

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики**  
**Краснодарского края**

**Управление образования администрации муниципального**  
**образования Красноармейский район**

**МБОУ СОШ №12 имени Лойко Григория Антоновича, Героя**  
**Советского Союза**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО иностранного  
языка МБОУ СОШ № 12

 Бузина А.В.

Протокол МО № 1 от «27»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Олейник Е.И.

Протокол № 1 от «27» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педагогического  
совета

 Черная О.П.

Протокол педагогического  
совета № 1 от «28» августа 2024  
г.



## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **английскому языку**

Уровень образования (класс) - **начальное общее образование 2-4 классы.**

Количество часов - **204 ч (68/68/68/).**

Учитель - **Рожнова Е.А., Бузина А.В.**

Программа разработана в соответствии с ФОП, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании АООП ООО МБОУ СОШ №12 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР),

с учетом авторской программы: Биболетова, М. З. Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»)

с учётом УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева /Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Дрофа, 2019.- 144с.: ил.

с учётом УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева /Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021.- 144с.: ил.

с учётом УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева /Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021.- 144с.: ил.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, ФОП, АООП ООО МБОУ СОШ №12 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом федеральной программы воспитания, по английскому языку с учетом авторской программы: Биболетова, М. З. Английский язык: 2—4 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### Метапредметные умения

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **Предметные умения**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
  - составлять краткую характеристику персонажа;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
— использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
— оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  
— оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения английскому языку в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности:**

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **5. Физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **6. Трудового воспитания:**

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **7. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

#### **Мир моих увлечений**

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

#### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

#### **Мир вокруг меня**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание данной рабочей программы и учебного курса «Enjoy English» для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения. Содержание курса «Enjoy English» для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

### **Говорение. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письменная речь**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play — play).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с



неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей

оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

*Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.  
В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР**

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ПМПк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ПМПк.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе Биболевой М.З.	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Unit 1. Hello, English!</b> Здравствуй, Английский!	18	21	Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки);                      — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель);                      — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель);                      — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;                      — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);                      — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);                      — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.</p> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;                      — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;                      — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-</p>	1, 3, 4, 6, 7

				<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen);</li> <li>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;</li> <li>— знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите;</li> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</li> <li>— списывать слова;</li> <li>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от употреблять в устной речи: знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); — предложения с конструкцией have got;</li> <li>— личное местоимение: I;</li> <li>— модальный глагол: can;</li> <li>— количественные числительные (1—10)</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



2	<b>Unit 2.</b> <b>Welcome to Our Theatre!</b> Добро пожаловать в наш театр!	14	16	Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки); рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель);</p> <p>— рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);</p> <p>— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст - таблицу);</p> <p>— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let's sing!); поиграть в разные игры (Let's play badminton!);</p> <p>— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.</p> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <b>Распознавать и употреблять в речи словосочетания:</b> прилагательное + существительное (a green pencil);</p> <p>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit,</p>	1, 2, 4, 5, 6, 7
---	---	----	----	--	--	------------------

				<p>tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!;</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); — предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>— множественное число имен существительных, образованных по правилу;</p> <p>— личные местоимения: I, you, he , she, it;</p> <p>— модальный глагол can;</p> <p>— количественные числительные (1—10).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> — проект “The ABC”;</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией. <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>		
3	<p><b>Unit 3. Let's Read and Speak English!</b></p> <p>Давай читать и говорить по-английски!</p>	20	15	<p>Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать.</p> <p>Веселое стихотворение.</p> <p>Рассказ о друге</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец);</p> <p>— описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его /ее питомце (с опорой на модели);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».</p> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p>	1, 3, 4, 5, 6

				<p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке. <b>Чтение:</b> — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа; — пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils); — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний sk, ee, eu; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p>	
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— списывать слова;</li> <li>— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</li> <li>— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>— предложения с конструкцией have got / has got;</li> <li>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;</li> <li>— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);</li> <li>— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</li> <li>— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;</li> <li>— глагол to be в Present Simple: am, is;</li> <li>— краткие формы: isn't, can't, hasn't; — модальные глаголы: can, must;</li> <li>— количественные числительные (1—10);</li> <li>— предлоги: in, on, with.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проект "A Funny Riddle";</li> <li>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</li> </ul>	
4	Unit 4. Meet my Friends! Встречайте моих друзей!	16	12	<p>Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "Му</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>— описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова); отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

			<p>pet”</p> <p>Рассказ о друге.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Виды спорта</p>	<p>модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</li> <li>— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b> — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться словарем учебника.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту); писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);</li> <li>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum,</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

