

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №12
МО Красноармейский район
от 30 августа 2022г протокол № 1
председатель педагогического совета
_____ /Черная О.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности « Финансовая математика»

Уровень образования(класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 17 часов

Учителя: Кузьмичева А.М.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

УМК: Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»: учебно-методическое пособие. / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 50 с. **Финансовая математика, 6 класс : учебное пособие. / под ред. К.А. Кузьминой. –Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 22 с.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 50 с.», в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса:

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- решение задач,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- • формирование активной жизненной позиции;
- • развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- • уважение к труду;
- • приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Личностные результаты отражают сформированность в части основных направлений воспитательной деятельности:

- 1. Патриотическое воспитание:
- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
- 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- 3. Трудовое воспитание:
- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
- 4. Эстетическое воспитание:
- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
- 5. Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,
- природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
- 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• готовностью
применять математические знания в интересах своего
здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- 7. Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

- 8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;

- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей; развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета

- • решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- • решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- • применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- • решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- • решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- • приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- • оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- • применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- • выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- • применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

3. Тематическое планирование

| № р а з д е л а | Содержание учебного материала | Количество часов | | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия | Основные направлен ия воспита тельной деятельно сти** |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | авторс кая програ мма | рабо ча я програ мма | | |
| 1 | Семейный бюджет | 2 | 2 | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. | 1,4,2 |
| 2 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 | 2 | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета. | 1,2,5 |
| 3 | Социальные пособия | 2 | 2 | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи. | 1,2,3,4 |
| 4 | Налоги | 5 | 5 | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов. Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом. Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|----|---|--|
| | | | | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом | |
| 5 | Вклады и кредиты | 6 | 6 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов. Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах. | |
| | Итого | 17 | 17 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей математики, физики и информатики

От 25 августа 2022 года

_____ Кузьмичева А.М.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Орехова Т.П.

подпись Ф.И.О.

27 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 12 МО
Красноармейский район

Подпись

27.08. 2022 года

Орехова Т.П.,
Ф.И.О.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
СТ. НОВОМЫШАСТОВСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

Календарно-тематическое планирование

Курса внеурочной деятельности

Класс 6а

Учитель Кузьмичева Алла Михайловна

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5_часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Кузьмичевой А.М.,

утвержденной решением педагогического совета № 1 от 30.08.2022г.

Планирование составлено на основе:

Авторской программы Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»: учебно- методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 50 с.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК: Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»: учебно-методическое пособие. / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 50 с. **Финансовая математика, 6 класс : учебное пособие.** / под ред. К.А. Кузьминой. –Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 22 с.

**Календарно-тематическое планирование курса в
«Финансовая математика, 6 в»**

| № п/п | Содержание раздела темы | Кол- во часов | Даты проведения | | Материально- техническое оснащение | Универс ИКТ-ком пьютерные (Р) |
|---|---|---------------------|--------------------|------|--|--|
| | | | пла н | факт | | |
| Семейный бюджет (2 ч.) | | | | | | |
| 1 | Статьи семейных до- ходов. Статьи семей- ных расходов. | 1 | | | 1, 4, 6, 7 | П–извлека- ющую цепоч- ку мультир К – выража и учащимс Р - обнару осуществля Л - установ и ее мотиво |
| 2 | Статьи семейных до- ходов. Статьи семей- ных расходов. | 1 | | | 1, 4, 6, 7 | П–извлека- ющую цепоч- ку мультир К – выража и учащимс Р - обнару осуществля Л - осущест тические да |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.) | | | | | | |
| 3 | Непредвиденные си- туации, требующие дополнительных рас- ходов, их послед- | 1 | | | 5, 6, 7 | П – извлека ющую цепоч мультир |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---------|--|
| | ствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | | | | | К–представлять в письменной форме, в том числе в электронной форме; Р–планировать работу с другими; Л - установление мотивов и ее мотивом |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | | | 5, 6, 7 | П – извлекать необходимую цепочку документов по формулировке условий; К–представлять в письменной форме, в том числе в электронной форме; Р– обнаруживать нарушения, осуществлять саморегулирование; Л - осуществлять проверку фактических данных |
| Социальные пособия (2 ч.) | | | | | | |
| 5 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 | | | 3, 6, 7 | П – извлекать необходимую цепочку документов по формулировке условий; К–представлять в письменной форме, в том числе в электронной форме; Р– обнаруживать нарушения, осуществлять саморегулирование; Л - установление мотивов и ее мотивом |
| 6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 | | | 3, 6, 7 | П – извлекать необходимую цепочку документов по формулировке условий; К–представлять в письменной форме, в том числе в электронной форме, в том числе в электронной форме; |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---------|---|
| | | | | | | Р–планировать с ту других Л - осуществлять тические данные |
| Налоги (5 ч.) | | | | | | |
| 7 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | | | 4, 6, 7 | П – извлекать н скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме, в Р–планировать с ту других Л - осуществлять тические данные |
| 8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | | | 6, 7 | П – извлекать н скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме, в Р– обнаруживать осуществлять са Л - осуществлять тические данные |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. | 1 | | | 6, 7 | П – извлекать н скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме; Р–планировать с ту других; Л -установление |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | и ее мотивом |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | | | 6, 7 | П – извлекать налоговую цепочку ремультипликации условий; К–представлять в письменной форме; Р– обнаруживать и осуществлять санкции; Л - установление и ее мотивом |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | | | 6, 7 | П – извлекать налоговую цепочку ремультипликации условий; К–представлять в письменной форме; Р–планировать санкции в отношении других; Л - осуществлять проверку фактических данных |
| Вклады и кредиты (6 ч.) | | | | | | |
| 12 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 | | | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать налоговую цепочку ремультипликации условий; К–представлять в письменной форме; Р–планировать санкции в отношении других; Л - установление и ее мотивом |
| 13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 | | | 1, 6, 7 | П – извлекать н |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------|---|
| | | | | | | скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме; Р–планировать ту других; Л - осуществля тические данны |
| 14 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать н скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме; Р–планировать ту других; Л - осуществля тические данны |
| 15 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | | 1, 6, 7 | П – извлекать н скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме; Р–планировать ту других; Л - осуществля тические данны |
| 16 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | | 1, 6, 7 | П – извлекать н скую цепочку р мулировки усло К–представлять менной форме; |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------|---|
| | | | | | | Р–планировать св ту других; Л - осуществлять тические данные, |
| 17 | Сбережения, виды сбережений, депози- ты, пластиковые кар- ты. Вклады. Процен- ты по вкладам. | 1 | | | 1, 6, 7 | П – извлекать не скую цепочку рас мулировки услови К–представлять н менной форме; Р – обнаруживать осуществлять сам Л - осуществлять тические данные, |
| | Итого: | 17 | | | | |

