**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12**

**ст.Новомышастовская**

**ПРОЕКТ**

**«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

**

ст.Новомышастовская, 2018г.

**Проект «Природа родного края»**

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души!

В.А. Сухомлинский

**Информационная карта объекта.**

**Вид проекта:**

коллективный, познавательно-творческий, краткосрочный (период 2017 – 2018 учебный год)

**Участники проекта:**

* Артюх В.И. – классный руководитель;
* Ученики 1 «А» класса;
* Родители учащихся.

**Актуальность.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Школа сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность.

Реализация требований ФГОС НОО области экологического воспитания школьников предполагает формирование у школьников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой возможно обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Актуальность данной темы заключается в том, что ознакомление с природой родного края в школьном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важный аспект этого – развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

**Цель.**

Формирование у учащихся и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач.

**Задачи.**

* Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края;
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через практическую деятельность.
* Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений и человека;
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
* Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Методы работы над проектом.**

* Теоретический(тематические беседы, анкетирование, консультации, и пр.)
* Наглядный (наблюдение, получение информации через слайдовые презентации, выставки).
* Практический (опыты, участие в мероприятиях школы).
* Проведение занятий (игровые ситуации, путешествия, экскурсии).

**Реализация проекта.**

Реализация проекта направлена на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей младшего школьного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем школьном возрасте.

**Первый этап.** Сбор банка данных.

* Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления представлений о природе родного края.
* С детьми (наблюдения, беседы).

**Второй этап.** Разработка проекта. Определение конкретной темы проекта.

* Обсуждение проблемы с педагогами.
* Сбор информации, литературы, дополнительного материала по теме проекта.
* Составление плана реализации проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

* Взаимодействие школы с семьями учащихся в соответствии с планом проекта «Природа нашего края».
* Участие родителей в праздниках и мероприятиях школы.
* Проведение консультативных бесед, родительских собраний.
* Информация в родительских уголках.
* Совместная работа родителей и детей по изготовлению природных поделок, гербарий, коллекций камней.
* Оформление семейного альбома «Семейный отдых на природе».

**Третий этап.** Работа над реализацией проекта.

* Взаимодействие школы с краеведческим музеем.
* Взаимодействие «Станция юных натуралистов».

