**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12**

**ст.Новомышастовская**

**ПРОЕКТ**

 **«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

**

ст.Новомышастовская, 2018г.

**Проект «Природа родного края»**

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души!

В.А. Сухомлинский

**Информационная карта объекта.**

**Вид проекта:**

коллективный, познавательно-творческий, краткосрочный (период 2017 – 2018 учебный год)

**Участники проекта:**

* Артюх В.И. – классный руководитель;
* Ученики 1 «А» класса;
* Родители учащихся.

**Актуальность.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Школа сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность.

Реализация требований ФГОС НОО области экологического воспитания школьников предполагает формирование у школьников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой возможно обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Актуальность данной темы заключается в том, что ознакомление с природой родного края в школьном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важный аспект этого – развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

**Цель.**

Формирование у учащихся и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач.

**Задачи.**

* Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края;
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через практическую деятельность.
* Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений и человека;
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
* Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Методы работы над проектом.**

* Теоретический(тематические беседы, анкетирование, консультации, и пр.)
* Наглядный (наблюдение, получение информации через слайдовые презентации, выставки).
* Практический (опыты, участие в мероприятиях школы).
* Проведение занятий (игровые ситуации, путешествия, экскурсии).

**Реализация проекта.**

Реализация проекта направлена на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей младшего школьного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем школьном возрасте.

**Первый этап.** Сбор банка данных.

* Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления представлений о природе родного края.
* С детьми (наблюдения, беседы).

**Второй этап.** Разработка проекта. Определение конкретной темы проекта.

* Обсуждение проблемы с педагогами.
* Сбор информации, литературы, дополнительного материала по теме проекта.
* Составление плана реализации проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

* Взаимодействие школы с семьями учащихся в соответствии с планом проекта «Природа нашего края».
* Участие родителей в праздниках и мероприятиях школы.
* Проведение консультативных бесед, родительских собраний.
* Информация в родительских уголках.
* Совместная работа родителей и детей по изготовлению природных поделок, гербарий, коллекций камней.
* Оформление семейного альбома «Семейный отдых на природе».

**Третий этап.** Работа над реализацией проекта.

* Взаимодействие школы с краеведческим музеем.
* Взаимодействие «Станция юных натуралистов».

