Календарно-тематическое планирование 4 класс

**ТИПЫ УРОКОВ:**

ИНМ – урок изучения нового материала  
ЗПЗ - урок закрепления полученных знаний  
ПКЗ – урок проверки и контроля знаний.  
ОПЗ – урок обобщения полученных знаний  
ЗИМ – закрепление изученного материала   
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков  
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | Количество часов | | Тип урока | Планируемые результаты | | Виды и формы контроля | Дата | | | | Дом. задание | |
| 4а план | 4а  факт | 4б план | 4б  факт |
| Освоение предметных знаний | УУД(предметные, коммуникативные, регулятивные, личностные) |
|  |  |  |  |
|  |  | |  | | I четверть (18 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 | Времена года | | 1 | | .  ИНМ  ЗИМ | Вести беседу по теме. Разучивание песни о погоде. Умение вести диалог по теме. Уметь задавать вопросы в трех временах. | **П**: выделять и формулировать познавательную цель  **Р**: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах  **К**: Строить понятые для партнера высказывания  Л: Свободное выражение своих мыслей и чувств в процессе речевого общения | ФО  УО  ВП |  |  |  |  | Стр 6, упр 9, 10 | |
| 2 | Одежда | | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | .  Фразы для беседы по теме.  Как мы выбираем правильную одежду?  Что носим мы и наши родители.  Уметь вести диалог по теме. | . **П**: Осознанно и произвольно строить сообщения по теме  **Р**: Выбирать действия в соответствии с учебной задачей  **К**: Вести диалог с нормами и правилами языка, уметь слушать партнера  Л: Самооценка на основе критериев учебной деятельности | ФО  УО |  | |  | | Стр 10, упр 10,11 | |
| 3 | Семья | | 1 | | ИНМ  СЗУН | Вести диалог по теме.  Развитие навыка чтения вслух.  Закрепление притяжательного падежа существительных. | П: Построение рассуждения, обобщение  Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: Вести диалог с нормами и правилами языка, слушать собеседника  Л: Осознание своей этнической принадлежности. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 14 упр 10, 13 | |
| 4 | Еда | | 1 | | ИНМ  СЗУН | Что мы едим?  Что мы любим?  Что едят в Англии?  В магазине.  Научиться вести диалог по теме «Еда».  Употребление оборота There is/There are | **П**: Переработка и анализ информации.  **Р**: Умение адекватно оценивать свою деятельность.  **К**: Уметь вести диалог, оформлять свои мысли в устной речи. Принимать позиции других.  Л: Социальная мотивация учебной деятельности | ФО  УО |  | |  | | Стр 18 упр 11, 12 | |
| 5 | Животные | | 1 | | ИНМ  СЗУН | Что мы знаем о домашних и диких животных?  Любимые питомцы.  Где живут животные?  Развитие навыков аудирования. Изучающее чтение. | П: Осознанное построение речевого высказывания.  Р: Слушать речь на иностранном языке  К: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Л: Познавательная мотивация учебной деятельности | ФО  УО |  | |  | | Стр 22, упр 9,12 | |
| 6 | Контрольная работа на повторение | | 1 | | КЗУ | Контроль грамматических навыков и речевых умений | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения  Р: относить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: Проявлять активность во взаимодействии для решения задач  Л: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | ФО  УО  РК |  | |  | | ------- | |
| 7 | Каникулы. Анализ контрольной работы. | | 1 | | ИНМ  СЗУН | Развитие навыков аудирования и устной речи.  Составление предложений по таблице. | П: Выделять и формулировать познавательную цель.  Р: Выделение и осознание , учащимися того, что уже усвоено.  К: Участие в коллективном обсуждении проблемы.  Л: Осознание своей этнической принадлежности | ФО  УО |  | |  | | Стр. 25, упр 9, 11 | |
| 8 | Природа | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Активизация лексико-грамматических навыков.  Развитие логического мышления на основе прочитанного. | П: Переработка и анализ информации. Формулировать познавательную деятельность.  Р: Осознание того, что уже усвоено  К: уметь оформлять свои мысли в речи. Понимать позиции других.  Л: Мотивация учебной деятельности. Экологическая культура, ценностное отношение к природе. Готовность следовать нормам природоохранного поведения | ФО  УО |  | |  | | Стр 28, упр 10, 12 | |
| 9 | Повседневная жизнь | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Разучивание песни. Развитие навыков устной речи. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление предложений по заданной ситуации. | П: Выбирать вид чтения в зависимости от цели  Р: Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условие ее реализации  К: Проявлять активность во взаимодействии для решения задач  Л: Самооценка на основе критериев успешной деятельности | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 32, упр 9, 11 | |
| 10 | Школьная жизнь | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Аудирование и первичное закрепление лексики по теме. Введение новых ЛЕ, закрепление лексики в упражнениях. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного,  предлоги времени. | П: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Смысловое чтение. Отработка основной информации.  Р: Формулировать и удерживать учебную задачу  К: Участие в коллективном обсуждении проблемы. Проявлять активность для решения задач.  Л: Познавательная мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев учебной деятельности. Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе. | ФО  УО |  | |  | | Стр 40, упр 12, 17, слова | |
