****

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Логопедическая работа в школе специальной коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих на лого пункт носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для воспитанников 8-х классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

* Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
* Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
* Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
* Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Организация работы по программе**

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 8 класса проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Содержание изучаемого курса**

**8 класс (68 часов)**

Обследование – 4 часа.

Гласные первого и второго ряда – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 31 час.

Обследование – 5 часов.

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во час.** | **Информационное сопровождение** | **Дата**  **по плану** | | |
|  |  | |
| **I четверть** | | | | | | | |
| ***Обследование.*** | | | ***4 ч.*** |  |  | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  | |  |
| 2. | Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова | Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  | |  |
| 3. | Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  | |  |
| 4. | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  | |  |
| ***Гласные первого и второго ряда.*** | | | ***8 ч.*** |  |  | | |
| 5. | Гласные звуки. | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | 1 | Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |  | |  |
| 6. | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 | Картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |  | |  |
| 7 | Безударные гласные.  Проверка безударных гласных. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 | Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |  | |  |
| 8. | Дифференциация гласных А-Я. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г. |  | |  |
| 9. | Дифференциация гласных О-Е. | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г. |  | |  |
| 10. | Дифференциация гласных У-Ю. | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 | Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г. |  | |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | | ***17 ч.*** |  |  | | |
| 11. | Дифференциация В-Ф в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 12. | Дифференциация В-Ф в предложении. | Закреплять дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 13. | Дифференциация З-С в словах. | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 14. | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 15. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 16. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 17 | Занимательная логопедия |  | 1 |  |  | |  |
|  | | | | | | | |
| 1. | Дифференциация Б-П в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 2. | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 3. | Дифференциация Д-Т  в словах. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 4. | Дифференциация Д-Т  в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 5. | Дифференциация Г-К  в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 6. | Дифференциация Г-К  в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 7. | Дифференциация С-Ш  в словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 8. | Дифференциация С-Ш  в предложении. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | 1 | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 9. | Дифференциация З-Ж  в словах. | Формировать фонематическое восприятие; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 10. | Дифференциация З-Ж  в предложении | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| 11. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закреплять дифференциацию з-ж в связной речи. | 1 | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г. |  | |  |
| ***Состав слова.*** | | | ***3 ч.*** |  |  | | |
| 12. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». |  | |  |
| 13. | Приставка. | Закреплять знания о слогообразующем значении приставки. | 1 | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». |  | |  |
| 14. | Суффикс. | Закреплять знания о словообразующем значении суффикса. | 1 | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». |  | |  |
| 15 | Занимательная логопедия |  | 1 |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***III четверть*** | | | | | | | | |
| ***Имя прилагательное*** | | | ***31 ч.*** | |  | |  | |
| 1. | Значение имени прилагательного в речи. | Отметить значение имени прилагательного в речи | 1 | | Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 2. | Имена прилагательные, описывающие неживой предмет. | Закреплять знания по теме «Имя прилагательное» | 1 | | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 3. | Имена прилагательные, описывающие живой предмет | Закреплять знания по теме «Имя прилагательное» | 1 | | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 4. | Имена прилагательные, описывающие живой предмет | Закреплять знания по теме «Имя прилагательное» | 1 | | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 5. | Имена прилагательные, описывающие окружающий мир | Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1 | | Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 6. | Близкие и противополож-ные по значению имена прилагательные | Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1 | | Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 7. | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Учить описывать портрет человека; расширять словарный запас. | 1 | | Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 8. | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | 1 | | Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 9. | Мужской род имен прилагательных. | Закреплять знания о мужском роде имен прилагательных | 1 | | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 10. | Женский род имен прилагательных. | Закреплять знания о женском роде имен прилагательных | 1 | | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 11. | Женский род имен прилагательных. | Закреплять знания о женском роде имен прилагательных | 1 | | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 12. | Средний род имен прилагательных. | Закреплять знания о среднем роде имен прилагательных | 1 | | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 13. | Средний род имен прилагательных. | Закреплять знания о женском роде имен прилагательных | 1 | | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 14. | Закрепление пройденного материала. | Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 | | Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 15. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 | | Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 16. | Число имен прилагательных. | Закреплять знания о числе имен прилагательных. | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 17. | Число имен прилагательных. | Закреплять знания о числе имен прилагательных. | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 18. | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?». | Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
| 19. | Склонение имен прилагательных | Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 20. | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | | Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 1. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | | Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 2. | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода». | Закреплять полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 3 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | | 1 | | Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 4. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | | 1 | | Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 5. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | | 1 | | Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 6. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закреплять на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | | 1 | | Сюжетные картинки, карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 7. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закреплять на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | | 1 | | Сюжетные картинки, карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 8. | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 9. | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| 10. | «Что ты знаешь об имени прилагательном?»  Занимательная  логопедия | Закреплять знаний по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: «Просвещение», 2002 г. |  |  |
| ***Обследование.*** | | | | ***5 ч.*** | |  |  | |
| 11. | Фронтальное обследование |  | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 12. | Фронтальное обследование |  | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 13 | Фронтальное обследование |  | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 14 | Фронтальное обследование |  | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 15. | Фронтальное обследование |  | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | 24.05.17 | 26.05.17 |
| 16 | Фронтальное обследование |  | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | 27.05.17 | 27.05.17 |

**Результаты освоения программы**

**Обучающиеся научатся*:***

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов;
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**.

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
30. Филлипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.