**Четвертый этап.**Подведение итогов реализации проекта.

* Презентация проекта в рамках работы ФГОС.
* Представление и размещение итогов реализации проектов на сайте школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и содержание мероприятия** | **Участники** |
| **Сентябрь****1- 4** | **1.Работа с родителями:** анкетирование«Определяющее отношение родителей к эколого-краеведческому воспитанию дошкольника». Экскурсия в краеведческий музей**«Изучаем природу родного края»** Цель. Расширить кругозор детей о своем родном крае, о его прошлом и настоящем. | Учитель, дети, родители. |
| **2. «Люблю тебя - мой край родной»**Цель. Развивать интерес к изучению природы родного края.Аутотренинг **«Мы - друзья природы»**Беседа о заповедных местах нашего края.Дидактическая игра с мягкими игрушками. | Учитель, дети |
| **3. Просмотр слайдовой презентации«Мы друзья леса»**Цель. Способствовать обобщению имеющихся представлений у детей о живой природе. Формировать умение ориентироваться в природном окружении»Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какой ветки детки?», «Найди по описанию» и т.д. | Учитель, дети |
| **4. Экологическое развлечение**на тему: **«Лесная прогулка»**Цель. Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.Дидактические игры: «От какого дерева лист?» «Чьи плоды?»**Сценка** «**На лесной опушке**»Цель. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить правильному сбору грибов и ягод.**Эстафета** «Собери мусор». | Учитель,дети, родители |
| **Октябрь****5 - 8** | **1.Прослушиваниеаудиозаписи о природе и животном мире.**Закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей).Игры «Узнай по голосу птиц», «Птицы нашего края».Создание сборника загадок, пословиц о природе. | Учитель, дети |
| **2.Экологическая экспедиция в осенний парк**.Цель:Воспитание любви к природе, научить детей поведению в лесу. Учить видеть красоту осеннего леса.**Экологическая игра** «Разрешается – запрещается». Изготовление фотографий собранных в экспедиции | Учитель, дети. |
| **3.Работа с родителями.****Выпуск бюллетеня** «Войди в природу другом».* Привлечь родителей к активному участию в
* проектесовместно со своими детьми.
* **Трудовой десант** «Дерево нашей семьи».
* **Выпуск буклетов** «Правила поведения в лесу».
 | Учитель, дети, родители |
|  | **4.Литературный вечер**«Люблю тебя, мой край родной!»Разучивание с детьми стихотворений и песен местных авторов о родном крае, растительном и животном мире. | Учитель, дети, родители |
| **Ноябрь****9-12** | **1.Экологический праздник** «Синичкин день»Создание альбома «Птицы нашего края» | Учитель, дети |
| * **2 Просмотр видео«Жизнь леса».**
* Цель. Учить видеть и понимать красоту живой
* природы родного края;
* **Придумать и оформить природо - сберегающие знаки.**
* Дидактические игры: «Найди фрагменты
* на картинке», «На что похоже?», «Что мы видим?», «Что такое?»
 | Учитель, дети |
| **3. «Как готовятся к зиме дикие животные родного края»**Цель. Закреплять знания детей о диких животных нашего региона. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.Дидактическая игра «Кто, где живёт?» | Учитель, дети |
| **4.Работа с родителями.**Консультация «Знакомим детей с природой родного края» … Оформление наглядного стенда «Берегите природу». | Учитель, дети, родители |
| **Декабрь****13-16** | **1.«Хвойные деревья наших лесов».**Цель. Расширить знания детей о растительном иживотном мире родного края, природоохранноеповедение. Беседы с детьми об истории празднованияНового года, о роли новогодних елочек.**Придумывание и инсценировка сказки** «Спор деревьев» (ели и сосны) | Учитель, дети |
|  |
| 2.**Слайдовая презентация****«Загадки хвойного леса»**Цель. Учить детей дифференцировать хвойныепороды деревьев – сосна обыкновенная, ель;выделять особенности цвета, длины, расположениена побегах хвоинок этих деревьев. **Акция«Берегите елочку»****Размещение буклетов** «**Сохраним лесную красавицу**». | Учитель, дети, родители |
| **3.Работа с родителями**Интервьюирование родителей и прохожих на тему «**С какой елью Вы встретите Новый год?»**Украшение искусственной ёлочки к Новому году в дет-ком саду игрушками сделанными детьми совместно сродителями. | Учитель, дети, родители |
| **4. Опыты, поисковая деятельность** «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему у дерева с тёмным стволом быстрее тает снег?», «На какую сторону света растёт больше веток?», «Что живёт под снегом?».Цель. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. | Учитель, дети |
| **Январь****17-18** | **1.Составление рассказов по опорным схемам:** «Лесное царство».Оформление альбома«Эти интересные животные»Изготовление макета «Уголок леса» | Учитель, дети, родители |
| **2. Работа с родителями.****Круглый стол** «Туристические прогулки с детьми на природу».Предложить тематику маршрутов «Первые вестники весны» «Ранняя весна в лесу», «Хвойные деревья», «Деревья в лесу», «В лес за тишиной», «В лес за находками», «Листопад в лесу». | Учитель, дети, родители |
| **3. Целевая прогулка** «Наблюдение за рябиной»Цель. Познакомить  с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.Настольная игра«Как зовут тебя деревце?» | Учитель, дети |
| **4.Конструирование из бросового материала**«Кормушка для птиц»Цель. Учить конструировать кормушки дляптиц, используя бросовый материал.**Труд в природе.**Установка кормушек дляподкормки птиц.Цель. Подвесить изготовленные кормушки. Разложить в них корм.Учить проявлять заботу о птицах.Кормление птиц, наблюдения и зарисовка – работа с дневником наблюдений. | Учитель, дети, родители |