				<p>music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);</p> <p>— сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>— предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</p> <p>— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;</p> <p>— глагол to be в Present Simple: am, is are;</p> <p>— глаголы в Present Simple;</p> <p>— краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;</p> <p>— модальные глаголы: can, must;</p> <p>— предлоги: in, on, with.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> — проект "My Friend"; — работать в группе в соответствии с инструкцией. <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>64 часа</b>			
<b>3 класс</b>					

№ п/п	Разделы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по (авторской) программе Биболевой М.З.	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Unit 1.</b> <b>Welcome to Green School!</b> Добро пожаловать в Лесную Школу!	18	18	Урок в лесной школе. Учителя и ученики лесной школы. В гостях у мисс Четтер Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец	<b>Говорение:</b> — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова); рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу); — описывать рисунки: называть, что делают герои; — отвечать на вопросы викторины о животных; — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — кратко излагать результаты проекта (“Menu”); — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др. <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д. <b>Чтение:</b> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.; — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать	1, 2, 3, 4, 7

				<p>предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний wh, th, ea; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!; — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные;</p> <p>— глаголы в Present Simple (review);</p> <p>— модальный глагол can (review);</p> <p>— количественные числительные (1—10) (review);</p> <p>— неопределенное местоимение some (Would you like some milk?);</p> <p>— предлоги: on (Sunday).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> — работать в группе в соответствии с инструкцией;</p>	
--	--	--	--	--	--



					<p>— составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;  — рассказать о предлагаемом меню.  <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
2	<p><b>Unit 2. Happy Green Lessons.</b> Счастливые уроки Лесной школы.</p>	14	14	<p>Урок вежливости («Поведение за столом»).  Описание животных.  Любимое животное.  Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.  Любимые занятия в</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);  — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);  — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;  — воспроизводить наизусть текст песенки;  — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).  <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.  <b>Чтение:</b> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном</p>	1, 2, 3, 5, 7.

				<p>выходные дни. Семейные праздники: Рождество, Новый год</p> <p>языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения; — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b> - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать поздравление с Новым годом и Рождеством; — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний ea, oo, ay / ey, ch, sh, th; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!; — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty);</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи</b> словосочетания: прилагательное + существительное (long ears); — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p>	
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</li> <li>— слова, выражающие количество: much / many / a lot of;</li> <li>— количественные числительные (11—100);</li> <li>— глаголы в Present Simple (review); краткие формы can't, doesn't, don't;</li> <li>— модальные глаголы: may, must;</li> <li>— предлоги: for (breakfast), with. <b>Проектная деятельность:</b> — работать в паре в соответствии с инструкцией. <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</li> </ul>	
3	<p><b>Unit 3.</b></p> <p><b>Speaking about a new friend.</b></p> <p>Говорим о новых друзьях.</p>	20	20	<p>Любимое время года.</p> <p>Месяца года.</p> <p>Занятия в разное время года.</p> <p>Мои друзья и я.</p> <p>День рождения друга (день, месяц).</p> <p>Подарок и поздравления для друга.</p> <p>Почта.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Оформление конверта.</p> <p>Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda».</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о себе от имени героя сказки;</li> <li>— называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);</li> <li>— описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;</li> <li>— составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends);</li> <li>— отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!”), для участия в викторине);</li> <li>— отвечать на вопросы по картинке;</li> <li>— воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can...”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”;</li> <li>— кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!”);</li> <li>— вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д. <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 6, 7.

			<p>Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;</p> <p>— прогнозировать возможное окончание сказки ("The Town and the Country Mouse");</p> <p>— соотносить вопросы и ответы;</p> <p>— находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки ("Clever Miranda");</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника. Письменная речь: — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— правильно писать адрес на конверте;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;</li> <li>— писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);</li> <li>— предложения с конструкциями Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...;</li> <li>— имена существительные в притяжательном падеже;</li> <li>— глаголы в Present Simple (review);</li> <li>— модальный глагол can (review);</li> <li>— порядковые числительные (1—30); вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;</li> <li>— предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в соответствии с инструкцией;</li> <li>— нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;</li> <li>— принять участие выставке открыток.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

4	<p><b>Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends and His Friends”.</b> Рассказываем истории и пишем письма друзьям.</p>	16	16	<p>Конструирование робота. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends”</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст); — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу); — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова); — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер); — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец); — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо; — воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д. <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д. <b>Чтение:</b> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;</p>	1, 2, 4, 5, 7,6
---	--	----	----	--	---	-----------------

