

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12

РАССМОТРЕНО

заседанием Методического объединения учителей  
технолого-эстетического цикла, физической культуры  
и ОБЖ

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

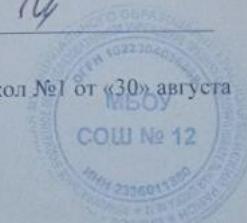
Дерид Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета МБОУ СОШ  
№12 МО Красноармейский район Председатель  
педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Черная О.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования (класс) - основное общее образование 8 класс

Количество часов – **34 ч.**

Учитель – Дерид Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования

с учетом программы: А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Технология: программа: 5-8классы. - М.:Вентана-Граф, 2015 и  
Примерных программах по учебным предметам «Технология 5-9 классы» А.А. Кузнецов, М., Просвещение, 2010 – 96 с

с учетом УМК: Учебник Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - В.Д.  
Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. - М. : Вентана-Граф, - 2018. – 160с.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования , а так же федеральной рабочей программы воспитания.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Данная программа содержит все модули, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы. Технология: программа: 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф, 2015 и Примерных программ по учебным предметам «Технология 5-9 классы» А.А. Кузнецов, М., Просвещение, 2010 – 96 с.

Рабочая программа рассчитана на обучение по направлениям: «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 класс**

#### **«Сельскохозяйственные технологии»**

##### **Раздел «Технологии растениеводства» 8ч**

##### **Тема 1. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. 6ч**

- организация и планирование деятельности в растениеводстве;
- расчёт основных экономических затрат;
- понятие о предпринимательстве, маркетинге.

##### *Практические работы:*

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

##### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.2ч**

- профессии в сельском хозяйстве;
- возможности построения карьеры.

*Практические работы:*

Ознакомление с профессиями в сельском хозяйстве. Оценка своих склонностей и возможностей.

### **Раздел «Технологии животноводства» 1ч**

#### **Тема 1. Организация домашней животноводческой мини-фермы.**

- основные элементы технологии получения животноводческой продукции;
- план создания животноводческой фермы;
- понятие о кормовой базе.

*Практические работы:*

Описание технологий производства животноводческой продукции на небольшой ферме.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства». 2ч**

#### **Тема 1. Экология жилища 1ч**

- основные элементы систем снабжения в домах, правила эксплуатации;
- современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

*Практические работы:*

- ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в своих домах и приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении, изучение конструкции водопроводных смесителей.

## **Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме 1ч**

- экология жилища, водоснабжение в доме и их схемы, система канализации;
- работа счётчика расхода воды, способы определения расхода и стоимости воды;
- утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации;
- экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Практические работы:* ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определение расхода и стоимости воды за месяц.

## **Раздел «Электротехника.» 7ч**

### **Тема1. Бытовые электроприборы 4ч**

- электроэнергия в промышленности , на транспорте и в быту;
- виды электронагревательных приборов, их характеристика, принцип действия, правила эксплуатации;
- преимущества и недостатки, экономия;
- отопительные электроприборы, назначение, устройство, недостатки, экономия; устройство и принцип действия фена для сушки волос, а так же стиральных машин автоматов и электрических вытяжных устройств;
- электронные приборы, способы защиты от скачков напряжения.

*Практические работы:*

- оценка суммарной мощности электроприборов; чтение простой электрической схемы; устройство и принцип работы стиральной машины автомата, электрического фена, изучение способов защиты приборов от скачков напряжения.

### **Тема2.Электромонтажные и сборочные технологии 2ч**

- общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении, виды источников тока, условные изображения на схемах;
- электрическая цепь и её схема, виды проводов;
- инструменты для электромонтажных работ, приёмы монтажа и соединений;
- безопасность при выполнении электромонтажных работ, профессии;
- профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы:* чтение простой электрической схемы; ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

### **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики 1ч**

- принцип работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей, квартирная электропроводка, предохранители;
- работа счётчика электрической энергии, способы определения расхода и стоимости электрической энергии, возможность одновременного подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности;
- автоматика в бытовых устройствах;
- электрический утюг, устройство и принцип работы;

- влияние электроприборов на окружающую среду и здоровье человека;
- правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы:* изучение схем квартирной электропроводки; определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц; ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел «Семейная экономика» 6ч**

