тематические карточки, фотографии | Упр. 8-9, стр. 87 |
| 35 | тема «Географическое положение «США». | 1 |  |  |  |  | Тематические картинки, учебник, аудиозаписи | Упр. 5,6 стр. 90-91 |
| 36 | Контроль навыков чтения по теме «США». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 7-8, стр. 92 |
| 37 | Настоящее совершенное время.Употребление на письме. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблица, учебник | Упр. 2, стр. 94 |
| 38 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон | Упр. 5-6, стр. 95-96 |
| 39 | Изучающее чтение по теме «Австралия». | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические картинки | Упр. 5-6, стр. 99-100 |
| 40 | Настоящее простое и настоящее совершенное время. | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр.4-5, стр. 103-104 |
| 41 | тема «Канберра и Сидней». | 1 |  |  |  |  | Учебник, аудиозаписи, тематические картинки | Упр. 7-8, стр. 104-105 |
| 42 | Употребление обстоятельств в настоящем совершенном времени. | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр. 1-3, стр. 106-107 |
| 43 | Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 |  |  |  |  | Тематические картинки, фотографии | Упр. 8-9, стр. 105 |
| 44 | Читаем текст «Животные Австралии»  | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр.4-6, стр. 108-110 |
| 45 | Фразовый глагол «давать»  | 1 |  |  |  |  | Учебник,  | Упр. 8-10, стр. 111-112 |
| 46 | Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся, карточки | Упр. 3-5, стр. 113-115 |
| 47 | Словообразование. текст «Аборигены Австралии» | 1 |  |  |  |  | Карточки, аудиозаписи, магнитофон | Стр. 119-120 упр. 4-6Стр. 122-123 Упр. 2-4 |
|  | **Живые существа вокруг нас** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Введение лексики по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |  |  | Карточки, тематические картинки | Учащиеся: заполняют пропуски в предложениях; работают в парах/ группах.Составляют диалог по аналогии; высказываются на заданную тему, опираясь на прослушанный текст.Знакомятся с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употребляют его в речи; заполняют пропуски в предложениях.Разыгрывают диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. Систематизируют правила чтения гласных под ударением, правильно соотносят глаголы с существительными; обобщают правила словообразования.Осуществляют самоконтроль и самокоррекцию. Умеют разыгрывать диалоги по аналогии, извлекают нужную информацию из прочитанного; употребляют в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносят глаголы с существительными; обобщают правила словообразования.Обмениваются мнениями; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывают диалоги по ролям.Составляют рассказ с привлечением новых слов.; выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Употребляют в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносят глаголы с существительными; обобщают правила словообразования. | Упр.1-4, стр. 5-6 |
| 49 | Описание картинок по теме «Птицы». | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические картинки | Упр. 5-7, стр. 7-8 |
| 50 | местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр. 4-7, стр. 10-12стр. 13-14 упр. 2-6 |
| 51 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения» | 1 |  |  |  |  | Учебник | Применяют лексико-грамматический материал разделаУметь сказать на английском языке: Что случилось с …;Извлекают нужную информацию из прослушанного текста. Задают вопросы в Present Perfect. | Упр. 4-7 стр. 14-16 |
| 52 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник | Упр. 2-4, стр. 16-18 |
| 53 | Настоящее совершенное длительное время. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр. 5-9, стр. 19-20 |
| 54 | Вопросы в настоящем совершенном длительном времени. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы | Упр. 8-9, стр. 20-21 |
| 55 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».  | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 4-8, стр. 22-24 |
| 56 | Обучающее аудирование по теме «Насекомые». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, тематические картинки | Упр. 5-6, стр. 28-29 |
| 57 | неопределённые местоимения. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр. 4, стр. 29-30 |
| 58 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения».  | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 7-11 стр. 30 |