				<p>— соотносить вопросы и ответы; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. Письменная речь: — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate — a roller skate, to look — a look);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book; nice girls);</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy; usually);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);</p> <p>— предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.);</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>— предложения с конструкциями I have... / I have got...;</p> <p>— имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review);</p> <p>— глаголы в Present Simple (review); — модальные глаголы can, must (review); количественные и порядковые числительные (review); — предлоги времени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> — работать в соответствии с инструкцией;</p> <p>— написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;</p> <p>— принять участие в выставке писем.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>			
<b>4 класс</b>						
<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Количество часов по (авторской) программе Биболевой М.З.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather.</b> Поговорим о временах	<b>8</b>	<b>9</b>	Времена года. Занятия в разные времена года	<b>Говорение:</b> — описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации); — рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец); кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на	<b>1, 2, 4, 6, 7.</b>



	года и погоде.			<p>модели и образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вести диалог - побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник;</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</li> <li>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);</li> <li>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</li> </ul> <p>— пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменно отвечать на вопросы;</li> <li>— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года. Языковые навыки:</li> <li>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</li> </ul>	
--	----------------	--	--	--	--

					<p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: hide — and — seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan; cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite have a picnic, make a snowman, play hide — and — seek; What’s the weather like today / in winter?;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -у (snowy, sunny, windy, rainy) и словосложения (snowball, snowman); — читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, побудительные);</p> <p>— сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>— предложения с начальным: It (It is sunny.);</p> <p>— глаголы в Present Simple и Future Simple</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные;</p> <p>— глаголы в Present Simple (review); — модальный глагол can (review);</p> <p>— количественные числительные (1—10) (review);</p> <p>— неопределенное местоимение some (Would you like some milk?);</p> <p>— предлоги: on (Sunday).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> — работать в группе в соответствии с инструкцией;</p> <p>— составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;</p> <p>— рассказать о предлагаемом меню. <b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>	
2	Unit 2. Enjoying your home. Приятно проводим	7	9	<p>Дом семьи Браунов.</p> <p>Твой дом.</p> <p>Твоя комната.</p>	<p><b>Говорение:</b> — называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p> <p>— рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>— описывать рисунок: гостиную семьи Браунов; гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);</p>	1,2,3,5, 6,7

	время дома.			<p>Рассказ о приключении Саймона.</p> <p>Игра «Прятки»</p>	<p>— сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“We’ll visit fairy land next holidays!”);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиной семьи Браунов и т. д.; доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец);</p> <p>— принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец). <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д. <b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: armchair, bathroom, bed, bedroom,</p>	
--	-------------	--	--	--	--	--

					<p>carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping;</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные; — познавать и употреблять в речи предложения с начальным: There is / are; — глаголы в Present Simple (review); предлоги: above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> — работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
3	<p><b>Unit 3. Being happy in the country and in the city.</b></p> <p>Счастливое время в деревне и городе</p>	8	7	<p>Город / село.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Великобритания.</p> <p>Погода в разных городах мира.</p> <p>Животные и места их обитания.</p> <p>Домашние</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец);</p> <p>— описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста;</p> <p>— декламировать стихотворение “The country and the city”;</p> <p>— называть места, где обитают перечисленные животные;</p> <p>— составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст);</p> <p>— описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст);</p> <p>— выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец).</p>	1, 2, 3, 4,7

			<p>животные.</p> <p>Любимые питомцы</p>	<p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д. <b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “The Green Garden”), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте;</p> <p>— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;</p> <p>— соотносить вопросы (о питомце) и ответы;</p> <p>— отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план).</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country; — распознавать родственные слова, образованные при</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>помощи аффикса -ful (useful, wonderful, beautiful);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p> <p>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: It; There is / are (review);</p> <p>— существительные во множественном числе (в том числе и исключения: man — men; woman — women; sheep — sheep);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения);</p> <p>— глаголы в Present Simple (review). <b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>	
4	<p><b>Unit 4.</b></p> <p><b>Telling stories.</b></p> <p>Рассказываем истории.</p>	10	8	<p>Истории и сказки.</p> <p>Рассказ о том, как Джим и Джилл спасли птицу.</p> <p>Небылицы.</p> <p>История об умной птичке.</p> <p>Сказка о волке и маленькой овечке.</p> <p>Санта Клаус</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова);</p> <p>— декламировать стихотворение “The Whale”;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“Let’s write a fairy tale!”); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец).</p> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на</p>	1.2, 3, 4, 7

