**Тема урока : Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»**

Педагогические задачи: создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, практического овладения диалогической формой речи; научить называть слова, обозначающие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатсяразличать слово и предложение, решать учебные и практические задачи – ставить точку в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, задавать к ним вопросы, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные:общеучебные – постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что?); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; логические – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.

Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.

Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), излагать мысли последовательно, ясно и просто.

Личностные:проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

 **Ход урока:**

1 Организационный момент (Л.).Самоопределение к учебной деятельности(мотивация)

Оглянитесь, улыбнитесь,

 Поздоровайтесь, вернитесь.

Прозвенел уже звонок

И пора начать урок.

- Какое сейчас время года? Ветерок занес к нам в класс красивые снежинки, которые помогут оценить работу на уроке каждому из вас.

 Чистописание

Письмо заглавных букв Г Р П Т

Полина, Рита, Галя, Таня

- Почему слова второй строчки записаны с заглавной буквы?

 Разминка

1) Скандирование словарных слов: дорога, класс, картина

2) Диагностика на слух: чижи, машина, качалка, Белгород, щука, Сергей

 3)Зрительный диктант.

-Выпал пушистый снег.

- В лесу жила белка.

Самопроверка

 **Введение в тему урока.**

Создание проблемной ситуации.

- Помогите мне распределить слова на две группы: зима, снег, белка, волк.

Почему?

Постановка учащимися темы.

 Чему мы должны научиться на уроке? Сформулируйте цели урока

Познакомиться с …(вопросами)

Учиться отличать …(слова по вопросам)

Уметь ставить (вопрос к слову)

Планирование предстоящей деятельности.

«Открытие» новых знаний.

Разграничение слов, отвечающих на вопросы кто? что?

− Посмотрите вокруг. Нас окружает целый мир. Маленький человек, познавая его, хочет знать, как называется всё то, что его окружает: люди, животные, предметы. Он ещё не умеет говорить и на всё окружающее показывает пальчиком, как бы спрашивая: что это? А вот первобытные люди, познавая природу, давали названия окружающим их предметам и явлениям, тем самым, о которых спрашивают: что это? кто это?

- Предположите,какие слова отвечают на вопрос Кто? Что?

−Проверим свою гипотезу. Прочитайте сведения о языке – «Тайны языка» (с. 19) и сделайте вывод.

2.Работа в тетради.

 3. Работа в группах (дифференцированная работа)

Дальнейшую свою работу мы организуем в группе.

- Вспомните правила работы в группе.

- Не забываем, что в группе работаем дружно, не ссоримся, пытаемся понять и принять или не принять доводы одноклассника.

Ваша задача состоит в том, чтобы …

1гр. Разделить слова на 2 группы :Кто? что? ( Иней, зима, синичка)

2гр. Расставить знаки препинания в конце предложений и подчеркнуть слова предметы.

(Наступила зима. Ты видел синичку?Какой красивый иней!)

3гр. Выписать слова предметы и поставить вопрос кто? Что?

( Веселый, синичка, летит, зима, иней.)

− На какие вопросы отвечают слова и что они называют?

 Физкультминутка (Л. + Р.)

4. Самостоятельная работа. Работа с карточкой.

Закончи предложения.

1вариант. Пролил компот (кто?)… .

2вариант. Дети разбили (что?) … .

Итог урока. Рефлексия деятельности

 Вернуться к целям и плану урока

- Какую цель ставили перед собой?-Достиг ли урок цели? - Что нового узнали?