### **Тема 1. Бюджет семьи**

- источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности их виды и способы выявления; потребительская корзина;
- семейный бюджет, доходы и расходы семьи, рациональное планирование расходов;
- технология совершения покупок, потребительские качества, правила поведения при покупке, защита прав потребителей;
- технология ведения бизнеса, оценка возможностей для пополнения семейного бюджета;
- выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы:* оценка источников доходов семьи; анализ потребностей, планирование расходов семьи с учётом её состава; изучение цен на рынке товаров и услуг; анализ качества и потребительских свойств товаров, выбор способа совершения покупки; изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4ч**

### **Тема 1. Сфера производства и разделение труда 2ч**

- сферы и отрасли производства, подразделения производства; его основные составляющие; основные структурные подразделения производственного предприятия;
- влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации и уровни образования;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Практические работы:* ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера 2ч**

- роль профессии в жизни человека; виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе; рынок труда и его конъюнктура; специальность, производительность и оплата труда;
- классификация профессий, профессиональное самоопределение, интересы, склонности и способности, диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности;

- мотивы и ценностные ориентации самоопределения; источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, профессиограмма и психограмма профессии;
- выбор по справочнику учебного заведения, характеристика условий поступления и обучения в нём;
- возможности построения карьеры в профессиональной деятельности; здоровье и выбор профессии.

*Практические работы:* ознакомление по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий; анализ предложений на региональном рынке труда; поиск информации в различных источниках, диагностика склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства; составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 6ч**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 6ч**

- проектирование как сфера профессиональной деятельности, последовательность проектирования;
- банк идей, реализация проекта, оценка проекта.

*Практические работы:* обоснование темы творческого проекта, поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных; разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК; выполнение проекта и анализ результатов работы, оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

#### *1. Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*2. Гражданское воспитание:* - готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *5. Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *7. Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

*8. Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техно-сферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты.**

*Познавательные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, исследовательские и проектные действия;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидающего труда.

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности. Метапредметные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры: познавательной, нравственной, трудовой, эстетической, коммуникативной.

### **Предметные результаты.**

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию, практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов, правилами выполнения;
- формировать умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение дисциплины и норм (правил) безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- оценивание своей способности готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### 3).ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Кол-во часов по программе Синица, Тищен</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитатель ной деятельности</b>
1	<b>Раздел. Технологии растениеводства</b>  Тема1.Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве  Тема2.Профессиональное образование и профессиональная карьера	8  6  2	0	Определять объём продукции, умение вести исследовательскую деятельность, определять доход и прибыль, знать о профессиях в растениеводстве, знать о возможностях построения карьеры в сельском хозяйстве.	5,6,7,8
2	<b>Раздел. Технологии животноводства</b>  Тема1. Организация домашней животноводческой мини-фермы.	1	0	Знать об организации домашней мини-фермы, уметь вести исследовательскую деятельность.	5,7

3	<b>Раздел. Семейная экономика</b>  Тема1.Бюджет семьи	6	6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	2,3,5
4	<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства</b>  Тема1.Экология жилища  Тема2.Водоснабжение и канализация в доме	2  1  1	4	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	3, 8, 6
5.	<b>Раздел. Электротехника</b>	7	12	Оценивать допустимую суммарную мощность	1, 4, 5, 7,8

	Тема1.Бытовые электроприборы  Тема2.Электромонтажные и сборочные технологии  Тема3.Электротехнические устройства с элементами автоматики	4  2  1		электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с	
--	--	---------------------	--	--	--

				элементами автоматики	
6.	<p><b>Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение</b></p> <p>Тема1.Сфера производства и разделение труда</p> <p>Тема2.Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	4 2 2	4	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>	5,6,7,8
9.	<p><b>Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности</b></p> <p>Тема1.Исследовательская и созидательная</p>	6	8	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	3, 5, 6,7,8

	деятельность			Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	
	Итого:	34	34		

Согласовано:

Протокол №1 заседания методического объединения учителей технолого-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ от 25 .08.2023 г. \_\_\_\_\_ Дерид Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Очкасова Е.Г.  
Протокол №1 от 29 августа 2023 года