				<p>план и рисунки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</li> <li>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>— пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week); — читать по транскрипции изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные — предложения с начальными: It; There + be (review) — глаголы в Present Simple и Future Simple (review)</li> <li>— правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол to be в Past Simple.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b> — работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова;</li> <li>— представить сказку на конкурсе. <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

5	<p><b>Unit 5.</b>  <b>Having a good time with your family.</b>  Проводим время с семьёй.</p>	11	10	<p>Названия членов семьи.</p> <p>Семья Мэг Блэк.</p> <p>Любимые занятия членов семьи.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Помощь по дому.</p> <p>Английские сказки “I Don’t Want to...”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”</p> <p>Вежливый разговор по телефону.</p> <p>Поведение в семье и гостях</p>	<p><b>Гворение:</b> — называть членов семьи (с опорой на рисунок);  — сообщать время;  — рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова);  — рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи;  — декламировать стихотворение “One Busy Housewife”;  — вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;  — вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения; — озаглавливать прочитанный текст; — устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста: расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);  — читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя</p>	1, 2, 3, 6, 7.
---	--	----	----	--	--	----------------



				<p>понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin — began, bring — brought, buy — bought, get — got, hear, heard, lay — laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);</p> <p>— глаголы в Present Simple (review) — личные местоимения (в именительном и объектном падежах): I — my, he — his, she — her, it — its, we — our, you — your, they — their (review);</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в Past Simple (review);</p> <p>— полные и краткие формы: do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review);</p> <p>— предлоги: above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review). Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
--	--	--	--	---	--

6	<b>Unit 6.</b> <b>Shopping for everything.</b> Покупки для всех.	9	9	В магазине: одежда, обувь.  Приключение Мисс Четтер в магазине.  Вежливый разговор с продавцом.  Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”  Одежда для разной погоды.  Покупка продуктов в разных упаковках.  Вежливый разговор за столом.  Типичный английский завтрак	<b>Говорение:</b> — описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (Baby Elephant); — описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинки и прочитанный текст); — давать советы герою сказки (Baby Elephant), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду, в разные времена года (с опорой на образец); — рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин; — кратко излагать результаты проекта (“MFM for Stars”); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: “In the Shop” (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.; — воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос. <b>Чтение:</b> — читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку “Baby Elephant and His New Clothes”), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные,	2, 3, 4, 5, 6.
---	--	---	---	---	---	----------------

				<p>вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?;</li> <li>— распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (raincoat);</li> <li>— читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предложения с начальным: There is / are (review);</li> <li>— существительные во множественном числе (trousers, jeans, shorts, clothes);</li> <li>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (review);</li> <li>— some / any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>— глаголы в Present Simple, Past Simple (review);</li> <li>— словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b> — работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
--	--	--	--	--	--

7	<p><b>Unit 7.</b> <b>School is Fun.</b> Школа – это весело.</p>	15	11	<p>Моя школа.  Моя классная комната.  Занятия в классе.  Школьные принадлежности.  Учебные предметы.  Школьные истории (“Jason and Becky at school”, “The Best Time for Apples”).  Английская сказка “The King and the Cheese”</p>	<p><b>Говорение:</b> — описывать рисунок (изображение классной комнаты); — сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец); — рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки); — кратко излагать результаты проекта (“Diploma”); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец); — вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. <b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; — читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты; — озаглавливать прочитанный текст; — определять основную идею текста; — устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте:</p>	2, 3, 4, 6, 5.
---	---	----	----	--	--	----------------

				<p>расставлять предложения в нужном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</li> <li>— соотносить слова и их дефиниции; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>— пользоваться словарем учебника. <b>Письменная речь:</b> — заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.;</li> <li>— писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.;</li> <li>— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>— заполнять таблицу;</li> <li>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That’s easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;</li> <li>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -er (teacher) и словосложения (classroom, classmate, goldfish);</li> <li>— читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review); предложения с начальными: It..., There is / are (review); — глаголы в Present Simple, Past Simple (review); — указательные местоимения (this — these; that — those); — правильные и неправильные глаголы в (review); — модальный</p>	
--	--	--	--	---	--

					глагол: must (review); — порядковые числительные (review). <b>Проектная деятельность:</b> — заполнить диплом в соответствии с инструкцией. <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию	
<b>Итого</b>			<b>68 часов</b>	<b>63 часа</b>		

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1.	Биболетова, М. З. Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»)
2.	Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. –М.: Дрофа, 2019.
3.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.
4.	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.
5.	Карточки
6.	Компьютер(ноутбук), колонки, мультимедиа.
7.	Стенды