| **Февраль****19-22** | **1. Литературная гостинная**«Зимние чудеса».Слушание произведения П.И.Чайковского«Времена года» («Зима»).Дидактическая игра «Растения нашего края».Разгадывание загадок о зимних явлениях природы | Учитель, дети, родители |
| **2. Работа с родителями.**Создание фотоальбома «Мир животных нашего края». Ручной труд из природного материала«Природа и фантазия».**Природоохранная акция** «Уроки леса» | Учитель, дети, родители |
| **3. Выставка репродукций картин** «Природа нашего края глазами художников».Рисование на тему «Берегите природу!»Цель. Расширять представления детей о растительном и животном мире. Учить отображать в рисунке собственные замыслы | Учитель, дети, родители |
| **4. Мастерская слова «Лесная школа».** Составление рассказов по сюжетным картинкам «Чему и как учатся животные».**Создание символьных рисунков-подсказок.** Оформление альбома: «Дикие животные нашего крае», рисунки. | Учитель, дети, родители |
| **Март****23-26** | **1.Видео-экскурсию в весенний лес**«Весенний лес полон чудес». Рисование«Весенний пейзаж».Цель. Расширять интерес детей кизобразительной деятельности. Совершенствовать умение рисовать природу родного края. Воспитывать любовь к малой родине. | Учитель, дети, родители |
| **2. Познавательная игра – викторина** для детей «Знатоки природы»Цель. Показать детям, как человек оберегает и преумножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, болота и реки. | Учитель, дети, родители |
| **3. Работа с родителями** Консультация для родителей«Учите детей любить и беречь природу»Цель. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. Выставка поделок «Очистим лес от мусора» - работы из бросового материала.Оформление наглядных стендов «Берегите природу», «Друзья леса». | Учитель, дети, родители |
| 4. **Распознающее наблюдение, познавательный****рассказ**«Птицы весной».Цель. Организация наблюдения за птицами научастке, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнёзда.Знакомство с особенностями птичьих«домиков »,(природных и изготовленных человеком).**Экспериментирование:** опыт «Как устроены перья у птиц»Цель. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Учитель, дети, родители |
| **Апрель****27-30** | **1.Образовательные ситуации,** включающие обобщениеигра «Что было бы…».**Интегрированное развлечение** «В гости к Старичку - Лесовичку»**Опытно-экспериментальная деятельность** «Хитрые семена» Цель. Познакомить с разными способами выращивания семян. | Учитель, дети, родители |
| **2.** «Почему мы говорим – Родной край».Цель. Расширить представления детей, о том, как и для чего человек сохраняет природу. Рассказать детям о работе заповедников Белгородской области.**Слайдовая презентация**«Заповедники Белогорья». | Учитель, дети, родители |
| **3**.Выставка рисунков «Мы - друзья леса». «Лес глазами детей» - коллективная работа.Оформление альбома «Деревья нашего края». | Учитель, дети, родители |
| **4. Выпуск газеты экологического содержания**«Земля в опасности». **Фотовыставка** «Лес, бесценное богатство»Цель. Воспитывать уважительное отношениек природе леса. Учить видеть красоту природы. Привлекать активное участие родителей к созданию выставки. **Работа с родителями** «Красота для цветника» (участие в подготовке рассады цветов).**Деятельность в природе** (дети совместно с взрослыми высаживают рассаду цветов в клумбы).**Природоохранная акция** «Украсим планету цветами» | Учитель, дети, родители |
| **Май****31-34** | **1.Сочинение историй и экологических сказок****по мотивам родного края.** **Познавательно – развлекательные беседы с детьми** «Растения, которые нас окружают»**(с показом картинок),****Оформление сборника экологических сказок.****Составление гербария**: «Деревья моего леса», «Цветы и травы луговые». | Учитель, дети, родители |
| **2.Продуктивная и  познавательно - исследовательская****деятельность.** **Изготовление модуля** «Природа в нашей школе».Цель. Развивать интерес к простейшим наблюдениям. Учить детей организовывать презентацию результатов. Воспитывать интерес детей к собиранию материалов для модуля, засушивать их. | Учитель, дети, родители |
| **3.НОД** «Земля, с днём рождения!»Цель. Закрепить представление о жизни на Земле: общих условиях для растений, животных и людей. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, свой родной край. Пробуждать желание беречь природу. | Учитель, дети, родители |
| 4.Работа с родителями. Родительское собрание«Мы идем в поход по родному краю»Творческий отчёт с использованием слайдовой презентации.Выставка результатов продуктивной деятельности детей. | Учитель, дети, родители |

**Заключение:**

В результате проведенной работы предполагаем положительные тенденции в приобщении дошкольников к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

 Наблюдения в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и учителя.

С большой уверенностью можно сказать, что из наших детей вырастут настоящие ценители родной природы.

**Литература:**

1. Стручаева Т.М., Епачинцева Н.Д., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Лепетюха В.В. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Белгород, 2015
2. ВоронкевичО.А. Добро пожаловать в экологию /О.А.Воронкевич.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М., 2010
4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в детском саду.- Учитель, 2008
5. Маркова В.В. и др. Экологическое образование детей дошкольного возраста.- Белгород, 2007