

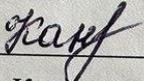
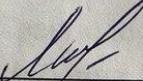
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район

МБОУ СОШ №12 имени Лойко Григория Антоновича,

Героя Советского Союза

РАССМОТРЕНО Руководитель МО классных руководителей  _____ Канарейко А.В. Протокол №1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  _____ Драчевская Л.Г. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета председатель  _____ Черная О.П. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краеведческий отряд «Казачата»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

5 классы

Количество часов 34 часов

ст. Новомышастовская, 2024-2025 уч.год

1. Пояснительная записка

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Наше время – это эпоха крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, с другой стороны – всё это привело наше общество к серьёзным проблемам. Одна из таких – частичная потеря исторических *нравственных* устоев человека.

С возрождением казачества в России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах с богатой историей казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Актуальность программы

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников обусловлена тем, что наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Ведь само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о

нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что педагогу легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом важную задачу формирования в единстве сознания и поведения школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Основные направления воспитательной работы

- Гражданско - патриотическое
- Спортивно - оздоровительное
- Трудовое
- Духовно-нравственное направление
- Экологическое

2. Содержание воспитательной деятельности (по направлениям)

Гражданско – патриотическое воспитание

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

Формирование здорового образа жизни школьника;

Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

Сотрудничество с медицинским работником школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;

Сотрудничество с родителями учащихся и учителем;

сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;

формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;

Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Содержание спортивно-оздоровительного направления: от физического состояния зависит успешность учебной деятельности, счастье всей жизни человека; просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины; индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

Духовно-нравственное направление

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
- Формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
- Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия,

отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;

Виды деятельности:

- Развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- Знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.
- Изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание духовно - нравственного направления: моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения; этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений; патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа; формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам; политическое воспитание -

формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:

- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу);
- критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, само регуляции поведения;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

Трудовое направление

Цель: способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Задачи:

Приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.

Виды деятельности:

- Получение представлений о роли труда в жизни человека и общества;
- Знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;
- Выработка навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в трудовой деятельности;

-Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования;

-Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома

Содержание социального направления: общественно полезный труд по самообслуживанию; экскурсии; конкурсы; трудовые акции.

Экологическое воспитание

Цель – создание эффективных условий для гармоничного развития личности старшего школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой.

Задачи-

- Формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- Развитие у учащихся личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.
- Развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Анализ учебной деятельности и оказание помощи (по необходимости)
2. Анализ внеурочной деятельности детей (занятость в кружках, секциях)
3. Работа по коррекции поведения учащихся
4. Оказание помощи в выполнении обязанностей школьника
5. Индивидуальные беседы с учащимися (по необходимости)

Работа с одаренными детьми

1. Выполнение творческих работ, участие в проектно-исследовательской деятельности.
2. Подготовка и участие в интерактивных олимпиадах, конкурсах чтецов и др.
3. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
4. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

Работа с детьми, требующими особого внимания.

1. Создание и работа шефских пар.
2. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
3. Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
4. Контроль посещения учащимися кружков, распределения свободного времени.
5. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
6. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с детьми с девиантным поведением

1. Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей (привлечение социального педагога)
3. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
4. Консультации родителей и детей с социальным работником.
5. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.

3. Профилактическая работа (работа с родителями)

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “воспитатель — ученик - родитель”.

Виды деятельности: сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;

изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;

поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы: совместная творческая деятельность учащихся и их родителей; родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами; работа с социальным педагогом, для решения насущных вопросов и проблем.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Формы проведения	Дата		
			теория	практика		Планир	Фактич	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	7						
1.1	«У казаков дружба-обычай, товарищество-традиция, гостеприимство-закон»	1	1		классный час	октябрь		
1.2	«Казачьи символы и знаки»	1	1		классный час	декабрь		
1.3	«История казачества»	1		1	своя игра	февраль		
1.4	«Мой папа тоже был солдатом»	1		1	Выпуск газеты ко Дню защитника Отечества	май		
1.5	«Оружие казаков»	1		1	классный час	апрель		
1.6	Беседа «Терроризм и безопасность человека».	1	1		беседа	март		
1.7	«Заповеди, права и обязанности казаков»	1		1	классный час	сентябрь		
II	Трудовое	7						
2.1	«Гигиена труда и	1	1		классный	февраль		

	отдыха.				й час			
2.2	«Уборка школьной территории»	1		1	Трудовой десант	март		
2.3	«Солнечное детство»	1		1	Озеленение школьного участка	май		
2.4	«Вредные привычки»	1	1		беседа	апрель		
2.5	«Золотая осень»	1	1		общешкольный поход	сентябрь		
2.6	«Новогоднее чудо своими руками»	1		1	Изготовление новогодних игрушек	декабрь		
2.7	«Создаем уют»	1		1	Озеленение комнат в общешкольной территории	сентябрь		
III	Духовно-нравственное воспитание	7	3	4				
2.1	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1	1		час общения	сентябрь		
2.2	«Чему бы я поучился у казаков»		1		классный час	январь		
2.3	«Вера казаков»			1	классный час	май		
2.4	«Дорогие мои старики» ко дню	1		1	акция	октябрь		

	пожилого человека							
2.5	«Воспитание в казачьих семьях»	1		1	беседа	апрель		
2.6	«Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	1	1		акция	декабрь		
2.7	«Учится всегда пригодится»	1		1		ноябрь		
IV	Экологическое воспитание	6	1	5				
4.1	«Экология начинается с нас»	1	1		Устный журнал	сентябрь		
4.2	«Селенга – река моего края»	1		1	История родного водоема	февраль		
4.3	«Зеленый мир вокруг нас »	1		1	викторина	октябрь		
4.4	«Экологическая безопасность»	1		1	классный час	ноябрь		
4.5	«Экологическое ассорти»	1		1	Игра-викторина	март		
4.6	«Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	1		1	акция	январь		
V	Здоровье сберегающее направление	7	3	4				
5.1	Пожары в местах массового отдыха, спортивных сооружениях, на транспорте. Правила поведения и эвакуация.	1		1	классный час	февраль		

5.2	«Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	1		1	классны й час	декабрь		
5.3	«Опасность для ребенка на дорогах»	1		1	Беседа по ПДД	май		
5.4	Профилактика суицидального поведения «Умей управлять своими эмоциями».	1	1		беседа	октябрь		
5.5	Беседы «О пользе утренней гимнастики».	1	1		беседа	ноябрь		
5.6	«Казачьи забавы»	1		1	спортив ный час	апрель		
5.7	«Здоровый образ жизни»	1	1		виктори на	сентябрь		
	Итого	34	14	20				

Список литературы

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2011. – 192 с.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009. – 168 с.
3. https://spravochnick.ru/pedagogika/cel_i_zadachi_ekologicheskogo_vospitaniya/ .
4. О.Н. Капшук «Русские праздники и обряды» , Издательство «Феникс»,Рос-тов н/Д,2010 год
5. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2012. – 368 с.
6. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2013. – 256 с.
7. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 5-7 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 123 с.
8. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с.
9. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.
11. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 160 с.
12. Проблемные классные часы. 5 класс / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 175 с.
13. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2014. – 168 с.
14. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. (1 – 4 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2014. – 240 с.

15. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2011. – 192 с.
16. Федосов П.С. «Казачий мир», РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, Ставрополь, 2005 г