| 11 | Что Ник обычно делает каждый день? | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Будущее время, глагол shall. Аудирование диалога. Развивать умение вести диалог. Разучивание песни. | П: Анализ и передача информации. Осознанно строить сообщение в устной и письменной форме.  Р: Формулировать и удерживать учебную задачу.  К: Вести диалог с нормами и правилами языка. Уметь слушать партнёра.  Л:  Выражение своих мыслей и чувств в процессе речевого общения. | ФО  УО |  | |  | | Стр 46, упр 15, 17, слова | |
| 12 | Санти идет в школу | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Активизация грамматического навыка, развитие навыка орфографии. Называем время | П: Отработка основной информации.  Р: Формулировать и удерживать учебную задачу  К: Участие в коллективном обсуждении проблемы.  Л: Познавательная мотивация учебной деятельности. | ФО  УО |  | |  | | Стр 52, упр 16, 17, слова | |
| 13 | Что можно увидеть в школьном кабинете? | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Разделительный вопрос. Познакомить обучающихся с новыми ЛЕ. Закрепление лексики. | П: Использовать общие приемы решения задач. Осознанно строить общение в устной форме.  Р: Применять установленные правила в планировании способа решения проблемы  К: Уметь строить устные высказывания, слушать собеседника.  Л: Уметь строить навыки сотрудничества в разных ситуациях | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 58, упр 12, 14, слова |
| 14 | Проблема Сары в школе | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Введение новых ЛЕ и закрепление в речи учащихся. Развитие навыка орфографии. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного. Умение строить диалог и выражать свое мнение. | П: Самостоятельно справляться с проблемами при решении учебных задач  Р: Работать по предложенном учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: Формулировать собственное мнение, уметь вступать в диалог и задавать вопросы  Л: Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям иностранного языка | ФО  УО |  | |  | | Стр 63, упр 14, 18, слова |
| 15 | Начальные школы в Англии | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Словообразование. Учить читать текст с пониманием основного содержания. Учить выражать свою точку зрения и обосновывать ее. | **П:** Отбор и анализ информации. Осознать необходимость новых знаний.  **Р**: Уметь владеть волевой саморегуляцией в учебно-познавательной деятельности  **К**: Слушать собеседника, понимать другие позиции. Ставить вопросы и искать ответы, договариваться друг с другом  Л: Мотивация учебной деятельности | ФО  УО |  | |  | | стр 68 упр 14, 17, слова |
| 16 | Школьное расписание. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | СЗУН  УОСЗ  ЗИМ | | Совершенствование навыкам грамматики, аудирование и техники чтения вслух. Активизация письменной речи. Учить строить устные высказывания.  Подготовка к контрольной работе | П: Переработка информации и преобразование ее в другую форму.  Р: Уметь контролировать и прогнозировать результаты своих действий.  К: Уметь отображать в устной речи содержание своих действий, уметь решать коммуникативные задачи  Л: Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. | ФО  УО |  | |  | | Стр 73, упр 15, 16, слова | |
| 17 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | КЗУ | | Контроль грамматических навыков и речевых умений | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения  Р: относить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: Проявлять активность во взаимодействии для решения задач  Л: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Т |  | |  | | --- | |
| 18 | Вечеринка по случаю дня рождения Пита.  Анализ контрольной работы | 1 | | СЗУН | | Совершенствование навыков чтения и обсуждение прочитанного | П: Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из текста  Р: Составлять план действий  К: Уметь слушать собеседника, участие в коллективном обсуждении проблемы  Л: Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ФО  УО |  | |  | | Стр 77, упр 11 | |
|  |  |  | | II четверть(14 часов) | |  |  |  |  | |  | |  | |
| 19 | Место, где мы живем | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Ознакомление с новой лексикой по теме «Дом» | **П:** Фиксация информации об окружающем мире.  **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К**: Проявлять активность, работа в сотрудничестве.  Л: Целостный социоориентирован  ный взгляд на мир | ФО  УО |  | |  | | Стр 83 упр 15, 7, слова | |
| 20 | Почему закричал Джуди? | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Отработка орфографии по изученной лексике. Употребление лексики и грамматики в устной речи . | **П:** анализ информации и ее передача.  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: уметь выражать свое мнение.  Л: Уважение к иному мнению. | ФО  УО |  | |  | | Стр 88, упр 17, 19, слова | |
