**Тема урока: Оформление предложений в тексте.**

ЦЕЛИ УРОКА:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

 • закрепить парные (по твердости–мягкости) согласными звуками [к], [к']

 • и буквами К, к,

 • обозначающими эти звуки на письме;

 • осваивать алгоритм написания букв, слов и предложений;

 • формировать знание о месте соединения новой буквы

 • формировать умения: а) правильно записывать слова по образцу;

 б) Соблюдать точный интервал между словами.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

 Учащиеся получат возможность научиться:

 • организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

 • осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

 • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится

 с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах;

 • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

 опираясь на иллюстративный ряд .

 • понимать цель выполняемых действий,

 • оценивать правильность выполнения задания;

ЛИЧНОСТНЫЕ

 Учащиеся получат возможность для формирования:

 • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа,

 культуры России;

 • осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям,

 истории своего народа, своей семьи;

 **ХОД УРОКА.**

 ОРГ.МОМЕНТ

 Долгожданный дан звонок,

 Начинается урок! –

 Дорогие ребята!

 У нас сегодня много гостей.

 Повернитесь, улыбнитесь и учтиво поздоровайтесь с ними.

 Спасибо.

 Нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя старое;

 доказывать и спорить, радоваться вместе нашим победам, а с неудачами справляться вместе.

Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть

 не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.

- Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного - мальчики.

 - Умницы! (садятся девочки)

 - Молодцы! (садятся мальчики)

**ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ**

 Учитель зачитывает начало предложения, учащиеся заканчивают подходящим по смыслу

 словом

 На уроке будь старательным,

 Будь спокойным и (внимательным)

 Говорите четко, внятно,

 Чтобы было всем ( понятно)

 Если хочешь отвечать,

 Надо руку (поднимать)

 Если друг стал отвечать,

 Не спеши (перебивать)

 А помочь захочешь другу -

 Подними спокойно (руку)

**РАБОТА С ДОСКОЙ.**

 - Рассматривание иллюстрации на доске.

 -Чтение отрывка из произведения Ершова «Конёк-Горбунок»

 За горами, за лесами,

 За широкими морями,

 Не на небе - на земле

 Жил старик в одном селе.

 У старинушки три сына:

 Старший умный был детина,

 Средний сын и так и сяк,

 Младший вовсе был дурак.

 Братья сеяли пшеницу

 Да возили в град-столицу:

 Знать, столица та была

 Недалече от села.

 Там пшеницу продавали,

 Деньги счетом принимали

 И с набитою сумой

 Возвращалися домой.

-Определение сказки, автора (Петр Ершов «Конёк Горбунок»).

 -Выделение новых звуков из слов (книга, сказка, Конек Горбунок)

 -Какой буквой обозначаются звуки [к], [к’]?

 -Правильное название буквы.

-В названии каких предметов в нашем классе есть звуки [к] [к’]

РАБОТА СО СТОЛБИКАМИ СЛОВ

 Вэ кино корм аквариум

 Эф книга кормил украсили

 Гэ краски купил красивый

 КА буквы покормил ракушка

Чтение первого столбика. Что записано? Названия букв.

 Чтение второго столбика. Найдите общую букву в словах? (Кк)

 А есть ли общий звук в этих словах? (Нет)

 Чтение третьего столбика. Найдите лишнее слово? (купил)

 Чтение четвертого столбика. Какие слова этого столбика отвечают на вопрос

 Что?

 Какой?

 Что сделали?

**РАБОТА С ТЕКСТОМ.**

Первичное знакомство с текстом- с его построением.

 Текст имеет название. Можем ли мы определить о чем этот текст по его названию?

 Сколько в тексте частей?

 Чем заканчивается каждая часть?

Чтение текста.

 Беседа по содержанию.

ФИЗМИНУТКА(1 МИН)\*

 Вы, наверное, устали?

 Ну, тогда все дружно встали.

 Ножками потопали,

 Ручками похлопали.

 Покружились , повертелись

 И на место все уселись .

 Глазки крепко закрываем

 Дружно до пяти считаем.

 Открываем, поморгаем

 И работать продолжаем.

**Письмо предложений у доски и в тетради.**

**Списывание предложений с доски.(с комментированием)**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

 С названием какого произведения вы познакомились ?

 Кто автор?

 Какая буква стоит в начале и в конце названия сказки?

 Какие звуки обозначает буква Кк?

 Дайте характеристику этим звукам.

**Прочитай.**

**На-сту-пил ве-чер. Ма-ма при-го-то-ви-ла вкус-ны-е пон-чи-ки, че-бу-ре-ки и мо-лоч-ко с чер-нич-ным по-вид-лом. Све-та и па-па встре-ча-ют де-ду-лю и ба-бу-лю. Се-год-ня у нас ча-е-пи-ти-е!**

**1. Озаглавь текст.**

**2. Сколько предложений в тексте? Подчеркни восклицательное предложение.**