|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Даты проведения** | **Материально- техническое оснащение** | **Универсально учебные действия (УУД)** | **Домашнее задание** |
| **6 а** | **6 б** |  6 в |  |  |  |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |  |  |
| **1** | **Two capitals** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Города России (3) | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр.5-7 упр. 1-4 |
| 1 | Мое впечатление о каникулах | 1 |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения;знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;описывают увлечения своих одноклассников;знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;читают текст о Кремле и соотносят его содержание сприведенными утверждениями;развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; | Стр. 7 упр.5  |
| 2 | Употребление неопределенных местоимений | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 8-9 упр. 6-9, Стр. 10-12 упр. 5-6 |
| 3 | Формирование навыков чтенияЧитаем о Санкт-Петербурге  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 12 ,упр. 6, Стр. 16 Упр. 3, Стр. 20 Упр. 2 |
| 1.2 | Различия между прилагательными high tall (3) | 3 |  |  |  |  |  |  | Презентация | Стр. 25 Упр. 3-5 |
| 4 | Обучающее аудирование «Достопримечательности больших городов» | 1 |  |  |  |  |  |  | Компьютер | Стр. 26-27 упр. 4 |
| 5 | Развитие навыков ознакомительного чтения«Как все начиналось» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 28+29 упр. 6  |
| 6 | Монологическое высказывание «Достопримечательности Москвы»  | 1 |  |  |  |  |  |  | Картинки | Стр. 30-31 упр. 3,4 |
| 1.3 | Many, Much, A lot of .Читаем «Московский зоопарк »«Посещение Суздаля»Глаголы слышать, слушать  | 2 |  |  |  |  |  |  | Наглядный материалпрезентация | Стр. 32-33 упр. 7-8Стр. 35 упр. 3стр. 36 упр. 4Стр. 37-38 упр. 5-7 |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 38 упр. 6,7 |
| 8 | Передача содержания прослушанного текста | 1 |  |  |  |  |  |  | КомпьютерАудио запись | Стр. 38-39 упр. 8,9 |
| 1.4 | Построение вопросительных и отрицательных предложений (4) | 4 |  |  |  |  |  |  | Наглядный материал | Стр. 43 уп. 6-8 |
| 9 | Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |  | Компьютер,Раздаточный материалтаблица | Стр. 44 упр. 10 |
| 10 | Активизация лексики в разговорных ситуациях | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Написание личного письма другу | 1 |  |  |  |  |  |  | план | Стр. 39 упр. 11 |
| 12 | Времена группы Simple и Continuous | 1 |  |  |  |  |  |  | таблица |  |
| 1.5 | Словообразование (4) | 4 |  |  |  |  |  |  | ТаблицаНаглядный материал | Стр. 35 упр. 2 |
| 13 | Ознакомительное чтение и работа с текстом«Московское метро»«Москва и Санкт Петербург» | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 42 упр. 5Стр. 45 упр. 2 |
| 14 | Контроль навыков письма | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 44 упр. 10Стр. 46 упр. 3-6 |
| 15 | Прошедшее продолженное времяЧитаем «Английские Розы » | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 49 упр. 4 |
| 16 | Проект «Место где я живу» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 51 упр.8  |
| **2** | **Visiting Britain** | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Времена (4) | 4 |  |  |  |  |  |  |  | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки;представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;Описывают погодные явления, сравнивают климатические условия родной страны и ванглоговорящих странахформируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;понимают роль владения иностранным языком в современном мире;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; | Стр.56-57 упр. 2 |
| 17 | Введение и активизация лексики по теме | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 57-58 упр. 3-4 |
| 18 | Совершенствование навыков перевода | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 60 упр. 6 |
| 19 | Контроль навыков чтения. Тест | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал |  |
| 20 | Развитие монологического высказывания | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 61 упр. 8-10Стр. 63 упр. 4-5 |
| 2.2 | Словообразование (4) | 4 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 65 упр. 7-8 |
| 21 | Развитие навыков аудирования на выбор правильного ответа | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио запись | Стр. 66 упр. 1 |
| 22 | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 67 упр. 3-5  |
| 23 | Контроль навыков устной речи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Географические названия: употребления в речи | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблицавидео | Стр. 67-68 упр6-8 |
| 2.3 | Числительные (10)«сто,тысяча,миллион» | 10 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 72 упр. 5,6 |
| 25 | Читаем текст «Парки и улицы Лондона» | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица |  |
| 26 | Обучающее аудирование | 1 |  |  |  |  |  |  | Видео | Стр. 85 упр. 1-3 |
| 27 | Экскурсия по Лондону | 1 |  |  |  |  |  |  | Презентациявидео | Стр. 87-89 упр. 6,7 |
| 28 | Просмотровое чтение и работа с текстом | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 90 упр.9 |
| 29 | Словарный диктант  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 91 упр. 10 |
| 30 | Аудирование. | 1 |  |  |  |  |  |  | Картинки | Стр. 92 упр. 1 |
| 31 | Напиши письмо другу  | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио | Стр. 92,93 упр. 2 |
| 32 | Читаем текст «Оксфорд» | 1 |  |  |  |  |  |  | Картинки | Стр. 96-97 упр. 1-3 |
| 33 | Читаем текст «Английские розы» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 97 упр. 4 |
