

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №12

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО   |
|--|--|--|
| на заседании МО учителей математики, физики, информатики<br>руководитель МО учителей математики<br> | Зам. директора по УВР<br> | Решением педагогического совета<br>председатель<br> |
| Кузьмичева А.М.  | Очкасова Е.  | Черная О.П.  |
| Протокол №1<br>от «25» августа 2023 г.   | Протокол №1<br>от «29» августа 2023 г.   | Протокол №1<br>от «30» августа 2023 г.   |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1088473, ID 268296, ID 281620, на основании АООП ООО МБОУ СОШ №12 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

учебного курса «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 5-6 классов

учитель Киселева К.В

класс 5А

Черноусова М.А.

класс 5Б

Мошой Л.А.

класс 5В

ст.Новомышастовская, 2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися

прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся

изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), **-на основании АООП ООО МБОУ СОШ №12 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### ***Организация и содержание оценочных процедур***

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных

достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и

результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

*Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### ***Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР***

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ПМПк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде

фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ПМПК.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного

маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 2                                   | Наглядная геометрия. Линии на плоскости            | 12               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 3                                   | Обыкновенные дроби                                 | 48               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4                                   | Наглядная геометрия. Многоугольники                | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 5                                   | Десятичные дроби                                   | 38               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6                                   | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве  | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7                                   | Повторение и обобщение                             | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170              | 4                  | 4                   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Натуральные числа                          | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2                                   | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3                                   | Дроби                                      | 32               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4                                   | Наглядная геометрия. Симметрия             | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5                                   | Выражения с буквами                        | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6                                   | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости   | 14               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7                                   | Положительные и отрицательные числа        | 40               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8                                   | Представление данных                       | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 9                                   | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация      | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170              | 5                  | 5                   |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Десятичная система счисления.<br>Ряд натуральных чисел | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2        | Десятичная система счисления.<br>Ряд натуральных чисел | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Натуральный ряд. Число 0                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 4        | Натуральный ряд. Число 0                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Натуральные числа на<br>координатной прямой            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |
| 6        | Натуральные числа на<br>координатной прямой            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 7        | Натуральные числа на<br>координатной прямой            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 8        | Сравнение, округление<br>натуральных чисел             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 9        | Сравнение, округление<br>натуральных чисел             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 10       | Сравнение, округление<br>натуральных чисел             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 11       | Сравнение, округление<br>натуральных чисел             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | и умножения, распределительное свойство умножения  |   |  |  |  |   |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 29 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 30 | Простые и составные числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 31 | Простые и составные числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 36 | Числовые выражения; порядок действий  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |
| 47 | Окружность и круг   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 48 | Окружность и круг   | 1 |  |   |  |   |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |  |   |
| 52 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 53 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 54 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов"                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 61 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 62 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 63 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |
| 64 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 65 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |
| 66 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 67 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 69 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 70 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 81 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 82 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |
| 83 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 95  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |
| 96  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 97  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 98  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |
| 99  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |   |  |  |   |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 104 | Многоугольники.<br>Четырёхугольник,<br>прямоугольник, квадрат   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 105 | Многоугольники.<br>Четырёхугольник,<br>прямоугольник, квадрат   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |
| 106 | Практическая работа по теме<br>"Построение прямоугольника с<br>заданными сторонами на<br>нелинованной бумаге"               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 107 | Треугольник   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> |
| 108 | Треугольник   | 1 |  |   |  |   |
| 109 | Площадь и периметр<br>прямоугольника и<br>многоугольников, составленных<br>из прямоугольников, единицы<br>измерения площади | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 110 | Площадь и периметр<br>прямоугольника и<br>многоугольников, составленных<br>из прямоугольников, единицы<br>измерения площади | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 111 | Площадь и периметр<br>прямоугольника и<br>многоугольников, составленных<br>из прямоугольников, единицы<br>измерения площади | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |

|     |                                |   |  |  |  |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 112 | Периметр многоугольника        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 113 | Периметр многоугольника        | 1 |  |  |  |   |
| 114 | Десятичная запись дробей       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 115 | Десятичная запись дробей       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |
| 116 | Десятичная запись дробей       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  |   |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |

