**Анализ ВПР по математике в 5-х классах**

Дата проведения ВПР: 06.04.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. учителя |
| 5а | Кузьмичева А.М. |
| 5б | Кузьмичева А.М. |
| 5в | Трюхан А.С. |

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество человек всего в классе | Выполняли работы  | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % обученности | Средний балл |
| 5а | 24 | 23 | 1 | 2 | 16 | 4 | 13 | 83 | 7,9 |
| 5б | 16 | 16 | 0 | 0 | 12 | 4 | 0 | 75 | 6,1 |
| 5в | 22 | 22 | 1 | 6 | 11 | 4 | 32 | 82 | 8,1 |
| итого | 62 | 61 | 2 | 8 | 39 | 12 | 15 | 80 | 7,4 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Выполняли работу | Понизили  | подтвердили | повысили |
| 5а | 23 | 16 | 7 | 0 |
| 5б | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 5в | 22 | 7 | 14 | 1 |
| итого | 61 | 31 | 29 | 1 |

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
2. Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых у

4.умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; -овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними; -умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Вызвали затруднения задания,** связанные с умениями и видами деятельности по темам:

1. Умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)

2. Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

 3. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний

По результатам ВПР вынесены следующие р**екомендации:**

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

 **Анализ ВПР по математике в 6-х классах**

Дата проведения ВПР: 01.04.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. учителя |
| 6а | Шишканова Н.П. |
| 6б | Шишканова Н.П. |

Результаты ВПР по математике в 6-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % обуч. | Сред. балл |
| 6а | 23 | 23 | 0 | 5 | 14 | 4 | 22% | 82% | 7 |
| 6б | 24 | 24 | 0 | 3 | 16 | 5 | 13% | 78% | 6 |
| итого | 47 | 47 | 0 | 8 | 30 | 9 | 17,5% | 80% | 6,5 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Понизили  | подтвердили | повысили |
| 6а | 23 | 12 | 11 | 0 |
| 6б | 24 | 16 | 8 | 0 |
| итого | 47 | 28 | 19 | 0 |

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

- выбор утверждений

**Вызвали затруднения задания,** связанные с умениями и видами деятельности по темам:

- находить часть числа и число по его части,

- действия с десятичными дробями,

- модуль числа,

 - находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами,

 - решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

По результатам ВПР вынесены следующие р**екомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:6а

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствовать умения по темам, которые вызвали затруднение.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:

А.нахождение части числа и числа по его части.

Б. нахождение значений арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

В. решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

Г. Действия с десятичными и обыкновенными дробями

Д. модуль числа

2. Систематизировать работу по отработке вычислительных навыков с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по математике в 7-х классах**

Дата проведения ВПР: 18.03.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. учителя |
| 7а | Носко В.А. |
| 7б | Кузьмичева А.М. |
| 7в | Трюхан А.С. |

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество человек всего в классе | Выполняли работы (процент участия) | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % обученности | Средний балл |
| 7а | 20 | 18 | 2 | 8 | 5 | 3 | 56 | 83 | 11 |
| 7б | 21 | 19 | 0 | 2 | 11 | 6 | 11 | 68 | 6,42 |
| 7в | 18 | 18 | 0 | 2 | 10 | 6 | 11 | 32 | 6 |
| итого | 59 | 55 | 2 | 12 | 26 | 15 | 26 | 61 | 7,8 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Понизили  | подтвердили | повысили |
| 7а | 18 | 8 | 8 | 2 |
| 7б | 19 | 8 | 11 | 0 |
| 7в | 18 | 10 | 8 | 0 |
| итого | 55 | 26 | 27 | 2 |

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

2.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

3.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

4.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

5.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

7.Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

8.Овладение символьным языком алгебры

9.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

10.Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

**Вызвали затруднения задания,** связанные с умениями и видами деятельности по темам:

1.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

2.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

3.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

4.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

5.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

6.Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

По результатам ВПР вынесены следующие р**екомендации:**

**:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствовать умения по темам, которые вызвали затруднение.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

 1. Уделить внимание повторению следующих тем: линейная функция, практико-ориентированные задачи, треугольники, задачи на движение.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ ВПР по математике в 8-х классах**

Дата проведения ВПР: 13.04.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. учителя |
| 8а | Шишканова Н.П. |
| 8б | Кузьмичева А.М. |
| 8в | Шишканова Н.П. |

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % обуч. | Сред. балл |
| 8а | 28 | 25 | 0 | 4 | 19 | 2 | 16% | 92% | 10,7 |
| 8б | 17 | 17 | 0 | 1 | 12 | 4 | 6% | 76% | 8 |
| 8в | 26 | 23 | 0 | 2 |  17 | 4 | 8% | 83% | 8,4 |
| Итого | 71 | 65 | 0 | 7 | 48 | 10 | 10% | 84% | 9 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Понизили  | подтвердили | повысили |
| 8а | 25 | 18 | 7 | 0 |
| 8б | 17 | 5 | 12 | 0 |
| 8в | 23 | 13 | 10 | 0 |
| итого | 65 | 36 | 29 | 0 |

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

 - решать примеры на вычисление

- решать задачи на части

- извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках,

- сравнивать действительные числа,

- извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Вызвали затруднения задания,** связанные с умениями и видами деятельности по темам:

- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений ,

- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач ,

- решать текстовые задачи на производительность,

- выполнять задания высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По результатам ВПР вынесены следующие **рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствовать умения по темам, которые вызвали затруднение.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:

2. Систематизировать работу по отработке вычислительных навыков с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов работы.