|  |
| 21 | Английские дома | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Альтернативные вопросы. Совершенствование навыка чтения и диалогической речи учащихся. | **П:** Осознанно строить сообщение в устной и письменной форме.  Р: адекватно использовать речи для планирования и регуляции своей деятельности.  К: Строить понятные высказывания. Вести диалог в соответствии с нормами языка.  Л: Мотивация учебной деятельности | ФО  УО |  | |  | | Стр 93, упр 16, 17, слова | |
| 22 | Каникулы в Брайтоне | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Ознакомление с оборотом to be going to | **П:** Отработка основной информации, ее анализ и оценка.  **Р:** Использовать речь для регуляции своих действий  **К**: Проявлять активность, работа в сотрудничестве.  Строить понятные высказывания. Слушать собеседника.  Л: Готовность к решению моральных дилемм – социальная компетентность | ФО  УО |  | |  | | Стр 100, упр 18, 21, слова | |
| 23 | Письмо из Африки. План города | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Тренировочные лексико-грамматические упражнения | П: Самостоятельно справляться с проблемами при решении учебных задач.  Р: Уметь контролировать и прогнозировать результаты своих действий.  К: Уметь отображать в устной речи содержание своих действий.  Л: Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 105, упр 15, 16, слова | |
| 24 | В моем доме есть комната | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Тренировка в употреблении разделительных вопросов. Выражения согласия и несогласия. | П: Осознанно строить сообщение в устной и письменной форме.  **Р**: Уметь владеть волевой саморегуляцией в учебно-познавательной деятельности.  К: Уметь строить устные высказывания, слушать собеседника.  Л: Уметь строить навыки сотрудничества в разных ситуациях | ФО  УО |  | |  | | Стр 110, упр 12, 14 | |
| 25 | Странный грабитель в больших городах | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Предлоги места. | П – Использовать приемы решения задач.  К: Строить монологическое высказывание , слушать собеседника.  Р: Выделять и формулировать то, что уже усвоено , и что еще нужно усваивать.  Л: Мотивация учебной деятельности | ФО  УО  СР |  | |  | | Стр 114, упр 10, 11 | |
| 26 | Жизнь в Лондоне. Лондон | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Употребление предлога in с существительным. Учить задавать вопросы по теме. Аудирование и чтение диалога по ролям. Составить диалог по образцу. Прочитать текст и выразить свое понимание в требуемой форме. Развитие диалогической речи по теме. | **П:** Отработка основной информации, ее анализ и оценка.  **Р**: Выполнять учебные действия по плану. Использовать речь для регуляции своих действий  **К**: Вести диалог по теме, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль  Л: Мотивация учебной деятельности  Формирование гражданско-патриотического сознания, чувства гордости к городу, родному краю, Родине. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | ФО  УО |  | |  | | Стр 119, упр 16 слова | |
| 27 | Это Лондон | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Повторить простое прошедшее время. Ознакомить учащихся с настоящим совершенным временем. Учить составлять высказывания по картинке. Ознакомить учащихся с новыми ЛЕ и РО, формами неправильных глаголов . Выучить диалог. Чтение текста с полным пониманием содержания.  Отработка грамматического материала. Учить задавать вопросы по теме. | П – Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы и решение задач. Сбор информации. Извлечение информации из различных источников.  Р – Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действию с учетом конечного результата. Передача информации.  К – Вести письменный, устный диалог в соответствии с нормами языка. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить монологическое высказывание , слушать собеседника.  Л:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я», как граждан России. Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур. Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 125, упр 13, 15 | |
| 28 | Римляне | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Совершенствовать употребление прошедшего времени и настоящего совершенного времени . Закрепление 3 форм неправильных глаголов. | П – Сбор информации. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р – Выбрать действия соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Применять установленные правила в решении задач. Поднять уровень усвоения знаний.  К – проявлять активность для решения коммуникативных задач. Строить понятные высказывания, слушать собеседника.  Л: Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к истории других народов | ФО  УО |  | |  | | Стр 132, упр 19, 20, слова | |