| 59 | тема «Флора и фауна Британских островов». | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 6-10, стр. 33-34 |
| 60 | Контроль устной речи «Животные и растения». | 1 |  |  |  |  | Тематические карточки для учащихся | Упр. 4-5, стр. 37 |
| 61 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.  | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматические таблицы | Упр. 6-10, стр. 37-39 |
| 62 | тема «Флора и фауна»  | 1 |  |  |  |  | Учебник, картинки, фотографии | Упр. 2-3, стр. 40-41 |
| 63 | Фразовые глаголы: правила употребления. | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | Упр. 7-8, стр. 42 |
| 64 | Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 9, стр. 42 |
| 65 | обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник, тематические карточки | Упр. 3, 4, стр. 44-45 |
|  | **Экология** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Введение лексики по теме «Экология». | 1 |  |  |  |  | Тематические карточки, аудиозаписи, магнитофон | Учащиеся: описывают картинки с привлечением новых слов.; выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Строят высказывание по плану.Обмениваются информацией по прочитанному Выражают свое мнение, отношение к чему-либо, обмениваются знаниями.Составляют рассказ с привлечением новых слов.; выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Сравнивают и делают анализ; делают сообщение с опорой на ключевые слова и образец, читают текст с выборочным пониманием нужной или понимающей информацииЧитают диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводят интонацию образца. Составляют предложения по образцу, записывают их в тетрадь. Сравнивают предметы, правильно употребляя соответствующие конструкции. Осуществляют поисковое чтение, выбирают необходимую информацию. Осуществляют ознакомительное чтение: зрительно воспринимают текст и понимают его основное содержание; выделяют главные факты, опуская второстепенные; определяют тему. Сопоставляют текст с иллюстрациями.Вставляют пропущенные слова.Составляют диалоги с привлечением новых слов Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Читают текст с выборочным пониманием нужной или понимающей информацииВоспринимают на слух речь учителя, отвечают на вопросы. Употребляют в речи и на письме предлоги места, количественные и возвратные местоимения, правильно образовывают новые словапроявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачСоставляют рассказ с привлечением новых слов.; выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Сравнивают и делают анализ.Выражают отношение к школьной жизни в Англии. Находят значение отдельных слов в словаре, догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. | Упр.3- 5, стр. 46-48 |
| 67 | чтение по теме «Как поддержать красоту России». | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 6-10, стр. 49-50 |
| 68 | тема « Что такое экология».  | 1 |  |  |  |  | Карточки, учебник | Упр. 4-9, стр. 52-54 |
| 69 | Контроль навыков чтения по теме «Экология». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 8-10, стр. 54 |
| 70 | Количественные и возвратные местоимения:  | 1 |  |  |  |  | Грамматические таблицы, учебник | стр. 56-57 упр. 4-7 |
| 71 | Обучающее аудирование по теме «Экология».  | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, магнитофон, учебник | Упр. 6-7, стр. 57Упр. 4-7, стр. 59-60 |
| 72 | Сравнительный анализ времён. | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, таблицы, учебник | Стр. 64-65 Упр. 6-7 |
| 73 | Контроль навыков аудирования по теме «Экология». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся, карточки | Упр. 7-10, стр. 65-66 |
| 74 | аудирование по теме «Климат по всему миру»  | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, учебник, магнитофон | Упр.1-5, стр. 66-67 |
| 75 | Диалог по теме «Проблемы окружающей среды».  | 1 |  |  |  |  | Тематические карточки, учебник | Упр. 5-6, стр. 68 |
| 76 | Тема «Экологические проблемы». | 1 |  |  |  |  | Учебник | Упр. 5-10, стр. 68-70 |
| 77 | предлоги места «среди и между»  | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, таблицы, учебник | Упр.7-105, стр. 72-73 |
| 78 | суффикс - ment и префикса - dis.  | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр.1-4, стр. 74-76 |
| 79 | чтение по теме «Загрязнение воды». | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания для учащихся | Упр. 3-4, стр. 76-77 |
