

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского**  
**края**  
**Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская**  
**МБОУ СОШ №12**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей истории,  
обществознания и  
кубановедения СОШ  
№12 \_\_\_\_\_  
Сухомлинова М.Н.  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Очкасова Е.Г.  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
№12 \_\_\_\_\_  
Черная О.П.  
Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Кубановедение»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составили: Сухомлинова М.Н., Очкасова О.П.,  
Беленко С.М.

**Новомышастовская, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»**

Программа по кубановедению разработана с учетом требований ФГОС ООО, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа разработана на основе письма Министерства образования и науки, и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» № 47-11727/16-11 от 07.07.2016г. и авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020 -2021 учебный год» предусмотрено следующее количество часов в 5-9 классах: всего 170 часов (1 час в неделю).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» в 2023-2024 учебном году продолжается изучение данного раздела, состоящего из четырех тем (4 учебных часа) с 1 по 11 класс. Преподавание указанных тем должно быть организовано в 4 четверти текущего учебного года.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Кубановедение» в 5-9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

## 5 класс

### **Введение (1 час).**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)**

#### **Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

#### **Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

#### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремесла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

### **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)**

#### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребальной обряды. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

#### **Тема 5. Дольменная культура**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменноостровский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные», составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)**

### **Темы 7. Кочевники кубанских степей**

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры:

Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: *окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.*

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: *окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.*

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть- Лабинска. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой роши».

## **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)**

### **Тема 12. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

### **Темы 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее. **Тема 12. Союз греческих городов-полисов.**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I.

Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы.

Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы:

известковый раствор, обожженный кирпич. Живопись. Поэзия.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность.**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицин, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Нравственные основы христианства. Христианские храмы как очаги культуры. Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Жития святых.

## **6 класс.**

### **Ведение (1 час)**

Кубань – перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

### **Раздел I. Природа малой Родины и человек 8ч**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи. Интернет, музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Озёра. Плавни. Подземные воды. Почвы. Животный и растительный мир. Достопримечательности природы и памятники своей местности.

#### **Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Биоиндикаторы загрязнения природной среды. Заповедные территории.

#### **Тема 4 Население.**

Площадь края. Население. Типы населённых пунктов. Культура, национальные традиции. Занятия жителей Кубани .в прошлом и настоящем.

### **Раздел II. История Кубани в I \-X\ вв. 13ч**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй.. Племена булгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья Образование государства у хазар и рост его могущества. Летопись « Повесть временных лет».

#### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Основание Тмутараканского княжества. Артания. Восточные славяне на Таманском полуострове. Половцы на Кубани. «Каменные бабы» Аланы. Столкновения с адыгами.

#### **Тема 7. Кубань в XIII-X\ вв. Между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана.

Битва на реке Калке. Тимур на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Итоги генуэзского владычества.

## **Тема 8. Народы Кубани в X\I в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Занятия  
Феодалная лестница. Наездничество. Жилища. Религия.

Ногайцы на Кубани. Религия ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей.

Политика России на Северном Кавказе. Русско-адыгский союз.

## **Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века. (7 час.)**

### **Темы 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**

Язычество славян. Погребальный культ.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей  
Первозванный.

Тмутаракань-очаг христианства на краю «русского мира»

Христианизация Алании.

Римско-католическая церковь.

Проникновение ислама на Северный Кавказ.

### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.**

Сюжеты Тмутаракани в «Повести временных лет» Битва Мстислава с Редедей.  
Героический эпос «Нарты».

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах,  
сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф  
Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «Новгород-московской ереси» Заккарии  
Гизольфи.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность 1 ч.**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт  
межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской  
государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль  
христианства в развитии культуры.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание  
славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Западный Кавказ- один из центров раннего христианства. Древние храмы середины  
X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в  
христианстве.

Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

## **7 класс**

### **Введение. (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины.  
Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху  
Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть  
всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия  
по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат  
усвоения знаний.