| 29 | Еще несколько фактов об истории Лондона. Подготовка к контрольной работе за 2 четверть. | 1 | | ИНМ  ЗИМ  УОСЗ | | Ознакомить учащихся с новыми Л.Е. Закрепить Л.Е. в речи учащихся . Совершенствовать употребление прошедшего времени и настоящего совершенного времени . Сравнение времен. Маркеры времени. Закрепление 3 форм неправильных глаголов. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать навыки письменной и устной речи. | П – Использовать приемы решения задач. Осознанно строить сообщения в устной форме. Выбирать вид чтения в зависимости о цели, смысловое чтение.  Р – Выполнить учебные действия .0 определять качество уровня усвоения.  К – взаимодействие строить монологическое высказывании обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения.  Л: Внутренняя позиция школьников на основе положительных отношениях к школе. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация. Уважительное отношение к истории и культуре других народов. | ФО  УО  СР  ВП |  | |  | | Стр 138-140 упр 15,19, слова | |
| 30 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | КЗУ | | Контроль лексики грамматических навыков и речевых умений. | **П:** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения  **Р:** относить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  Л: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Т |  | |  | | ----- | |
| 31 | Места для посещения в Лондоне  Анализ контрольной работы | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Употребление определенного артикля. Аудирование и первичное закрепление Л Е , 3 форм глаголов. Отработка вопроса Have you ever been...Развивать навыки диалогической речи. Учить строить высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста. | П – Осознание и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель смыслового чтения. Классификация по заданным критериям.  Р – Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выполнять учебные действия в громко речевой умственной форме.  К – Проявлять активировать во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию.  Л: Социальная мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешной деятельности. Самооценка на основе критериев успешной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Выражение своих мыслей и чувств в процессе речевого общения. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятием иностранным языком. | ФО  УО |  | |  | | Стр 147, упр 19, 21, слова | |
| 32 | Вестминстер. | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Определенный артикль с названиями достопримечательностей.Отработка фразы It takes me…в настоящем, прошедшем и будущем времени. Неправильные глаголы.Учить выразительно читать отрывок из текста, понимать основное содержание текста и обсуждать прочитанное. | П – Уметь структурировать текст, выделять главное второстепенное.  Р – Уметь планировать пути достижения цели.  К – Уметь работать в группе, уметь ставить вопросы и искать все виды текстовой информации.  Л: Мотивация учебной деятельности. Смысловое образование, самооценка на основе критериев успешной деятельности. | ФО  УО |  | |  | | Стр 154, упр 17, 19 слова | |
|  |  |  | | III четверть(20 часов) | |  |  |  |  | |  | |  |
| 33 | Путешествия. Транспорт | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Введение и первичное закрепление лексики по теме, 3-х форм неправильных глаголов. Аудирование и фонетическая отработка диалога. Сопоставление Present Perfect и Past Indefinite ознакомительное чтение. Развивать навык орфографии. Учить, составлять предложения по схеме. Фонетическая обработка и разучивание диалогов. | П – Использовать общие приемы решения задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р – Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К – Вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Л: Мотивация учебной деятельности  - социальная, учебно-познавательная и внешняя  - навыки сотрудничества в разных ситуациях целостной социально-ориентированный взгляд на мир. | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 9-10, упр 14,18, слова |
| 34 | Волшебная горчица | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Чтение текста с выборным пониманием нужной информации. Совершенствование навыка выразительного чтения. Учить задавать вопросы по тексту. Составлять предложения по заданной ситуации. Развивать орфографический навык учащихся. | П – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.  Р – Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Способ действия и его результат с данным эталоном. Составлять план и последовательность действий.  К – Слушать друг друга. Обращаться за помощью. Проявлять активность для решения коммуникативных и подготовительных задач.  Л: Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 17-18, упр 20, 22, слова |
| 35 | На вокзале. Волшебная горчица ( 2часть) | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Развивать навыки диалогической речи. Введение и закрепление лексики по теме. Учить составлять сложные предложения с who и which. Закрепление предлогов, образование наречий. Чтение текстов с выстроенным пониманием прочитанного. Развитие навыка письменной речи. | П – Однозначно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Сбор информации. Построение, рассуждение, диалога. Использовать общие приемы решения задач.  Р – Применять установленные правила в планирование способа решения. Определять последовательность целей. Предвидеть уровень усвоения знаний.  К – Вести диалог, слушать друг друга. Формировать собственное мнение и позицию.  Л: Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 25, упр 21, 22, слова |