|     |                                |   |  |  |  |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  |   |
| 141 | Округление десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 142 | Округление десятичных дробей   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 143 | Округление десятичных дробей   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 144 | Округление десятичных дробей   | 1 |   |  |  |   |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  |   |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  |   |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  |   |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  |   |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 164                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |
| 165                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 166                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 167                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |   |
| 168                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 4 |  |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Арифметические действия с<br>многозначными натуральными<br>числами | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2        | Арифметические действия с<br>многозначными натуральными<br>числами | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3        | Арифметические действия с<br>многозначными натуральными<br>числами | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4        | Арифметические действия с<br>многозначными натуральными<br>числами | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5        | Арифметические действия с<br>многозначными натуральными<br>числами | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6        | Арифметические действия с<br>многозначными натуральными<br>числами | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7        | Числовые выражения, порядок<br>действий, использование скобок      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 8        | Числовые выражения, порядок<br>действий, использование скобок      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 9  | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  |  |   |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Округление натуральных чисел   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 13 | Округление натуральных чисел   | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Округление натуральных чисел   | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 21 | Делимость суммы и произведения                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 22 | Делимость суммы и произведения                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 23 | Деление с остатком                             | 1 |   |  |   |
| 24 | Деление с остатком                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 25 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |
| 26 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |
| 27 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 28 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 29 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 31 | Перпендикулярные прямые                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |
| 32 | Перпендикулярные прямые                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |
| 33 | Параллельные прямые                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 34 | Параллельные прямые                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  |   |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер                    | 1 |  |  |  |   |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 52 | Отношение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 53 | Отношение   | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Деление в данном отношении                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 55 | Деление в данном отношении                                    | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 56 | Масштаб, пропорция  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 57 | Масштаб, пропорция  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |
| 58 | Понятие процента  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 59 | Понятие процента  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  |   |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  |   |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби"                                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 72 | Построение симметричных фигур  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 73 | Построение симметричных фигур  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 75 | Симметрия в пространстве   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 80 | Формулы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> |
| 81 | Формулы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  |  |   |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 87 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 88 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Площадь фигуры   | 1 |  |  |  |   |
| 90 | Площадь фигуры   | 1 |  |  |  |   |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |  |  |   |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |  |  |   |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур                       | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 94  | Практическая работа по теме "Площадь круга"                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 95  | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 |   |  |   |
| 96  | Целые числа   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 97  | Целые числа   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 98  | Целые числа   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 99  | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   |  |   |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   |  |   |
| 104 | Числовые промежутки   | 1 |   |   |  |   |
| 105 | Положительные и отрицательные числа                                   | 1 |   |   |  |   |
| 106 | Положительные и отрицательные числа                                   | 1 |   |   |  |   |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  |  |   |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  |  |   |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  |  |   |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |   |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  |  |   |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  |  |   |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  |  |   |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  |  |   |
| 131 | Решение текстовых задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 132 | Решение текстовых задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 133 | Решение текстовых задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 134 | Решение текстовых задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 |  |  |   |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |   |  |   |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |   |  |   |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144 | Изображение пространственных фигур  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур  | 1 |  |   |  |   |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                   | 1 |  |   |  |   |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |  |  |  |   |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 167 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  |  |   |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 5 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Учебник-** Математика 5 класс, 1 часть, 2 часть. Автор: Н. Я. Виленкин 2023 год

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.С.Чесноков Дидактические материалы по математике 5класс М., Просвещение.
2. М.А.Попов Дидактические материалы по математике 5класс, М., Экзамен.
3. П.И.Алтынов Контрольные и проверочные работы по математике 5-бкласс М., Дрофа

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

#### 5 класс

- Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда "Математика 5 класс";
- <http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
- [www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com) - занимательная математика;
- <http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;
- <http://www.allmath.ru> - вся математика;
- <http://mathem.h1.ru> – математика on-line;
- <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
- Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»;
- [www.mathvaz.ru/index.php](http://www.mathvaz.ru/index.php) - Досье учителя математики.

#### 6 класс

- «Математика 5-6 класс». CD-ROM;
- Современный учебно-методический комплекс;
- «Электронная библиотека». CD-ROM;
- 2000 задач по математике;
- Единая коллекция ЦОР:

<http://school>

[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

[WWW.chportal.ru](http://WWW.chportal.ru)

Djvu Document

- Министерство образования РФ:

<http://www.infonnika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

- Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>  
<http://www.fcior.edu.ru>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**муниципальное образование Красноармейский район**

**МБОУ СОШ №12**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Очкасова Е.Г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование**

(ID 1088473, ID 268296, ID 281620)

**учебного курса «МАТЕМАТИКА»**

для обучающихся 5-6 классов

учитель Киселева К.В

класс 5А

Черноусова М.А.

