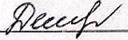


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район
МБОУ СОШ №12 имени Лойко Григория Антоновича,
Героя Советского Союза

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Дерид Е.И. Протокол №1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Галушко О.В. Протокол №1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №12 имени Лойко Г.А. Героя Советского Союза  Черная О.П. Протокол от «28» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень образования (класс) - **основное общее образование 8 класс**

Количество часов – **34 ч.**

Учитель – Дерид Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
Федеральной образовательной программой основного общего образования

с учетом программы: А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. Технология: программа: 5-8классы. - М.:Вентана-Граф, 2015 и Примерных программ
по учебным предметам «Технология 5-9 классы» А.А. Кузнецов, М., Просвещение, 2010 – 96 с

с учетом УМК: Учебник Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - В.Д. Симоненко, А.А.
Электов, Б.А. Гончаров и др. - М. : Вентана-Граф, - 2018. – 160с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии. Программа составлена на основе авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. Технология: программа: 5-8 классы. - М.:Вентана-Граф, 2015 и Примерных программ по учебным предметам «Технология 5-9 классы» А.А. Кузнецов, М., Просвещение, 2010 – 96 с.

Рабочая программа рассчитана на обучение по направлениям: «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

1). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (8 класс)

Изучение предмета «Технология» в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, исследовательские и проектные действия;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности. Метапредметные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры: познавательной, нравственной, трудовой, эстетической, коммуникативной.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию, практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов, правилами выполнения;
- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение дисциплины и норм (правил) безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- оценивание своей способности готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание: - готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техно-сферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

2). СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

8 класс

«Сельскохозяйственные технологии»

Раздел «Технологии растениеводства» 8ч

Тема 1. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. 6ч

- организация и планирование деятельности в растениеводстве;
- расчёт основных экономических затрат;
- понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Практические работы:

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.2ч

- профессии в сельском хозяйстве;
- возможности построения карьеры.

Практические работы:

Ознакомление с профессиями в сельском хозяйстве. Оценка своих склонностей и возможностей.

Раздел «Технологии животноводства» 1ч

Тема 1. Организация домашней животноводческой мини-фермы.

- основные элементы технологии получения животноводческой продукции;
- план создания животноводческой фермы;
- понятие о кормовой базе.

Практические работы:

Описание технологии производства животноводческой продукции на небольшой ферме.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства». 2ч

Тема 1. Экология жилища 1ч

- основные элементы систем снабжения в домах, правила эксплуатации;

-современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

Практические работы:

- ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в своих домах и приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении, изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме 1ч

- экология жилища, водоснабжение в доме и их схемы, система канализации;
- работа счётчика расхода воды, способы определения расхода и стоимости воды;
- утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации;
- экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Практические работы: ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определение расхода и стоимости воды за месяц.

Раздел «Электротехника.» 7ч

Тема1. Бытовые электроприборы 4ч

- электроэнергия в промышленности , на транспорте и в быту;
- виды электронагревательных приборов, их характеристика, принцип действия, правила эксплуатации;
- преимущества и недостатки, экономия;

- отопительные электроприборы, назначение, устройство, недостатки, экономия; устройство и принцип действия фена для сушки волос, а так же стиральных машин автоматов и электрических вытяжных устройств;

- электронные приборы, способы защиты от скачков напряжения.

Практические работы:

- оценка суммарной мощности электроприборов; чтение простой электрической схемы; устройство и принцип работы стиральной машины автомата, электрического фена, изучение способов защиты приборов от скачков напряжения.

Тема2.Электромонтажные и сборочные технологии 2ч

- общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении, виды источников тока, условные изображения на схемах;

- электрическая цепь и её схема, виды проводов;

-инструменты для электромонтажных работ, приёмы монтажа и соединений;

- безопасность при выполнении электромонтажных работ, профессии;

-профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы: чтение простой электрической схемы; ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики 1ч

- принцип работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей, квартирная электропроводка, предохранители;

- работа счётчика электрической энергии, способы определения расхода и стоимости электрической энергии, возможность одновременного подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности;
- автоматика в бытовых устройствах;
- электрический утюг, устройство и принцип работы;
- влияние электроприборов на окружающую среду и здоровье человека;
- правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы: изучение схем квартирной электропроводки; определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц; ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» бч

Тема 1. Бюджет семьи

- источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности их виды и способы выявления; потребительская корзина;
- семейный бюджет, доходы и расходы семьи, рациональное планирование расходов;
- технология совершения покупок, потребительские качества, правила поведения при покупке, защита прав потребителей;

- технология ведения бизнеса, оценка возможностей для пополнения семейного бюджета;
- выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы: оценка источников доходов семьи; анализ потребностей, планирование расходов семьи с учётом её состава; изучение цен на рынке товаров и услуг; анализ качества и потребительских свойств товаров, выбор способа совершения покупки; изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4ч

Тема 1. Сферы производства и разделение труда 2ч

- сферы и отрасли производства, подразделения производства; его основные составляющие; основные структурные подразделения производственного предприятия;
- влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации и уровни образования;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы: ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера 2ч

- роль профессии в жизни человека; виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе; рынок труда и его конъюнктура; специальность, производительность и оплата труда;
- классификация профессий, профессиональное самоопределение, интересы, склонности и способности, диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности;
- мотивы и ценностные ориентации самоопределения; источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, профессиограмма и психограмма профессии;
- выбор по справочнику учебного заведения, характеристика условий поступления и обучения в нём;
- возможности построения карьеры в профессиональной деятельности; здоровье и выбор профессии.

Практические работы: ознакомление по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий; анализ предложений на региональном рынке труда; поиск информации в различных источниках, диагностика склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства; составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 6ч

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 6ч

- проектирование как сфера профессиональной деятельности, последовательность проектирования;
- банк идей, реализация проекта, оценка проекта.

Практические работы: обоснование темы творческого проекта, поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных; разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК; выполнение проекта и анализ результатов работы, оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

3). ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИИ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 12

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по программе Синица, Тицен	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитатель ной деятельности
1	<p>Раздел. Технологии растениеводства</p> <p>Тема 1. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</p> <p>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	8 6 2	0	<p>Определять объём продукции, умение вести исследовательскую деятельность, определять доход и прибыль, знать о профессиях в растениеводстве, знать о возможностях построения карьеры в сельском хозяйстве.</p>	5,6,7,8

2	Раздел. Технологии животноводства Тема1. Организация домашней животноводческой мини-фермы.	1	0	Знать об организации домашней мини-фермы, уметь вести исследовательскую деятельность.	5,7
3	Раздел. Семейная экономика Тема1.Бюджет семьи	6	6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	2,3,5
4	Раздел. Технологии домашнего хозяйства Тема1.Экология жилища Тема2.Водоснабжение и канализация в доме	2 1 1	4	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	3, 8, 6

				Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	
5.	<p>Раздел. Электротехника</p> <p>Тема 1. Бытовые электроприборы</p> <p>Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии</p> <p>Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики</p>	7 4 2 1	12	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Знакомиться со схемой</p>	1, 4, 5, 7, 8

				квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики	
6.	<p>Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение</p> <p>Тема1.Сферы производства и разделение труда</p> <p>Тема2.Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	4	4	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и</p>	5,6,7,8

				трудоустройства.	
9.	Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	6	8	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	3, 5, 6, 7, 8
Итого:		34	34		

