

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6-9 классов в МБОУ СОШ № 12 составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений «Немецкий язык»– М.: Просвещение, 2006, И.Л. Бим 5-9 классы.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования в 6-9 классах отводится 408 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю).

## Содержание учебного предмета

**6 –й класс— 102 часа**

| <i>Название раздела</i>                                  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Перечень контрольных работ</i>                                   |
|--|---------------------|---|
| Повторение. Что мы знаем о ФРГ.                          | 5                   | Контроль грамматических умений.                                     |
| Начало учебного года.                                    | 12                  | Контроль навыков чтения.<br>Контроль диалогической речи.            |
| Природа  | 12                  | Контроль навыков аудирования.                                       |
| Немецкие школы, какие они?                               | 12                  | Контроль монологической речи.                                       |
| Изучаемые предметы.                                      | 14                  | Контроль навыков письма.<br>Контроль навыков чтения.                |
| Здоровый образ жизни.                                    | 14                  | Контроль диалогической речи.<br>Контроль грамматических умений.     |
| Коллективные поездки.                                    | 14                  | Контроль монологической речи.<br>Контрольная работа по аудированию. |
| Внешность.   | 5                   | Контрольная работа по письму.                                       |
| Чтение – вот лучшее учение.                              | 7                   | Контроль навыков устной речи.<br>Контроль навыков чтения.           |
| Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. | 7                   | Контрольная работа по письму.<br>Контрольная работа по аудированию. |
| итого  | 102                 | 16  |

**7 -й класс— 102 часа**

| <i>Название раздела</i>                     | <i>Кол-во часов</i> | <i>Перечень контрольных работ</i>  |
|---|---------------------|--|
| Повторение                                  | 15                  | Контроль навыков чтения.   |
| Что понимают школьники под словом «Родина»  | 10                  | Контроль навыков говорения.<br>Контроль навыков аудирования.                                 |
| Города нашей страны и немецкоязычных стран. | 16                  | Контрольная работа по письму.<br>Контроль устной речи.                                       |
| Транспорт.                                  | 12                  | Контрольная работа по чтению.<br>Контрольная работа по аудированию.                          |
| Жизнь в селе                                | 15                  | Контрольная работа по письму.<br>Проверка навыков чтения.                                    |
| Охрана окружающей среды                     | 15                  | Контрольная работа по письму.<br>Контроль устной речи.<br>Контрольная работа по аудированию. |
| Спорт и другие увлечения.                   | 12                  | Проверка усвоения лексики.<br>Контроль устной речи.<br>Контрольная работа по письму.         |
| Здоровье. Гигиена.                          | 7                   | Контрольная работа по аудированию.   |
| Итого                                       | 102                 | 16   |

**8 -й класс— 102 часа**

| <i>Название раздела</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Перечень контрольных работ</i>  |
|-------------------------|---------------------|--|
| Летние каникулы.        | 20                  | Контроль навыков чтения.<br>Контроль навыков говорения.<br>Контроль навыков аудирования. |
| Школа.                  | 25                  | Контрольная работа по письму.<br>Контроль устной речи.<br>Контрольная работа по чтению.  |
| Готовимся к поездке в   | 20                  | Контрольная работа по  |

|                                   |     |  |
|-----------------------------------|-----|--|
| Германию.                         |     | аудированию.<br>Контрольная работа по письму.<br>Проверка навыков чтения.  |
| Путешествие по Германии.          | 25  | Контрольная работа по письму.<br>Контроль устной речи.<br>Контрольная работа по аудированию.<br>Проверка усвоения лексики. |
| Чтение – вот лучшее учение.       | 5   | Контроль устной речи.  |
| Обобщающее повторение за 8 класс. | 7   | Контрольная работа по письму.<br>Контрольная работа по аудированию.  |
| итого                             | 102 | 16   |

### 9 -й класс— 102 часа

| <i>Название раздела</i>        | <i>Кол-во часов</i> | <i>Перечень контрольных работ</i>   |
|--------------------------------|---------------------|---|
| Кто, где, как провёл каникулы. | 5                   |   |
| Место чтения в жизни молодёжи. | 20                  | Контроль навыков чтения.<br>Контроль навыков аудирования.<br>Контроль устной речи.  |
| Проблемы современной молодёжи. | 21                  | Контрольная работа по письму.<br>Проверка навыков чтения.<br>Проверка усвоения лексики.<br>Контроль грамматических навыков. |
| Проблемы выбора профессии.     | 25                  | Контроль устной речи.<br>Контрольная работа по аудированию.<br>Контроль устной речи.<br>Контрольная работа по письму.       |
| Средства массовой информации.  | 27                  | Проверка навыков чтения.<br>Контроль усвоения лексики.<br>Контрольная работа по аудированию.<br>Контроль устной речи.       |
| Повторение.                    | 4                   | Проверка навыков чтения.  |
| итого                          | 102                 | 16  |

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   |
|----|--|
| 1. | <p>1. Программ общеобразовательных учреждений «Немецкий язык»– М.: Просвещение, 2006г. И.Л. Бим 5-9 классы.</p> <p>2. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 6-9 классов.</p> <p>3. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 5-9 классов)</p> <p>4. Контрольные задания для 5-9 классов.</p> <p>5. Словари: русско-немецкий и немецко-русские.</p>   |
| 2. | <p>1. Алфавит (настенная таблица).</p> <p>2. Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.</p> <p>4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.</p> <p>5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.</p> <p>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.</p> <p>7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).</p> |
| 3  | <p>1. Классная доска.</p> <p>2. Стол учительский</p> <p>3. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>   |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического объединения  
 Учителей иностранных  
 языков МБОУ СОШ № 12  
 от 2015 №  
 Кострикина Е.Ф.

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
 Солоха И.И.