класс 5Б

Мошой Л.А.

класс 5В

**ст. Новомышастовская 2023-2024 год**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы                                  |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 1            | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2            | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |                           |                            |                      |   |
| 3            | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 4            | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5            | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |
| 6            | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 7            | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 8            | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 9  | Сравнение, округление натуральных чисел         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел         | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Арифметические действия с натуральным и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> |
| 14 | Арифметические действия с натуральным и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> |
| 15 | Арифметические действия с натуральным и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> |
| 16 | Арифметические действия с натуральным и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральным и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 18 | Арифметические действия с натуральным и числами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральным и числами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное                    | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | свойство умножения   |   |  |  |  |   |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 29 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 30 | Простые и составные числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 31 | Простые и составные числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12c8a">https://m.edsoo.ru/f2a12c8a</a> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |
| 47 | Окружность и круг   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 48 | Окружность и круг   | 1 |  |   |  |   |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |  |   |
| 52 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 53 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 54 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 55 | Практическая работа по теме                                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | "Построение углов"                     |   |  |  |  |   |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 61 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 62 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 63 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |
| 64 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 65 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 66 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 67 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 69 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 70 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Сложение и вычитание                     | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | обыкновенных дробей  |   |  |  |  |   |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 81 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 82 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |
| 83 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 94 | Решение текстовых   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | задач,<br>содержащих<br>дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби                         |   |  |  |  |   |
| 95 | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |
| 96 | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 97 | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 98 | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |
| 99 | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | Основные задачи на дроби  |   |   |  |  |   |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |   |  |  |   |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |

|         |  |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| 10<br>6 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"             | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 10<br>7 | Треугольник  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> |
| 10<br>8 | Треугольник  | 1 |  |   |  |   |
| 10<br>9 | Площадь и периметр прямоугольников и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 11<br>0 | Площадь и периметр прямоугольников и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 11<br>1 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |
| 11<br>2 | Периметр многоугольника   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 11<br>3 | Периметр многоугольника   | 1 |  |  |  |   |
| 11<br>4 | Десятичная запись дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 11<br>5 | Десятичная запись дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |
| 11<br>6 | Десятичная запись дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |
| 11<br>7 | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 11<br>8 | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 11<br>9 | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 12<br>0 | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |

|         |                                |   |  |  |  |   |
|---------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 12<br>1 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>2 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |
| 12<br>3 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 12<br>4 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 12<br>5 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 12<br>6 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |
| 12<br>7 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 12<br>8 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |
| 12<br>9 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |
| 13<br>0 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |
| 13<br>1 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |
| 13<br>2 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 13<br>3 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 13<br>4 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 13<br>5 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 13<br>6 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 13<br>7 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 13<br>8 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 13<br>9 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 14<br>0 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>1 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |
| 14<br>2 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 14<br>3 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 14<br>4 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>5 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |

|         |   |   |   |  |  |   |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| 14<br>6 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |
| 14<br>7 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 14<br>8 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 14<br>9 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  |   |
| 15<br>0 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  |   |
| 15<br>1 | Контрольная работа по теме  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |

|         |   |   |  |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|--|---|
|         | "Десятичные дроби"  |   |  |   |  |   |
| 15<br>2 | Многогранники.<br>Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |
| 15<br>3 | Многогранники.<br>Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 15<br>4 | Прямоугольный параллелепипед, куб.<br>Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 15<br>5 | Прямоугольный параллелепипед, куб.<br>Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 15<br>6 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 15<br>7 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 15<br>8 | Объём куба,<br>прямоугольн<br>ого<br>параллелепи<br>педа                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 15<br>9 | Объём куба,<br>прямоугольн<br>ого<br>параллелепи<br>педа                                    | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>0 | Объём куба,<br>прямоугольн<br>ого<br>параллелепи<br>педа                                    | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>1 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов<br>курса 5<br>класса,<br>обобщение<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |
| 16<br>2 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов<br>курса 5<br>класса,<br>обобщение<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> |
| 16<br>3 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов<br>курса 5<br>класса,<br>обобщение<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |
| 16<br>4 | Повторение<br>основных<br>понятий и   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |

|         |  |   |   |  |  |   |
|---------|--|---|---|--|--|---|
|         | методов курса 5 класса, обобщение знаний                               |   |   |  |  |   |
| 16<br>5 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 16<br>6 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 16<br>7 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |   |
| 16<br>8 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |
| 16<br>9 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 17<br>0 | Повторение основных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 4 |  |  |