**Четвертый этап.**Подведение итогов реализации проекта.

* Презентация проекта в рамках работы ФГОС.
* Представление и размещение итогов реализации проектов на сайте школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и содержание мероприятия** | **Участники** |
| **Сентябрь**  **1- 4** | **1.Работа с родителями:** анкетирование  «Определяющее отношение родителей к эколого-краеведческому воспитанию дошкольника».  Экскурсия в краеведческий музей  **«Изучаем природу родного края»**  Цель. Расширить кругозор детей о своем родном крае, о его прошлом и настоящем. | Учитель, дети, родители. |
| **2. «Люблю тебя - мой край родной»**  Цель. Развивать интерес к изучению природы родного края.  Аутотренинг **«Мы - друзья природы»**  Беседа о заповедных местах нашего края.  Дидактическая игра с мягкими игрушками. | Учитель, дети |
| **3. Просмотр слайдовой презентации«Мы друзья леса»**  Цель. Способствовать обобщению имеющихся представлений у детей о живой природе. Формировать умение ориентироваться в природном окружении»  Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какой ветки детки?», «Найди по описанию» и т.д. | Учитель, дети |
| **4. Экологическое развлечение**на тему:  **«Лесная прогулка»**  Цель. Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.  Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.  Дидактические игры: «От какого дерева лист?»  «Чьи плоды?»  **Сценка** «**На лесной опушке**»  Цель. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить правильному сбору грибов и ягод.  **Эстафета** «Собери мусор». | Учитель,дети, родители |
| **Октябрь**  **5 - 8** | **1.Прослушиваниеаудиозаписи о природе и животном мире.**Закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей).  Игры «Узнай по голосу птиц», «Птицы нашего края».  Создание сборника загадок, пословиц о природе. | Учитель, дети |
| **2.Экологическая экспедиция в осенний парк**.  Цель:Воспитание любви к природе, научить детей поведению в лесу. Учить видеть красоту осеннего леса.  **Экологическая игра** «Разрешается – запрещается». Изготовление фотографий собранных в экспедиции | Учитель, дети. |
| **3.Работа с родителями.**  **Выпуск бюллетеня** «Войди в природу другом».   * Привлечь родителей к активному участию в * проектесовместно со своими детьми. * **Трудовой десант** «Дерево нашей семьи». * **Выпуск буклетов** «Правила поведения в лесу». | Учитель, дети, родители |
|  | **4.Литературный вечер**  «Люблю тебя, мой край родной!»  Разучивание с детьми стихотворений и песен местных авторов о родном крае, растительном и животном мире. | Учитель, дети, родители |
| **Ноябрь**  **9-12** | **1.Экологический праздник** «Синичкин день»  Создание альбома «Птицы нашего края» | Учитель, дети |
| * **2 Просмотр видео«Жизнь леса».** * Цель. Учить видеть и понимать красоту живой * природы родного края; * **Придумать и оформить природо - сберегающие знаки.** * Дидактические игры: «Найди фрагменты * на картинке», «На что похоже?», «Что мы видим?», «Что такое?» | Учитель, дети |
| **3. «Как готовятся к зиме дикие животные родного края»**  Цель. Закреплять знания детей о диких животных нашего региона. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.  Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.  Дидактическая игра «Кто, где живёт?» | Учитель, дети |
| **4.Работа с родителями.**  Консультация «Знакомим детей с природой родного края» …  Оформление наглядного стенда «Берегите природу». | Учитель, дети, родители |
| **Декабрь**  **13-16** | **1.«Хвойные деревья наших лесов».**  Цель. Расширить знания детей о растительном и  животном мире родного края, природоохранноеповедение.  Беседы с детьми об истории празднования  Нового года, о роли новогодних елочек.  **Придумывание и инсценировка сказки** «Спор деревьев» (ели и сосны) | Учитель, дети |
|  |
| 2.**Слайдовая презентация**  **«Загадки хвойного леса»**  Цель. Учить детей дифференцировать хвойные  породы деревьев – сосна обыкновенная, ель;  выделять особенности цвета, длины, расположение  на побегах хвоинок этих деревьев.  **Акция«Берегите елочку»**  **Размещение буклетов** «**Сохраним лесную красавицу**». | Учитель, дети, родители |
| **3.Работа с родителями**  Интервьюирование родителей и прохожих на тему  «**С какой елью Вы встретите Новый год?»**  Украшение искусственной ёлочки к Новому году в дет-  ком саду игрушками сделанными детьми совместно с  родителями. | Учитель, дети, родители |
| **4. Опыты, поисковая деятельность**  «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему у дерева с тёмным стволом быстрее тает снег?», «На какую сторону света растёт больше веток?», «Что живёт под снегом?».  Цель. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. | Учитель, дети |
| **Январь**  **17-18** | **1.Составление рассказов по опорным схемам:**  «Лесное царство».  Оформление альбома«Эти интересные животные»  Изготовление макета «Уголок леса» | Учитель, дети, родители |
| **2. Работа с родителями.**  **Круглый стол** «Туристические прогулки с детьми на природу».  Предложить тематику маршрутов «Первые вестники весны» «Ранняя весна в лесу», «Хвойные деревья», «Деревья в лесу», «В лес за тишиной», «В лес за находками», «Листопад в лесу». | Учитель, дети, родители |
| **3. Целевая прогулка** «Наблюдение за рябиной»  Цель. Познакомить  с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.  Настольная игра«Как зовут тебя деревце?» | Учитель, дети |
| **4.Конструирование из бросового материала**  «Кормушка для птиц»  Цель. Учить конструировать кормушки для  птиц, используя бросовый материал.  **Труд в природе.**Установка кормушек для  подкормки птиц.  Цель. Подвесить изготовленные кормушки. Разложить в них корм.Учить проявлять заботу о птицах.  Кормление птиц, наблюдения и зарисовка – работа  с дневником наблюдений. | Учитель, дети, родители |
