

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
СТАНИЦА НОВОМЫШАСТОВСКАЯ**

Приказ

От 04.04.2023 г.

№ 147-у

**Об участии во Всероссийской проверочной работе обучающихся 5-х, 6-х и 7 классе
5 апреля 2023 года**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа управления образования Красноармейский район от 15.02.2023 г. № 198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Красноармейский район весной 2023 года»

приказываю:

1. Провести Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по истории в 5-А, 5-Б, 5-В классе; по обществознанию в 6-А, 6-В классе, по истории в 6-Б классе, по географии (компьютерная форма) в 7-В классе в следующий сроки- 5 апреля 2023 года;
2. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу на 2 уроке первой смены, продолжительность работы 45 минут;
3. Выделить для проведения ВПР помещение (аудитории):
 - кабинет №22 (20 человек 5-А класса);
 - кабинет №4 (21 человек 5-Б класса);
 - кабинет №25 (20 человек 5-В класса);
 - кабинет №10 (19 человек 6-А класса);
 - кабинет №8 (21 человек 6-Б класса);
 - кабинет №12 (20 человек 6-В класса);
 - кабинет №28 (22 человека 7-В класса);
4. Назначить школьным координатором проведения ВПР заместителя директора по УВР Очкасову Екатерину Геннадьевну.
5. Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 5-А классе:
 - учителя математики **Носко Виталия Александровича** (2 урок)Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 5-Б классе:
 - учителя географии **Титко Светлану Александровну** (2 урок)Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 5-В классе:
 - учителя русского языка **Чернявскую Юлию Григорьевну** (2 урок)Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 6-А классе:
 - учителя истории **Очкасову Олесю Павловну** (2 урок)

Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 6-Б классе:

- учителя технологии **Дерид Елену Ивановну** (2 урок)

Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 6-В классе:

- учителя начальных классов **Кладь Светлану Анатольевну** (2 урок)

Назначить ответственными организаторами при проведении ВПР в 7-В классе:

- учителя информатики **Осовик Александру Александровну** (2 урок)

Назначенным организаторам:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от Очкасовой Е.Г., школьного координатора, материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их школьному координатору Очкасовой Е.Г.

6. Школьному координатору проведения ВПР Очкасовой Екатерине Геннадьевне:

- 6.131 Обеспечить проведение подготовительных мероприятий участников ВПР,
- 6.132 Внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.
- 6.133 Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.
- 6.134 Скачать комплекты для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для данных классов. Даты получения архивов с материалами и шифров к архиву указаны в плане-графике проведения ВПР 2023.
- 6.135 Распечатать варианты ВПР на всех участников.
- 6.136 Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками (синей или черной), которые используются обучающимися на уроках.
- 6.137 По окончании проведения работы собрать все комплекты.
- 6.138 В личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**. Даты получения критериев оценивания работ указаны в плане-графике проведения ВПР 2023.
- 6.139 Получить через личный кабинет в ФИС ОКО **электронную форму сбора результатов ВПР**. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР 2023
- 6.140 Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету.
- 6.141 Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не

Анализ ВПР по истории в 5 классе
МБОУ СОШ №12 Красноармейского района

Дата проведения: 05.04.2023 г.

Учитель: Сухомлинова Марина Николаевна

Выполняли работу 41 обучающихся (93%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса. На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -14 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2. Выполнение заданий истории» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПОП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	79	
2. Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	31	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	83	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение рассказывать о событиях Древней истории	П	83	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	Б	79	

и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий		
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	38
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	31