| 80 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 5-9, стр. 77-78 |
| 81 | Диалог «Как защитить окружающую среду». | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 5-7, стр. 81 |
| 82 | Контрольная работа по теме "Основы экологии." | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 8-9, стр. 82 |
| 83 | Обобщение грамматического материала. | 1 |  |  |  |  | Учебник | Упр. 8-10, стр. 82, упр. 2 стр. 83 |
| 84 | обобщение лексики по теме «Экология». | 1 |  |  |  |  | Учебник, аудиозаписи, грамматический материал | Упр. 3-7, стр. 84-85 |
|  | **Здоровье** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Введение лексики по теме «Здоровье». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, учебник | Учащиеся: самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике и грамматике. Оперируют активной лексикой в монологическом высказывании; уметь написать короткий рассказ. Выбирают необходимую информацию; строят логическое высказывание по опорным фразам;Изучают правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.И иравила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Используют новую лексику (устойчивые словосочетания-сравнительные обороты). Совершенствуют диалогическую речь, выразительно читают стихотворение. Осваивают интонационные модели в выражениях этикетного характера; осваивают активный лексико-грамматический материал в связной речи; составляют диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей.Совершенствуют диалогическую речь, составляют и разыгрывают диалоги, представляют информацию в сжатом виде, на основе образца, задают вопросы необходимые для организации собственной речи Планируют и выполнять действия по заданному образцу.Выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей.Осваивают интонационные модели в выражениях этикетного характера; активный лексико-грамматический материал в связной речи.Осваивают необходимый грамматический материал. Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, составлять монологическое высказывание по теме.Выбирают необходимую информацию.Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.Описывают текст с опорой на тезисный план на основе прочитанного. | Упр.1- 5, стр. 86-88 |
| 86 | Читаем текст «Нужно ли ходить в Макдоналдс?»  | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 5-7, стр. 88-89 |
| 87 | Диалог по теме «Ты здоровая личность». | 1 |  |  |  |  | Учебник, карточки | Упр. 6-8, стр. 92-93 |
| 88 | Контроль устной речи по теме «Наша окружающая среда». | 1 |  |  |  |  | Тематические карточки для учащихся | Упр. 8-9, стр. 93-94 |
| 89 | Восклицательные предложения . | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 4-6, стр. 95-96 |
| 90 | Введение лексики по теме «Наши болезни». | 1 |  |  |  |  | Учебник, аудиозаписи, грамматический материал | Упр. 1-5, стр. 97-100 |
| 91 | диалог по теме «На приёме у врача». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, учебник, тематические задания | Упр. 6-7, стр. 100-101 |
| 92 | Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 8-10, стр. 101-102 |
| 93 | слова «простудиться»: правила употребления. | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 3-6, стр. 103-104 |
| 94 | Введение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |  |  |  | Аудиозаписи, учебник | Упр. 4-6, стр. 106-107 |
| 95 | Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для учащихся | Упр. 6,7, стр. 108-109 |
| 96 | Обучение по теме «Здоровые привычки в еде»  | 1 |  |  |  |  | Учебник, тематические задания | Упр. 4-10, стр. 111-113 |
| 97 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |  |  |  |  | Грамматический материал, учебник | Упр. 8-9, стр. 113 |
| 98 | суффикс -ness, - th. | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматический материал | Упр. 1-3, стр. 114-116 |
| 99 | Фразовый глагол «оставаться»  | 1 |  |  |  |  | Учебник | Упр. 4-6, стр. 116 -117 |
| 100 | Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье». | 1 |  |  |  |  | Тематические задания для детей | Упр. 3, стр. 119, Стр. 120 упр. 6 |
| 101 | Обобщение грамматического материала по теме «Здоровье». | 1 |  |  |  |  | Учебник, грамматический материал | Упр. 8-10, стр. 121-122 |
| 102 | обобщение лексики по теме «Здоровье». | 1 |  |  |  |  | Учебник, аудиозаписи, магнитофон | Упр. 1-4, стр. 123-124 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |  |  |  |  |  |  | **16 к/р** **0 л/р** **0 пр/р** |