| 34 | Проект «Монстр Нэсси» |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 100 упр. 8 |
| **3** | **Traditions, Holidays, Festivals** | **17** |  |  |  |  |  |  |  | рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов;совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;пишут поздравительную открытку;пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;разучивают и поют песню Jingle Bells;выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |
| 3.1. | Вопросительные слова (2) | 2 |  |  |  |  |  |  | Таблицы |  |
| 35 | Вопросительные слова в придаточных предложениях |  |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 102 упр. 3-5 |
| **36** | Введение и первичная активизация ЛЕ |  |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 106-107 упр. 2-4 |
| 3.2 | Относительные местоимения which,who (1) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 105-106 упр1-2 |
| **37** | Развитие навыков перевода. Контроль аудирования | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио | Стр. 109-110 упр. 6.7 |
| 3.3 | Каникулы и фестивали (5) | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** | Читаем текст « Каникулы и фестивали в Британии» | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 118-119 упр.  |
| 39 | Составление диалога расспроса | 1 |  |  |  |  |  |  | Видео | Стр. 120 упр. 3,4 |
| 40 | Формирование грамматических навыков в косвенной речи | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 122 упр.6 |
| 41 | Побудительные предложения в косвенной речи | 1 |  |  |  |  |  |  | таблица | Стр. 123 упр. 7-9 |
| 42 | Контроль навыков письма | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 126 упр. 4 |
| 3.4 | Предлоги времени (3) | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Предлоги времени | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблицапрезентация | Стр. 129 упр.3 |
| 44 | Формирование навыков изучающего чтения | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 126-127 упр. 5-7 |
| 45 | Контроль чтенияРождество в Британии | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 130-131 Упр. 5-6 |
| 3.5 | Различные праздники мира (6) | 6 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 132-135Упр4-7 |
| 46 | Словарный диктант  | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио | Стр. 136-37 упр. 10 |
| 47 | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 137 упр. 1 |
| 48 | Написание письма на основе прочитанного | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 139 упр. 3-4 |
| 49 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 139-140 упр. 5-7 |
| 50 | Читаем текст «Рождество в Лондоне»«Английские розы 3 часть» | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | стр. 141 упр. 1Стр. 142-143 |
| 51 | Проект «Традиции Британии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **The country across the ocean** | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Простое будущее время (5) | 5 |  |  |  |  |  |  | Таблица | соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;составляют микродиалоги на основе опор;соотносят словосочетания с изображениями на картинках;дополняют предложения подходящими лексическими единицами;учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;выразительно читают стихотворение;используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку; высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке;составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;отвечают на вопросы о США;читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение;выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи.Читаем текст «Открытие Америки» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 5-7, упр. 4-7Стр. 8-10, упр. 7-11 |
| 53 | Глагол will и правила употребления | 1 |  |  |  |  |  |  | ТаблицаРаздаточный материал | Стр. 13, упр. 6-10 |
| 54 | Выражения уверенности и неуверенности | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 15-16 упр.2,3  |
| 55 | Употребление предлогов после глагола «прибывать» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 18, упр. 7-9 |
| 56 | Придаточное предложение времени и условия | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 20-22, упр. 2-4 |
| 4.2 | Наречия (2) | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Изучающее чтение по тем США | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 22-25, упр. 5,6 |
| 58 | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Кореные Американцы» | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио запись | стр. 22-24, упр. 5,6 |
| 4.3 | Словообразование (1) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Чтение текста США |  |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 29, упр. 1-2 |
| 4.4 | Географические названия США | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 31, упр. 5 |
| 60 | Отработка конструкции «Собираться что-то сделать» | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 26-27, упр. 5 |
| 61 | Аудирование с опорой на текст | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материалАудио запись |  |
| 4.5 | США (7) | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Монологическое высказывание о США с опорой на план по тексту «Страна через океан» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 32-33, упр. 4-7 |
| 63 | Изучающее чтение «Нью Йорк» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 25-27, упр. 4-5 |
| 64 | Контроль навыков говорения с опорой на картинки | 1 |  |  |  |  |  |  | Картинки | Стр. 40-41 упр.1-5 |
| 65 | Закрепление лексики по теме США.Словарный диктант  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 43,упр. 10Стр. 47-48, упр. 6-8 |
| 66 | Чтение с полным пониманием содержания «Чикаго»«Английские розы -4 часть» | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 49 упр.1-3 |
