

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени Лойко Григория Антоновича
Героя Советского союза

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей
технологического-эстетического цикла,
физической культуры и ОБЖ


Дерид Е.И.
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Галушко О.В.
Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12 имени
Лойко Григория Антоновича Героя
Советского союза


Черная О.П.
Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту

Уровень общего образования: **среднее основное общее 10 класс**

(среднее основное общее 10 класс)

Ст. Новомышастовская, 2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования (10 класс) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования **составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, ФОП, а также с учетом федеральной программой воспитания.**

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС/ Половкова Марина Вадимовна, Носов Александр Витальевич, Половкова Татьяна Викторовна, Майсак Мария Викторовна. – М: - Просвещение, 2020.

Программа предназначена для учащихся 10-х классов.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Сроки реализации программы – 1 год, 10 класс. Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

1). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ «Индивидуальный проект» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (10 класс)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Модуль «Школьный урок» (из «Программы воспитания» МБОУ СОШ №12)

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в данной рабочей программе. **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты**, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

№	Целевые приоритеты (основные направления воспитательной деятельности*)	Методы и приемы
1*	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
2*	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3*	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4*	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5*	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, театральные постановки, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
6*	Включение в урок игровых процедур.	Поддержка мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока.
7*	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество, даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8*	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--

2). СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта. *Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

3). Тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №12

Наименование раздела		10 класс	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Культура исследования и проектирования	6	1,2,3	https://workproekt.ru/
2	Самоопределение	8	2,5	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF
3	Замысел проекта	8	8,7	schools.keldysh.ru/labmro
4	Условия реализации проекта	10	5	www.researcher.ru
5	Трудности реализации проекта	10	6,7	www.issl.dnttm.ru
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	10	7,8	www.subscribe.dnttm.ru
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	8	8	www.konkurs.dnttm.ru
8	Презентация и защита индивидуального	8	8	www.vernadsky.dnttm.ru

	проекта			
	ИТОГО	68		

Учебно-методическое обеспечение

- ☐ Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС/ Половкова Марина Вадимовна, Носов Александр Витальевич, Половкова Татьяна Викторовна, Майсак Мария Викторовна. – М: - Просвещение, 2020.
- ☐ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2016;
- ☐ Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»;
- ☐ <http://www.researche/methodics/>
- ☐ <http://www.subscribe.dnttm.ru/>
- ☐ <http://www.konkurs.dnttm.ru/>
- ☐ http://www.nachalka.com/poisk_deti

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 12

МО Красноармейский район

_____ / Галушко О.В./

27 августа 2025 года

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Лойко Григория Антоновича, Героя Советского союза

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Индивидуальному проекту

Класс – **10**

Учитель – **Герасименко Александра Вячеславовна**

Количество часов – всего – 34, в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя ИЗО Герасименко А.В., утверждено педагогическим советом МБОУ СОШ №12, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования

УМК: *Индивидуальный проект:10-11 классы: учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В.Майсак.-4-е издание., стер. – Москва:Просвещение,2022*

Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

10 класс,34 часа-1 час в неделю

№ урок а	Наименование раздела, темы	Всег о часо в	Материально -техническое оснащение урока	Домашнее задание/ ЭОР	Дата	
					план	факт
Модуль 1. Культура исследования и проектирования						
1	Что такое проект.	1	Компьютер	Найти информацию о реализованных проектах в любой сфере.		
2	Основные понятия, применяемые в области проектирования.	1	Проектор	Найти информацию о реализованных проектах в любой сфере.		
3	Анализирование проекта.	1	Компьютер	Найти информацию о реализованных проектах в любой сфере.		
4	Практическая работа на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее.		Проектор	Самостоятельная работа обучающихся		
5	Выдвижение идеи проекта.	1	Компьютер	Сформулировать проблемную ситуацию на основе проекта		
6	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.		Проектор	Анализ профессий		
7	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1	Компьютер	Заполнить таблицу по речи П.А. Столыпина		
8	Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.		Проектор	Анализ проектов		
9	Техническое проектирование и конструирование.	1	Компьютер	Найти материалы технических проектов		

10	Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.		Проектор	Найти материалы технических проектов		
11	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	Компьютер	Найти материалы социальных проектов		
12	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.		Проектор	Найти материалы социальных проектов		
13	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	Компьютер	Найти материалы волонтерских проектов		
14	Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.		Проектор	Найти материалы волонтерских проектов		
15	Анализируем проекты сверстников	1	Компьютер	Сравнительный анализ в форме таблицы		
16	Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.		Проектор	Сравнительный анализ в форме таблицы		
17	Анализируем проекты сверстников	1	Компьютер	Сравнительный анализ в форме таблицы		
18	Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1		Найти материалы ИТ-технологических проектов		
19	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	Компьютер Проектор	Найти материалы междисциплинарных проектов		
20	Основные элементы и понятия, применяемые в	1	Компьютер Проектор	Найти материалы междисциплинарных		

31	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшекласников,		Компьютер Проектор		Подготовка доклада, выступления по теме проекта		
32							
33							
34							
ИТОГО		34					