| 36 | Дорожные знаки | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Ознакомление и закрепление с новой лексикой и 3-я формами неправильных глаголов. Модальные глаголы must-have to. Учить составлять сообщения по схеме. Фонетическая обработка чтения стихотворения. Развивать навыки диалогической и письменной речи. Чтение текста с выбранным пониманием прочитанного. Ролевая игра по тексту. | П – Смысловое чтение  - выбрать вид чтения в зависимости от цели  - использовать приемы решения задач  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р – Адекватно использовать речь для планирования и реализации своей деятельности  - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  К – Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Строить понятные для партнера высказывания.  Л: Внутренние познания школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критерий учебной деятельности. | ФО  УО  РК  СП |  | |  | | Стр 32, упр 21, 22, слова |
| 37 | Морское путешествие | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Развитие навыка аудирования. Совершенствование навыков диалогической и письменной речи. Употребление глаголов to take, to get. | П – Передача информации устными и письменными путями. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различных характеров.  Р – Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Саморегуляция , концентрация, воли для преодоления затруднений.  К – Инициативное сотрудничество взаимодействий  - строить диалоги  - строить понятия для партнера высказываний.  Л: Осознанность и компетентность, готовность к решению моральных дилемм. Этические чувства прежде всего – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. | ФО  УО |  | |  | | Стр 38, упр 15, 19, слова |
| 38 | Лори, который любил мед. Повторение | 1 | | ИНМ  СЗУН  УОСЗ | | Ознакомление с новой лексикой по теме. Закрепление лексики. Словообразование. Прослушивание и воспроизведение песни. Чтение текста и выполнение упражнений по тексту. Развитие навыка письменной речи. | П – Пользоваться наглядными средствами предъявление материала  - поиск и выделение необходимой информации из текста.  Р – Работать по предложенному учителем плану  - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К – Использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Л: Мотивация учебной деятельности. Формулирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для местности учащегося. | ФО  УО  СР |  | |  | | Стр 44, упр 14 |
| 39 | Какое хобби могут иметь люди? | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Словообразование.Введение новых Л Е и употребление их в упражнениях. Парная работа по теме. Чтение текста и понимание прочитанного. Развитие монологической, диалогической и письменной речи. | П – Строить сообщения в устной форме  - Анализ информации  - Выбирать тип чтения в зависимости от цели.  Р – Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  - выделять последовательность целей в соответствии им действий, с учетом конечного результата.  К – Вести письменный и устный диалог в соответствии с нормами языка, слушать собеседника.  Л: Формирование активности в заинтересованности в приобретении знаний. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ФО  УО |  | |  | | Стр 50, 51, упр 13, 17, слова |
| 40 | Мое первое посещение Большого театра | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Закрепление лексики и структур по теме «ВРЕМЯ». Фонетическая отработка лексики. Парная работа.  Воспроизведение песни. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. | П – Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р – Применять установленные правил в планировании способа решения задач. Предоставить уровень усвоения знаний.  К – Вести диалог в соответствии с формами освоения языка.  Л: Мотивация учебной деятельности. Развитие навыка сотрудничества в разных ситуациях умение устранять конфликты. | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 57-58, упр 22, 23, слова |
| 41 | Поход в кинотеатр | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Much little-a little  Many few-a few, a lot of  Закрепление Л Е и грамматики.  Аудирование и воспроизведение диалога. Чтение текста о Диснее и беседа по прочитанному . Развитие монологической речи учащихся. | П – Осознанно и произвольно строить сообщения. Выбирать наиболее эффективные способы решений задач. Извлечение ее реализации, поднять уровень усвоения знаний.  Р – Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, поднять уровень знаний.  К – Проявлять активность для решения коммуникативных задач. Строить понятные высказывания, слушать собеседника.  Л: Мотивация учебной деятельности. Свободное выражение своих мыслей и чувств в процессе речевого общения. | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 65, упр 21, 23, слова |