## **Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы. (10 ч)**

### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа:

равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности

климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению уга-сающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр. Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых.

Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья:

Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолистожелтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны. Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природнохозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

## **Тема 4. Моря.**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды.

Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. Азовское море. Географическое положение.

Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря. **Итоговое повторение и проектная деятельность.**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природнохозяйственный комплекс моей местности».

### **Раздел III. История Кубани XVII-XVIII вв. (13 час.)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII в.» и др.

**Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах. (3 часа).**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству», Изображение на карте верховьев Кубани.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Население Кубани в конце XVI-XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Возрождение Православие Кубани после переселения черноморских казаков. Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Свято-Покровский храм в Тамани-один из первых храмов на Кубани. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству.

## **8 класс**

### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI –XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги.

Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

### **Раздел I. Физико-географический портрет Кубанского региона. (8 час.)**

#### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

#### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. АзовоКубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

#### **Тема 3. Климат. Внутренние воды.**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-

лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

#### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края. **Итоговое повторение и проектная деятельность.**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир

Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч.)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.**

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо.

Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов.

Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия.

Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т.

Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Рускотурецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 час.)**

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финноугорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня.

Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

#### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обриде ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П.

Гмелина, И. А. Гильдештедта, П. С. Палласа. Переселение казаков-черноморцев на Кубань

– основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

#### **Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. СвятоНиколаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г.-12.12.1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Кубанский Казачий хор.

## **9 класс**

### **Введение (1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русскотурецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

### **Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 час.).**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей.**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев. Основание селений Ады, Армавир, станиц Новодеревянковской, Новоцербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска.

Заселение северо-восточной части Кубани, основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

#### **Тема 3. Декабристы на Кубани.**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М.

Нарышкина и др.

#### **Тема 4. Зарево Кавказской войны.**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками. Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора.

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани. Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье.

## **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.**

Курени. Куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения.

Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории.

Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров.

## **Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.(12 час.)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп. Пленение Шамиля, капитуляция Мухаммед-Амина.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа. Образование Черноморской губернии. Реформа судебной системы. Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа. Военная реформа. Изменение в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов-Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы-главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования. Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство-

традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы-основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие механизации.

Винокурение.

#### **Тема 12. На помощь славянским братьям.**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов. Добровольческое движение. Действие кавказской армии на балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны.

#### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь.**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация станицы Бриньковской. Деятельность правоохранительных органов.

#### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов. Женский, мужской костюмы. Адыгейская кухня. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы.

Печать и книжное дело. Первая оригинальная газета «Кубанские войсковые ведомости». Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания.

### **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа).**

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей. Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани.

### **Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 часов).**

#### **Тема 17. Социально-экономическое развитие.**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения. Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений.

#### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. Зерновое хозяйство основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества, садоводства, виноградарства. Расширение торговохозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельности. «Новороссийская республика». Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка.

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX-начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Открытие В.А.

Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани.

Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино.

Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).**

Основные события истории Кубани XIX – начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военнополитическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX –начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Библейские мотивы в культуре. Православие как основа духовной культуры кубанского казачества. Храмы городов и станиц Кубани-вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Меценатство и благотворительность. Ф.А. Коваленко и его коллекция картин.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ( 5-9 класс)**

Изучение предмета Кубановедения в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе. Истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **кубановедению** в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности:**

**1). Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

**2). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному

наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в крае; уважение к символам России, своего края;

**3). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

**4). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

**5). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, станицы, района, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний специфики своего края; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**8). Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний по кубановедению для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
КУБАНОВЕДЕНИЯ 5 КЛАССА  
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ  
№12**

