

**Краснодарский край Красноармейский район ст. Новомышастовская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 12

Ст.Новомышастовская

\_\_\_\_\_ Орехова Т.П.

«24 » августа 2022год

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 12

МО Красноармейский район

от30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Черная О.П

/

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(1-4 классы)**

Ступень обучения: начальное 1-4 классы

Количество часов :всего 34 ч , в неделю 1 час

Учитель: Скуйбедина Жанна Александровна

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Принципы** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Место курса в учебном плане.**

Программа «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования на программу в 1-4 классах отводится 1 час в неделю: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели). **Модуль (Математическая грамотность)-0,5 ч-17 ч во 2-4 классах, 16 ч-1 кл., модуль( читательская грамотность)-0,5 ч-17 ч в 1-4 кл.**

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи; - проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Виды деятельности.**

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## 1 класс

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (17ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Модуль «Основы математической грамотности» (16 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

## 2 класс

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинноследственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при

чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)**

##### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

##### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов

«Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

Стартовый уровень

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>17</b>
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1
2	Стихи А.Л. Барто.	2
3	Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.	2
4	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	2
5	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старикгодовик.	2
6	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.	2
7	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	2
8	Разговор про вежливость.	2
9	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	2
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>16</b>
1	Математика – это интересно.	2



2	Танграм: древняя китайская головоломка.	2
3	Путешествие точки.	2
4	Игры с кубиками Никитина.	2
5	Волшебная линейка.	2
6	ЛЕГО – конструкторы.	2
7	Задачки – смекалки.	2
8	Геометрические фигуры.	2
	Итого	33 часа

## 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	17
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
2	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	2
3	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	2
4	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	2
5	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	2
6	Сходство и различие текстов разных предметов.	2
7	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	2
8	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	2
9	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	2
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	17
1	Удивительный мир чисел.	2
2	Удивительный мир чисел.	2
3	Решение логических задач.	2
4	Решение логических задач.	2
5	Решение комбинаторных задач.	2
6	Решение комбинаторных задач.	2
7	Магические квадраты.	2
8	Числовые головоломки.	2
9	Математический калейдоскоп.	1
	Итого:	34 часа

## 3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	17
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2

3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы текстов: текст описание.	2
6	Типы текстов: текст повествование.	2
7	Типы текстов: текст рассуждение.	2
8	Работа со сплошным текстом.	2
9	Работа со сплошным текстом.	2
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	17
1	Математическая карусель.	1
2	Игра в магазин.	2
3	Секреты задач.	2
4	Числовые головоломки.	2
5	Удивительная снежинка.	2
6	Геометрия вокруг нас.	2
7	Плоские и кривые поверхности.	2
8	Тайны окружности.	2
9	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

#### 4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	17
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	2
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	2
6	Учебный текст как источник информации.	2
7	Составление плана на основе исходного текста.	2
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	17
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2

2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
4	Задачи на взвешивание.	2
5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
6	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого:	34 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Белоног И.Н.

«25 » августа 2022 года.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Очкасова Е.Г.

« 26» августа 2022 года.