| 42 | «Что по телевизору сегодня вечером?» | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Употребление глаголов say и tell . Употребление too, also. Составление предложений по схеме. Закрепление Л Е и грамматики, словообразование. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и воспроизведение диалога и стихотворения. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. | П – Пользоваться наглядными средствами предъявление языкового материала, составлять план и последовательность действий.  Р – Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, в сотрудничестве с учителем.  К – Строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  Л: Мотивация учебной деятельности. Свободное выражение своих мыслей и чувств в процессе речевого общения. | ФО  УО  РК  СР |  | |  | | Стр 71-72, упр 19, 20, слова |
| 43 | Письмо Хелен о своем хобби | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Употребление less и fewer. Развитие навыка диалогической, монологической и письменной учащихся. Чтение текста и понимание прочитанного. | П – Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.  Р – Выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено.  К – Проявлять активность во взаимодействии для решение коммуникативных и познавательных задач.  Л: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации . | ФО  УО |  | |  | | Стр 79, упр 21, 24, слова |
| 44 | Поездка в Лондон. Общее повторение | 1 | | ИНМ  ЗИМ  УОСЗ | | Закрепление Л Е и грамматики. | П – Осознанно и произвольно строить сообщения.  Р – Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, поднять уровень знаний.  К –Строить понятные высказывания, слушать собеседника.  Л: Свободное выражение своих мыслей и чувств в процессе речевого общения. | ФО  УО |  | |  | | Стр 83, упр 20 |
| 45 | Открытие Америки | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Ознакомление с новой лексикой. Словообразование. Фонетическая отработка лексики и стихотворении. Развитие логического мышления. Чтение текста, понимание прочитанного, выполнение упражнений по прочитанному. | П – Использовать общие идеи решения задач, выделять и формулировать познавательную цель.  Р – Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К – Взаимодействии строить понятные для партнера высказывания.  Л:Мотивация учебной деятельности. Формирование учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу. | ФО  УО  СП |  | |  | | Стр 90, упр 14, 17, слова |
| 46 | Морское путешествие Христофора Колумба | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Словообразование -национальности. Закрепление лексики по теме. Составление высказываний по образцу. Аудирование и воспроизведение стихотворения. Чтение текста с пониманием основного содержания. Развитие навыка чтения, монологической и письменной речи | П – Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Сбор информации, извлечение информации из различных источников.  Р – Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  К – Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Л: Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | ФО  УО  СП |  | |  | | Стр 95, упр 17,19, слова |
| 47 | История дня благодарения | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Настоящее совершенное длительное. Маркеры времени for, since. Ознакомление и закрепление новой лексики. Закрепление настоящего и совершенного времени. Составление устных высказываний. Прослушивание и воспроизведение песни. Чтение текста с полным охватом содержания. | П – Осознанно строить сообщения в устной форме, использовать общие приемы решения задач, смысловое чтение, интерпретация информации.  Р – Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К – Понимать содержание прочитанного текста, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Л: Развитие мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 103, упр 18,20, слова |
| 48 | Коренные американцы | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Словообразование. Развитие диалогической и монологической речи. Закрепление пройденного . Развитие навыка чтения. | П – Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, смысловое чтение.  Р – Выделять и формулировать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения.  К – Вести устный диалог, строить монологические высказывания.  Л: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Развитие навыка сотрудничества в разных ситуациях. | ФО  УО  СР |  | |  | | Стр 112, упр 20, 21, слова |
| 49 | Дни рождения известных людей | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Развитие логического мышления. Употребление модального глагола «may». Воспроизведение стихотворения по записи. Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному. | П – Находить необходимую информацию, использовать общие приемы решения задач.  Р – Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К – Слушать собеседника, формулировать свое собственное мнение.  Л: Мотивация УУД. Формулирование познавательного интереса к предмету, другой стране, ее культуре, традициям и заинтересованности в приобретении новых знаний. | ФО  УО  РК  ВП |  | |  | | Стр 119, упр 19, 22, слова |