№/ ПП	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) под ред. А.А. Зайцева.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
	Объем часов на прохождение всех тем	34	30		
	<b>Введение</b>	1	1	Осознание ценностей изучения предмета (Л). Умение работать с УМК (П)	1,2,4,5,6,7,8
1.	<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века</b>	5	5	Воспитание уважения к труду и древней истории (Л) Формирование умения работать с историческими источниками, картой и терминами (П) Работа с контурной картой, пути заселения Кубани древними людьми. (Р) Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом (П) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П) Развитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).	2,3,4,5
2.	<b>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы.</b>	5	5	Охарактеризовать основные причины перехода древних людей от присваивающего типа хозяйства к производящему (П) Развивать навыки анализа характерных особенностей различных древних эпох с опорой на исторические источники (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	2,3,4,5
3.	<b>Раздел 2. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке</b>	8	8	Актуализировать и систематизировать знания о племенах в раннем железном веке (П, Р) Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и факты (П, К, Р) (работа в группах). Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)	1,2,3,4,8

4.	<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей</b>	10	10	<p>Охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов на Кубань</p> <p>Развивать навыки причинно – следственного анализа исторических событий (П)</p> <p>Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л) Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов – колоний.</p> <p>Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом.</p> <p>Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л) Формирование у учащихся представления об особенностях системы управления и хозяйственной деятельности Боспорского царства, выявление причин его упадка. (П)</p> <p>Поиск исторической информации в источниках разных типов (П)</p> <p>Воспитание интереса к прошлому родного края (Л)</p>	1,3,4,5,7
5.	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1	<p>Реализовывать проект в виде подготовки и защиты доклада. (П)</p>	1,2,3,4,7
6.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	0	<p>Актуализировать и систематизировать знания о нравственных основах христианства, значении воскресного дня, о притчах и легендах – источнике мудрости и знаний; нравственных принципах в афоризмах, баснях, сказках, легендах, пословицах. (П)</p> <p>Развитие мышления о духовной мудрости в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p> <p>Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)</p> <p>Формировать представление о христианских храмах как очагах культуры. Познакомить с их назначением, типами, памятниками ранне-христианского зодчества.</p> <p>Донести информацию о стенописи: первых изображениях Богоматери – Оранти. Археологических находках, связанных с христианством, Ильским городищем. (П) Выявить роль христианства на Северном Кавказе – одной из древнейших колыбелей христианства в России, по письменным источникам и роль Византии в его распространении на Северо-Западном Кавказе. (П)</p> <p>Продолжить развитие навыков участия в обсуждении, умения анализировать исторические факты, сопоставлять явления и факты. (Р)</p> <p>Привитие бережного отношения к древнему периоду истории Кубани.</p>	2,3,6,7,8

				(Л) Выявить роль Апостолов Андрея Первозванного и Симона Канонита – проповедников христианства, их вклад в религиозное определение нашего края. (П) Развивать навыки поиска информации по заданной теме, участия в проектной деятельности, публичного выступления, работы в группе. (Р) Воспитание бережного отношения к уникальному культурно - историческому прошлому родного края. (Л)	
Итого		34	30		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
КУБАНОВЕДЕНИЯ 6 КЛАССА  
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ  
№12**

№/ ПП	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) под ред. А.А. Зайцева.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
	Объем часов на прохождение всех тем	34	30		
1.	<b>Введение</b>	1	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. (Л) Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний. (П)	1,2,4,5,6,7,8
2.	<b>Раздел 1. Природа малой Родины и человек.</b>	8	8	Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. (П) Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. (М) Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани. Знать наиболее распространенные виды растений и животных, обитателей населенных пунктов. (П) Оценивать последствия действий по отношению к живой природе (Л). Рассказывать о культуре, истории, традициях, занятиях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. (П) Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. (Л) Подготовить мини-проект. (П).	1,2,3,4,5,6,7,8