| **Февраль**  **19-22** | **1. Литературная гостинная**  «Зимние чудеса».  Слушание произведения П.И.Чайковского  «Времена года» («Зима»).  Дидактическая игра «Растения нашего края».  Разгадывание загадок о зимних явлениях природы | Учитель, дети, родители |
| **2. Работа с родителями.**  Создание фотоальбома  «Мир животных нашего края».  Ручной труд из природного материала  «Природа и фантазия».  **Природоохранная акция** «Уроки леса» | Учитель, дети, родители |
| **3. Выставка репродукций картин** «Природа  нашего края глазами художников».  Рисование на тему «Берегите природу!»  Цель. Расширять представления детей о растительном и животном мире. Учить отображать в рисунке собственные замыслы | Учитель, дети, родители |
| **4. Мастерская слова «Лесная школа».**  Составление рассказов по сюжетным картинкам «Чему и как учатся животные».  **Создание символьных рисунков-подсказок.** Оформление альбома: «Дикие животные нашего крае», рисунки. | Учитель, дети, родители |
| **Март**  **23-26** | **1.Видео-экскурсию в весенний лес**  «Весенний лес полон чудес».  Рисование«Весенний пейзаж».  Цель. Расширять интерес детей к  изобразительной деятельности.  Совершенствовать умение рисовать природу  родного края. Воспитывать любовь к малой родине. | Учитель, дети, родители |
| **2. Познавательная игра – викторина** для детей  «Знатоки природы»  Цель. Показать детям, как человек оберегает и преумножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, болота и реки. | Учитель, дети, родители |
| **3. Работа с родителями**  Консультация для родителей  «Учите детей любить и беречь природу»  Цель. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.  Выставка поделок «Очистим лес от мусора» - работы  из бросового материала.  Оформление наглядных стендов «Берегите природу»,  «Друзья леса». | Учитель, дети, родители |
| 4. **Распознающее наблюдение, познавательный**  **рассказ**«Птицы весной».  Цель. Организация наблюдения за птицами научастке, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнёзда.  Знакомство с особенностями птичьих«домиков »,(природных и изготовленных человеком).  **Экспериментирование:** опыт «Как устроены перья у птиц»  Цель. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Учитель, дети, родители |
| **Апрель**  **27-30** | **1.Образовательные ситуации,** включающие обобщение  игра «Что было бы…».  **Интегрированное развлечение** «В гости к Старичку - Лесовичку»  **Опытно-экспериментальная деятельность** «Хитрые семена»  Цель. Познакомить с разными способами выращивания семян. | Учитель, дети, родители |
| **2.** «Почему мы говорим – Родной край».  Цель. Расширить представления детей, о том, как и  для чего человек сохраняет природу.  Рассказать детям о работе заповедников Белгородской области.  **Слайдовая презентация**  «Заповедники Белогорья». | Учитель, дети, родители |
| **3**.Выставка рисунков «Мы - друзья леса». «Лес глазами детей» - коллективная работа.  Оформление альбома «Деревья нашего края». | Учитель, дети, родители |
| **4. Выпуск газеты экологического содержания**  «Земля в опасности».  **Фотовыставка** «Лес, бесценное богатство»  Цель. Воспитывать уважительное отношение  к природе леса. Учить видеть красоту природы. Привлекать активное участие родителей  к созданию выставки.  **Работа с родителями** «Красота для цветника» (участие в подготовке рассады цветов).  **Деятельность в природе** (дети совместно  с взрослыми высаживают рассаду цветов в клумбы).  **Природоохранная акция**  «Украсим планету цветами» | Учитель, дети, родители |
| **Май**  **31-34** | **1.Сочинение историй и экологических сказок**  **по мотивам родного края.**  **Познавательно – развлекательные беседы с детьми**  «Растения, которые нас окружают»  **(с показом картинок),**  **Оформление сборника экологических сказок.**  **Составление гербария**: «Деревья моего леса»,  «Цветы и травы луговые». | Учитель, дети, родители |
| **2.Продуктивная и  познавательно - исследовательская**  **деятельность.**  **Изготовление модуля**  «Природа в нашей школе».  Цель. Развивать интерес к простейшим наблюдениям. Учить детей организовывать презентацию результатов. Воспитывать интерес детей к собиранию материалов для модуля, засушивать их. | Учитель, дети, родители |
| **3.НОД** «Земля, с днём рождения!»  Цель. Закрепить представление о жизни на Земле:  общих условиях для растений, животных и людей. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, свой родной край. Пробуждать желание беречь природу. | Учитель, дети, родители |
| 4.Работа с родителями. Родительское собрание  «Мы идем в поход по родному краю»  Творческий отчёт с использованием слайдовой презентации.  Выставка результатов продуктивной деятельности детей. | Учитель, дети, родители |

**Заключение:**

В результате проведенной работы предполагаем положительные тенденции в приобщении дошкольников к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

Наблюдения в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и учителя.

С большой уверенностью можно сказать, что из наших детей вырастут настоящие ценители родной природы.

**Литература:**

1. Стручаева Т.М., Епачинцева Н.Д., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Лепетюха В.В. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Белгород, 2015
2. ВоронкевичО.А. Добро пожаловать в экологию /О.А.Воронкевич.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М., 2010
4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в детском саду.- Учитель, 2008
5. Маркова В.В. и др. Экологическое образование детей дошкольного возраста.- Белгород, 2007