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Согласно таблице «Ф1_ Индивидуальные результаты истории» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четв
1.	Белов Артем	1	1	2	3	1	0	2	10	4	4
2.	Беляева Елизавета	2	0	2	2	0	0	0	6	3	4
3.	Верещагина Милада	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4
4.	Гуламов Денис	2	1	0	1	1	1	2	8	3	3
5.	Дегтярева Ульяна	2	1	1	1	1	2	3	14	5	5
6.	Ефанов Сергей	2	1	3	3	0	0	3	12	5	4
7.	Игнатов Семён	1	1	2	0	0	0	0	4	3	3
8.	Козицин Максим	2	1	3	3	0	1	3	13	5	5
9.	Кулиш Алина	0	0	0	2	1	0	2	5	3	3
10.	Кудеолов Савелий Н.	2	0	2	0	1	0	2	7	3	3
11.	Ларин Демьян	2	1	0	0	0	0	0	3	3	3
12.	Осовик Николай	2	1	0	0	0	0	1	4	3	3
13.	Семенова Валерия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
14.	Стариковский Артем	1	0	0	3	1	0	0	5	3	4
15.	Ткаченко Елизавета	1	1	1	3	0	2	3	11	4	4
16.	Тюменцев Глеб	2	1	3	3	1	0	1	11	4	4
17.	Федюн Виктория	1	1	1	1	0	0	1	5	3	3
18.	Фоменко Константин	0	0	2	2	0	0	2	6	3	3
19.	Хинько Кирилл	2	1	0	1	1	1	2	8	4	3
20.	Варанкин Николай	0	0	2	2	1	0	1	6	3	4
21.	Геренок Иван	0	0	0	1	0	0	1	2	2	4
22.	Гордзий Злата	2	1	1	1	2	1	3	12	5	5
23.	Гриценко Дмитрий	0	0	0	0	1	0	1	2	2	4
24.	Дахин Арсений	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
25.	Жижелева Ксения	2	1	0	1	0	0	1	5	3	3
26.	Карпенко Мирон	2	1	1	2	1	2	2	13	5	5
27.	Ковалев Сергей	0	0	1	1	0	0	3	5	3	3
28.	Ковцуняк Дарья	1	0	2	0	1	1	2	7	3	3
29.	Кожанова Алёна	1	0	2	1	0	1	1	6	3	3
30.	Круглов Игорь	0	1	1	1	0	0	2	8	4	3
31.	Крючкова Виктория	2	0	1	1	0	0	1	5	3	3
32.	Лядова Арина	0	0	0	0	1	1	2	4	3	3
33.	Молоданов Роман	0	0	2	2	1	2	2	9	4	3

34.	Мустьяцэ Валентин	1	0	1	2	0	0	1	5	3	3
35.	Пагалега Кирилл	1	1	0	0	0	1	1	4	3	3
36.	Песоцкий Олег	0	1	0	1	0	0	1	3	2	4
37.	Прсбст Никита	2	1	0	1	1	1	2	8	4	3
38.	Сайгаков Тимофей	2	1	0	2	1	0	2	8	4	4
39.	Черноволов Артём	2	1	0	3	1	1	2	13	5	5
40.	Чуприна Юлия	1	1	0	1	1	0	3	7	3	4
41.	Ясинский Данила	0	0	2	2	1	0	1	6	3	4
	% выполнения по зад.	79	31	83	83	79	38	31			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<u>5 «А» класс</u> - Гуламов, Дегтярева, Ларин.
2. Смысловое чтение	<u>5 «В» класс</u> - Карпенко, Сайгаков <u>5 «А» класс</u> - Осовик, Семенова, Тюменцев
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<u>5 «В» класс</u> - Молоданов, Сайгаков, Ясинский <u>5 «А» класс</u> - Белов, Верещагина, Федон <u>5 «В» класс</u> - Лядова, Чуприна
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<u>5 «А» класс</u> - Стариковский, Фоменко, Хинько <u>5 «В» класс</u> - Гордзий, Жижелева, Ковалев
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<u>5 «А» класс</u> - Гуламов, Дегтярева, Ларин <u>5 «В» класс</u> - Молоданов, Сайгаков, Ясинский

6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5 «А» класс- Белов, Верещагина, Федюн, Осовик, Семенова, Тюменцев
7.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	5 «В» класс- Лядова, Чудрина, Молоданов, Сайгаков, Ясинский 5 «А» класс- Стариковский, Фоменко, Хинько 5 «В» класс- Гордзий, Жижелева, Ковалев

Результаты ВПР по классам в параллели

Класс	Кол-во человек	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обуч.	Ср. балл
5А	21	19	6	7	4	2	68	64	3,89
5В	23	22	5	9	6	2	63	60	3,77
ИТОГО	44	41	11	16	10	4	66	62	3,83

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности по темам:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

1. умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Белов, Верещагина, Федюк, Осовик, Семенова, Тюменцев, Лядова, Чуприн, Молоданов, Сайгаков, Ясинский
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений по темам - создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем:
 - А) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Б) Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.
 - В) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. Систематизировать работу с картой.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению истории с помощью разнообразных форм и методов работы.

Учитель истории:

М.Н. Сухомлинова