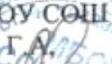


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ИМЕНИ ЛОЙКО Г.А.,
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

РАССМОТРЕНО
Руководитель РМО
Белоног И.Н. 
Протокол №1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Олейник Е.И. 
Протокол №1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №12
имени Лойко Г.А.
Героя Советского Союза
Черная О.П. 
Протокол №1 от 28.08.2024г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ - 2 ВАРИАНТ)
(обучение на дому)
Севостьяновой Полины

По предмету **Окружающий социальный мир**

Уровень образования (класс) – 2В класс
Количество часов – 34 ч, в неделю 1 час
Учитель: Скуйбедина Ж.А.

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным программа предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.</p> <p>Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p>Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
		<p>посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>

Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	4	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Предметы быта.	8	Формировать представления о назначении предметов быта.
Транспорт.	7	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	1	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
Всего	34 ч.	

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) • 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, 		

<ul style="list-style-type: none"> топор) • 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
2. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос • 2.2. Знание назначения электроприборов • 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 2.4. Знание назначения предметов мебели • 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 2.6. Знание назначения предметов посуды 		
3. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • 3.2. Знание назначения наземного транспорта 		
4. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица) 		