3.	<b>Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв.</b>	13	13	Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани, территорию Великой Булгарии, Хазарского каганата, Аварского каганата, Тмутараканского княжества крупных генуэзских колоний, Характеризовать особенности, хозяйственную жизнь, общественный строй гуннов, Великой Булгарии, Хазарского каганата, Аварского каганата, Тмутараканского княжества, генуэзских колоний, племен аланов, адыгов, ногайцев.(П) Анализировать (в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию) обобщать и делать выводы (М).	2,3,4,5,6
4.	<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века.</b>	7	7	Проявлять интерес к изучению культуры народов своей малой родины(Л). Уметь работать с историческими источниками, анализировать и обобщать факты, делать выводы. Сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность (М). Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани. Называть особенности нартского эпоса. (П).	2,3,4,6,7,8
5.	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1	Реализовывать проект в виде подготовки и защиты доклада. (П)	1,2,3,4,7
6.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	0	Актуализировать и систематизировать знания о нравственных основах христианства, называть Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия - просветители славян. Знать о создании славянской азбуки. (П). Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л) Формировать представление о христианских храмах как символах культуры. Знать о символе Креста в христианстве, смысл и значение разнообразных форма Креста. Рассказать о пасхальных традиций, о тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. Знать о житийной литературе - житии святого преподобного Никона, святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	1,3,5,7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
КУБАНОВЕДЕНИЯ 7 КЛАССА**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ**

**№12**

№/ ПП	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) под ред. А.А. Зайцева.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
	Объем часов на прохождение всех тем	34	30		
1.	<b>Введение</b>	1	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. (П). Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным. (М)	1,2,4,5,6,7,8
2.	<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона</b>	10	10	Показывать на карте и характеризовать природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанской равнины, предгорий Западного Кавказа, горной части края, Азовского и Черноморского побережья. Называть реки, озера, плавни, лиманы. Называть представителей растительного и животного мира различных природно-хозяйственных комплексов Кубани. (П) Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. (М) Характеризовать географическое положение и природные особенности Черного и Азовского морей. (П) Сравнивать Чёрное и Азовские моря с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. (Л). Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности» (П)	1,2,3,4,5,6,7,8
3.	<b>Раздел 2. История Кубани в конце XVI-XVII вв.</b>	13	13	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань в конце XVI-XVII вв. (П) Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. (М) Определять территорию проживания народов по исторической карте. Знать материальную культуру, быт, традиции, обычаи, духовную культуру этих народов. Анализировать последствия церковной реформы XVII вв. Показывать по карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы	2,3,4,5,6

				переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий.(П)	
4.	<b>Раздел 3. Кубань в «книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах</b>	3	3	Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. (П) Делать вывод об историческом значении книги.(Л) Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. (П). Давать оценку «Книги путешествия» как исторического источника. Анализировать его, сравнивать современную характеристику территории с описанием, данным Э. Челеби.(П) Уметь работать с историческими источниками, анализировать и обобщать факты, делать выводы. Сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность (М).	1,2,3,4,6,7,8
5.	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	3	3	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности культуры народов, проживавших на территории Кубани в этот период. Готовить проекты по изученным темам. (П)	1,2,3,4,7
6.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	0	Актуализировать и систематизировать знания о нравственных основах христианства.(Л) Объяснять роль православной веры у казаков. Характеризовать походные церкви. Рассказывать о роли святых и небесных покровителях в жизни казака. Защищать проекты о храмах Кубани.(П) Рассказать о духовном подвиге русского воина с древнейших времен и до наших дней. (Л). Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы(М).	1,3,5,7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ 8 КЛАССА

### С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ

#### №12

№/ ПП	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) под ред. А.А. Зайцева.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
----------	----------------	---------------------------------------	--	---	--