| 50 | Коренные американцы и их традиции. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть. | 1 | | ИНМ  СЗУН  УОСЗ | | Составление предложений по таблице. Введение новых Л Е . Словообразование. Разучивание стихотворений. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. | П – Действовать по образцу при выполнении упражнений. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р – Использовать речь для регуляции своего действия, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К – Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматики в соответствии с ситуацией общения.  Л: Мотивация УУД. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения новых заданий. | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 124, упр 17, 20, слова |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | КЗУ | | Контрольная работа, проверка усвоения языкового материала. Применять приобретенные знания, умения и навык в контрольной деятельности. | П – Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р – Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  К – Осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свои результаты.  Л: Формирование навыка, самоанализа и самоконтроля. | Т |  | |  | | --- |
| 52 | Мой друг Эдвард. Анализ контрольной работы | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Развивать умения и навыки проектной деятельности. Учиться самостоятельно выстраивать монологическое высказывание. Работа в группе | П – Самостоятельно формулировать познавательную цель, поиск информации из различных источников в разных формах, анализ и оценка информации.  Р – Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем и партнерами, осуществлять пошаговый контроль к результату.  К – Обратиться за помощью, предлагать помощь в сотрудничестве, определять функции и цели участников, способы взаимодействия.  Л: Самостоятельно нести ответственность за свои поступки. | ФО  УО  СР  ВП |  | |  | | Стр 127, упр. 11, 12 |
|  |  |  | | IV четверть (16 часов) | |  |  |  |  | |  | |  |
| 53 | Символы Америки | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Модальный глагол may. Ознакомление с новой лексикой. Употребление артиклей с географическим названием. Аудирование и воспроизведение песни. Чтение текста с полным охватом содержания. | П – Выделять и формулировать познавательную цель, действовать по образцу при выполнении упражнений, поиск и выделение необходимой информации.  Р – Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К – Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Л:  Мотивация УУД (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Осознание своей принадлежности. | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 134,упр 18, 20,слова |
| 54 | Повседневная жизнь в Америке | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Модальный глагол can/could. Словообразование. Закрепление лексики по теме. Учиться составлять устные высказывания. Ознакомление с новым Л Е. Разучивание песен. | П – Пользоваться наглядными средствами предъявление языкового материала.  Р – Составлять план и последовательность действий, использовать речь для регуляции своего действия.  К – Использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией. | ФО  УО |  | |  | | Стр 141 упр 18, 20, слова |
| 55 | Вашингтон- столица США. Повторение изученного | 1 | | ИНМ  УОСЗ | | Повторение изученного материала. Работа индивидуальная и в парах. | П – Осуществлять поиски, действия, сравнения и анализы.  Р – Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  К – Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Л: Развитие навыка сотрудничества, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выход из споров. | ФО  УО  СР  ВП |  | |  | | Стр 144, упр 8 |
| 56 | Я люблю Россию | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Ознакомление с новой лексикой. Употребление артиклей с географическим названием. Аудирование и воспроизведение песни. Чтение текста с полным охватом содержания. | П – Выделять и формулировать познавательную цель, действовать по образцу при выполнении упражнений, поиск и выделение необходимой информации.  Р – Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К – Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Л:  Мотивация УУД (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Осознание своей принадлежности. | ФО  УО |  | |  | | Стр 149, упр 15,16, слова |
| 57 | Российские столицы: Москва и Санкт-Петербург | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Учиться строить высказывания по теме. Введение новой лексики, закрепление в новых упражнениях. Аудирование и воспроизведение песен. Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному . Развитие навыка письменной речи. | П – Осознанно и произвольно строить высказывания по теме, поиск необходимой информации.  Р – Использовать речь для регуляции своего действия, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К – Слушать собеседника, формулировать свое мнение, работать в сотрудничестве.  Л: Мотивация УУД. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ФО  УО  РК |  | |  | | Стр 154, упр 15, 16, слова |
| 58 | Россия в войне 1812 года | 1 | | ИНМ  СЗУН | | Закрепление лексики по теме. Учиться составлять устные высказывания. Ознакомление с новым Л Е. Разучивание песен. | П – Пользоваться наглядными средствами предъявление языкового материала.  Р – Составлять план и последовательность действий, использовать речь для регуляции своего действия.  К – Использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией.  Л: Гражданская идентичность в форме осознания «я», как гражданин России. Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | ФО  УО  ВП |  | |  | | Стр 159,упр 19,20, слова |