| 67 | Проект «Штаты Америки» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 52 упр.7,8 |
| 68 | Выполнение лексико-грамматический упражнений | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал |  |
| **5** | **Favourite Pastimes** | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Погода (7) | 7 |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;составляют микродиалоги о погоде;рассказывают о планах на завтрашний день;знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;учатся обозначать температуру воздуха;выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; знакомятся с правилами написания открыток;отвечают на вопросы к тексту для чтения;составляют диалоги из приведенных реплик; подбирают заголовок к тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;высказываются о своих предпочтениях в одежде; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;отвечают на вопросы о своем свободном времени; составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;составляют лимерики; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение;выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |
| 69 | Введение ЛЕ «Погодные условия» | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр.53-56, упр. 5-6 |
| 70 | Особенности каждого времени года | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 56-57, упр. 7-10 |
| 71 | Контроль навыков чтения «Общение в сети» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 59-60 упр. 4-6 |
| 72 | Уточнение в английском языке | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 63, упр. 4,5 |
| 73 | Написание личного письма | 1 |  |  |  |  |  |  | План | Стр. 64-65, упр. 6,7 |
| 74 | Аудирование с выбором правильного ответа | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио запись | Стр. 66, упр. 1,2 |
| 75 | Контроль аудирования. Введение ЛЕ «Одежда» | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио записьРаздаточный материал | Стр.68, упр. 4,5 |
| 5.2 | Предпочтения в одежде (10) | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Развитие диалогической речи | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 85-86, упр. 5,6Стр. 67, упр. 3,  |
| 77 | Существительные употребляющиеся только во мн числе | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблица | Стр. 72-74, упр. 3-8 |
| 78 | Составление диалога-расспроса | 1 |  |  |  |  |  |  | План | Стр. 75-76 упр. 2-5. |
| 79 | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблицапрезентация | Стр. 77-78,упр.6-9 |
| 80 | Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 87, упр. 10 |
| 81 | Монологическое высказывание по теме с опорой на слова | 1 |  |  |  |  |  |  | Наглядный материал | Стр. 88, упр.1 |
| 82 | Читаем текст «Покупки в Лондоне» | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио запись | Стр. 88-89, упр. 2 |
| 83 | Изучающее чтение «Шерлок Хомс», «Английские розы -5 » | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 91-93, упр. 1-4 |
| 84 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 89-91, стр. 3-7 |
| 85 | Проект « Мое время препровождения» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **What we are like** | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Модальные глаголы (8) | 8 |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках;знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;описывают внешность человека, используя лексику блока;учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов;читают текст и подбирают к нему заголовок; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;составляют лимерики; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение;выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |
| 86 | Отработка лексики «Части тела»Модальные глаголы  | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный маериал | Стр. 97-99, упр. 2-4 |
| 87 | Формы и значения модальных глаголов | 1 |  |  |  |  |  |  | Таблицы | Стр. 100-102, упр. 5-11 |
| 88 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио запись | Стр. 103, упр. 1,2 |
| 89 | Ведение и активизация ЛЕ «Описание человека» | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 104-107, упр. 3-10 |
| 90 | Контроль чтения «Семья Смитс» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 112, упр. 3 |
| 91 | Описание иллюстраций | 1 |  |  |  |  |  |  | Картинки | Стр. 112-113, упр. 1-4 |
| 92 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент | 1 |  |  |  |  |  |  | Презентация | Стр. 114-116, упр. 5-7 |
| 93 | Развитие навыков чтения. Тест | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал | Стр. 118-119, упр. 4 |
| 6.2 | Внешность людей (9) | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Контроль навыков говорения | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 120-121, упр. 5-9 |
| 95 | Развитие навыков перевода | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 123-124, упр. 2-4 |
| 96 | Модальный глагол «следует» и его эквивалент | 1 |  |  |  |  |  |  | Презентация | Стр. 124-125, упр. 6,7 |
| 97 | Манеры за столом | 1 |  |  |  |  |  |  | Презентация | Стр. 127, упр. 3-5  |
| 98 | Контроль аудирования. Модальный глагол «можно ли» | 1 |  |  |  |  |  |  | Аудио записьпрезентация | Стр. 129-130, упр.6-8  |
| 99 | Работа с картинкой и аудированием «Моя подруга Джулия» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 131-132, упр. 2,3 |
| 100 | Словарный диктант  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 134, упр. 10Стр. 134-135, упр. 10 |
| 101 | Проект «Расскажи о своей внешности» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Стр. 134, упр. 9 |
| 102 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |  |  |  |  |  |  | Раздаточный материал |  |