	Объем часов на прохождение всех тем	34	30		
1.	<b>Введение</b>	1	1	<p>Понимать необходимость изучения предмета «Кубановедение»; научиться выстраивать индивидуальную траекторию образования; проявлять толерантность в отношениях с окружающими (Л).</p> <p>осознавать цели и задачи учебной деятельности, принимать участие в создании проектов, уметь работать со словарём, оценивать и контролировать свои учебные действия(М).</p> <p>Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний(П).</p>	1,2,4,5,6,7,8
2.	<b>Раздел 1. Физико-географический портрет Кубанского региона</b>	8	8	<p>Проявлять интерес к изучению природы Кубани, учиться экологической культуре, поведению в природе(Л).</p> <p>Уметь использовать различные источники информации для получения необходимых знаний, устанавливать причинно-следственные связи, принимать участие в коллективной работе (М).</p> <p>Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p> <p>Основные термины и понятия: административно-территориальное образование, нейтральные воды(П).</p>	1,2,5,6,7,8
3.	<b>Раздел 2. История Кубани XVIII в.</b>	12	12	<p>Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. (П) Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.(П)</p> <p>Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев.(Л)</p>	2,3,4,5
4.	<b>Раздел 3. Традиционная культура жителей</b>	6	6	<p>Проявлять интерес к изучению истории своей малой родины(Л).</p> <p>Уметь работать с историческими</p>	2,3,4,6,7,8

	<b>Кубани и Черноморья</b>			источниками, анализировать и обобщать факты, делать выводы. Сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность (М). Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона.(П)	
5.	<b>Итоговое повторение проектная деятельность</b>	3	3	Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани»	1,2,3,5,6,8
6.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4	0	Иметь представление о духовной жизни народов Кубани, осознавать свою этническую принадлежность(Л) Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы(М). Знать казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино -Лебяжская пустынь(П).	1,3,5,7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ 9 КЛАССА

### С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ

#### №12

№/ ПП	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) под ред. А.А. Зайцева.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
	Объем часов на прохождение всех тем	34	30		
1.	<b>Введение</b> История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX в.	1	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе, Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в ХСIIII в., о значении переселения на Кубань	1,2,4,5,6,7,8

				черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	
2.	<b>Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в.</b>	7	7	Проявлять интерес к изучению истории Кубани, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.(Л). Уметь использовать различные источники информации для получения необходимых знаний, устанавливать причинно-следственные связи, принимать участие в коллективной работе (М). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы. (П).	1,2,5,6,7,8
3.	<b>Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в.</b>	12	12	Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу.(П) Уметь использовать различные источники информации для получения необходимых знаний, устанавливать причинно-следственные связи, принимать участие в коллективной работе (М). Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. (Л)	2,3,4,5
4.	<b>Раздел 3 Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.</b>	4	4	Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i> . Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани. Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзывались о кубанской земле весьма противоречиво?	2,3,4,6,7,8
5.	<b>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 — 1913 гг.</b>	5	5	Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность	1,2,3,5,6,8

				<p>акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани</p> <p>Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>	
6.	<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Тематический раздел «Кубань – многонациональный край».</p>	1	1	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX — начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России, Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX — начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.</p>	1,2,3,5,6,8
6.	<p><b>Духовные истоки Кубани</b></p>	4	0	<p>Иметь представление о духовной жизни народов Кубани, осознавать свою этническую принадлежность(Л) Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы(М). Знать казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино -Лебяжская пустынь(П).</p>	1,3,5,7
	Итого	34	30		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник - Кубановедение: археология, мифология, культура: учебное пособие для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко -7-е изд. Перераб. – Краснодар: Перспективы образования, 2016.- 128 с.

– Кубановедение: учебное пособие для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Б.А. Трехбратов, и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 136 с.

– Кубановедение, учебное пособие для 7 кл. общеобразоват. организаций / Б.А. Трехбратов, Ю.М. Бодяев, В.В. Бондарь и др. Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 136 с.

– Кубановедение, уч. пособие для 8 кл. общеобразоват. организаций / Б.А. Трехбратов, Ю.М. Бодяев, Н.А. Терская и др. Краснодар: Перспективы образования, 2018.- 136 с.

– Кубановедение, уч. пособие для 9 кл. общеобразоват. организаций / ВН. Ратушняк и др. Краснодар: Перспективы образования, 2019.- 152 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.istorya.ru/>