| 59 | Известные Российские генералы | 1 | | ИНМ  СЗУН  ЗИМ | | Закрепление лексики по теме. Составление устных высказываний. Разучивание песен. Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному , творческое сочинение. | П – Находить необходимую информацию в тексте.  Р – Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К – Взаимодействие, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Л: Мотивация УУД. Формулирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении знаний. | ФО  УО |  | |  | | Стр 164, упр 22, слова |
| 60 | Кем и чем славится Россия? Подготовка к контрольной работе за 4 четверть. | 1 | | ИНМ  СЗУН  УОСЗ | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуальная и в парах. | П – Отработка основной информации, ее анализ и оценка.  Р – Выполнять действия по плану. Использовать речь для регуляции своих действий.  К – Вести диалог, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль.  Л: Мотивация учебной деятельности. Нравстенно-этическая ориентация, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | ФО  УО  СР |  | |  | | Стр 166, упр 10 |
| 61 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | | КЗУ | | Контрольная работа, проверка усвоения языкового материала. Применять приобретенные знания, умения и навык в контрольной деятельности. | П – Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р – Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  К – Осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свои результаты.  Л:  Формирование навыка, самоанализа и самоконтроля. | Т |  | |  | | --- |
| 62 | Урок домашнего чтения «Знаменитые люди» | 1 | | ИНМ  ЗИМ | | Учить читать текст и обсуждать прочитанное. Использование пройденной лексики. | П – Уметь структурировать текст, выделять главное второстепенное.  Р – Уметь планировать пути достижения цели.  К – Уметь работать в группе, уметь ставить вопросы и искать все виды текстовой информации.  Л: Мотивация учебной деятельности. Смысловое образование, самооценка на основе критериев успешной деятельности. | ФО  УО |  | |  | | Стр. 113-114 проект |
| 63 | Читаем «Дикий запад» 1 часть | 1 | | УОСЗ | | Общее повторение лексики и грамматики | П – Использовать общие приемы решения задач.  Р – Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  К – Осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свои результаты.  Л: Формирование навыка, самоанализа и самоконтроля. | ФО  УО  СР  СП |  | |  | | Повторение  Стр. 118-119 упр. 16-19 |
| 64 | «Дикий запад»  2 часть | 1 | | КЗУ | | Контроль лексики грамматических навыков и речевых умений. | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения  Р: относить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  Л:Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Т |  | |  | | стр. 123-214 упр. 14-16. |
| 65 | Праздники Америки и России. | 1 | | УОСЗ | |  | П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р: относить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  Л: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | ФО  УО  СП |  | |  | | Стр. 125 упр. 1-6 |
| 66 | Подготовка к годовой контрольной | 1 | | ЗИМ  СЗУН | | Развивать умения и навыки устной речи. Самостоятельно выстраивать монологические высказывания | П- Рефлексия способов и условий действия, осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме творческого исследовательского характера  Р- применять установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи  К- Взаимодействие. Построение для партнера понятные высказывания  Л: Работа в сотрудничестве в разных ситуациях | ФО  УО  ВП |  | |  | | Проект |
| 67 | Годовая контрольная работа | 1 | | СЗУН | | Учить проектную деятельность. Учиться работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта. Активировать навыки монологической речи, пройденный материал по теме. | П – Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделение информации из различных историков в разных формах. Анализ информации, оценка информации, построение, рассуждение.  Р – Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителями, партнерами. Осуществлять контроль над результатом и активизацией сил и энергии в разных ситуациях.  К – Проявлять активность взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач  - обращаться за помощью  - предлагать помощь в сотрудничестве  - определять функции и мысли участников, их способы взаимодействия.  Л: Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Социальная коллективность, как готовиться к решению моральных | ФО  УО  ВП |  | |  | |  |
| 68 | До свидания школа! | 1 | | ЗИМ  УОСЗ | | Повторение пройденного в игровой форме. Развитие памяти и логического мышления. | П – Отработка основной информации, ее анализ и оценка.  Р – Выполнять действия по плану. Использовать речь для регуляции своих действий.  К – Вести диалог, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль.  Л: Мотивация учебной деятельности. Нравстенно-этическая ориентация, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | ФО  УО  ВП |  | |  | | ------- |